



PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce en el **estudio del ser humano para responder a las preguntas qué y quién es** teniendo en cuenta cómo es, sus características biológicas, psicológicas, espirituales y sociales. Contribuye a la **formación humanística del futuro educador (maestros y maestras, pedagogos y pedagogas)** imprescindible para hacerse cargo de que su tarea consiste en trabajar con y para las personas. Sirve para cultivar una **razón crítica constructiva** respecto a la cultura contemporánea y a los retos que se plantean a la educación.

Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra.

- **Titulación:** Grados de Magisterio en Educación Infantil, Magisterio en Educación Primaria, Pedagogía, Dobles Grados Magisterio en Educación Infantil y Pedagogía, Magisterio en Educación Primaria y Pedagogía
- **Módulo/Materia:**
- Formación Básica/Formación humana y valores profesionales (Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria).
- Fundamentos Pedagógicos/Formación humana y valores profesionales (Pedagogía)
- **ECTS:** 6 (150 horas)
- **Curso, semestre:** 1º, anual
- **Carácter:** Básica
- **Profesora:** Aurora Bernal Martínez de Soria
- **Idioma:** castellano
- **Aula, Horario:** Lunes de 10.00 a 14.00 - Edificio de Amigos, Planta -1; AULA B1

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

(DE LA MEMORIA DE LOS TÍTULOS DE GRADO QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA)

Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria

Competencias generales y básicas

CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias específicas



Magisterio en Educación Infantil

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Magisterio en Educación Primaria

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Pedagogía

Competencias generales y básicas

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Universidad de Navarra

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

PROGRAMA (CONTENIDOS)

1º Semestre

Introducción

1. El modo de ser humano
2. Sensibilidad y afectividad
3. Racionalidad y espiritualidad
4. Libertad

2º Semestre

1. La persona
2. Las relaciones humanas
3. La religión
4. La cultura

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (26 horas)

- Exposición del tema por parte del profesor y preguntas-respuestas, profesora-estudiantes (23 horas)
- Ejercicios prácticos: resolución de preguntas por cada tema y corrección de ejercicios (3 horas)

Trabajo personal (49 horas)

- Estudio del temario (26 horas, dos cada semana, 18 horas para preparar el examen): estudio de apuntes, consulta del manual y clases grabadas en video
- Realización de tres ejercicios (3 horas)



Universidad de Navarra

- Tutorías (optativo): consulta de dudas sobre la asignatura en grupo o individual (mínimo 1 hora)

Realización de examen final del semestre (2 horas)

2º Semestre (75 horas)

Clases presenciales (26 horas)

- Exposición del tema por parte del profesor y preguntas-respuestas, profesora-estudiantes (20 horas)
- Resolución de preguntas por grupos y corrección de las respuestas (actividad Preguntas y Respuestas) (6 horas)

Trabajo personal (49 horas)

- Estudio del temario (26 horas, dos cada semana, 18 horas para preparar el examen): estudio de apuntes, consulta del manual y clases grabadas en video
- Realización de la actividad Preguntas y respuestas: participación en foro virtual, por grupos (3 horas)
- Tutorías (optativo): consulta de dudas sobre la asignatura en grupo o individual (mínimo 1 hora)

Realización de examen final del semestre (2 horas)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación final de cada semestre es la suma de los siguientes elementos de valoración:

Evaluación continua: 40% (4 puntos): actividades y ejercicios.

Evaluación final de semestre 60% (6 puntos): examen final de semestre.

Para poder presentarse al examen final de cada semestre es necesario haber obtenido 2 puntos en la evaluación continua

Además, los estudiantes pueden obtener un puntos adicionales (en cada semestre) por su participación en clase, fundamentalmente planteando preguntas o resolviendo las que el profesor hace. Esta participación solo se suma a la calificación final cuando el examen está aprobado.

La calificación final de la asignatura es la suma de las calificaciones obtenidas en los dos semestres (50 % cada uno).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-Cada estudiante se examinará en la convocatoria extraordinaria (junio) cuando la suma de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo semestre no alcancen 5 puntos. En este caso, si han aprobado un semestre, solo se tienen que examinar del que haya quedado pendiente de aprobar.



Universidad de Navarra

-En el caso de estudiantes que se presenten en esta convocatoria para subir nota, pueden presentarse a toda la asignatura o a uno de los dos semestres, acordándolo con los profesores.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda/Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los **trabajos** entregados deben ser originales y **la detección de plagio** en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. **Aurora Bernal Martínez de Soria**

Concertar cita por correo electrónico (de martes a viernes)

abernal@unav.es

Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella (Biblioteca)

Teléfono +34 948 435600 Ext.: 2466

BIBLIOGRAFÍA

PRIMER SEMESTRE

Bibliografía básica

-AMILBURU, M.G-BERNAL, A.-GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- YEPES STORK, R.-ARANGUREN ECHEVARRÍA, J. , Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana, EUNSA, Pamplona 2009 6ª ed. [Recurso electrónico, 2003, UNIVERSIDAD DE NAVARRA]. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Apuntes de profesora Aurora Bernal.

Bibliografía complementaria

Aristóteles, Acerca del alma, Gredos, Madrid 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Artigas, M.-Turbón, D., Origen del hombre: ciencia, filosofía y religión, EUNSA, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Barrio, J. M., Elementos de Antropología pedagógica, Rialp, Madrid 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Barrio, J. M., Dimensiones del crecimiento humano [Recurso electrónico]. Bogotá (Colombia): Universidad de la Sabana Facultad de Educación, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bernal, A., Antropología de la Educación en la formación de profesores. Educación y educadores (9) 2006, 146-170. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Cuadrado, J. A., Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del hombre, EUNSA, 2014, 6ª ed. [Recurso electrónico, 2019, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 7º ED].Temas 1 al 5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García López, J., Elementos de metodología de las ciencias. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra, 1999. Cuadernos de Anuario Filosófico, serie universitaria 94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lombo, J. A.-Giménez, J. M. (2013). La unidad de la persona: aproximación interdisciplinar desde la filosofía y la neurociencia. EUNSA, Pamplona, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Millán Puelles, A., Léxico filosófico, Rialp, Madrid 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moratalla, N. Cuestiones acerca de la evolución humana, EUNSA, Pamplona 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez Alonso Geta, P., El brillante aprendiz: antropología de la educación, Barcelona, Ariel, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., Introducción a la Filosofía, EUNSA, Pamplona 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., Quién es el hombre, Rialp, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., La persona humana y su crecimiento, Pamplona, Eunsa, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L. Ayudar a crecer: cuestiones de filosofía de la educación, EUNSA, Pamplona 2006, Cap. 1, pp. 41-85. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaeman, R., Persona: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien", Eunsa, Pamplona, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

Terrasa, E., El viaje hacia la propia identidad, EUNSA, Pamplona, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Von Hildebrand, D., El corazón, Palabra, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes Stork, R., Entender el mundo de hoy: cartas a un joven estudiante, Rialp, Madrid 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes Stork, R., "La persona y su intimidad", en Cuadernos del Anuario filosófico, 48, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)