



Universidad  
de Navarra

*Ciencias experimentales y su didáctica I*  
*Guía docente 2026-27*

## PRESENTACIÓN

**DESCRIPCIÓN BREVE:** La materia **Ciencias experimentales y su didáctica I** tiene como objetivo principal que los futuros maestros adquieran dominio suficiente de los conocimientos científicos que se enseñan en educación primaria. Se pretende también que, fundada en esa teoría, adquieran una práctica adecuada de la clase de ciencias que sirva para introducir a los alumnos de primaria en una visión de la realidad acorde con la perspectiva de la ciencia.

**Nombre de la asignatura:** Ciencias Experimentales y su Didáctica I

**Profesora que la imparte:** Elena Arbués

**Departamento, Facultad:** Departamento de Aprendizaje y Currículum. Facultad de Educación y Psicología

**Módulo:** Módulo II. Formación didáctico y disciplinar

**Materia:** Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales

**Curso:** 3º

**Titulación:** Grado en Educación Primaria. Doble Grado en Pedagogía-Educación Primaria

**Temporalidad:** Primer semestre

**Carácter:** Obligatoria

**ECTS:** 6

**Horario y Aula:**

Miércoles de 10 a 12 horas, aula A3 P0-Amigos

Viernes de 10 a 12 horas, aula A9 P0-Amigos

**Idioma en que se imparte:** castellano

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

**Competencias**

**GENERALES Y BÁSICAS**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG1. Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.



# Universidad de Navarra

CG3. Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## **ESPECÍFICAS**

CE25. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales.

CE26. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CE27. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.

CE28. Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CE30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

## **PROGRAMA**

### **Bloque I. LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tema 1. Educación científica en la escuela

Tema 2. El área de ciencias en el marco de la educación primaria

Tema 3. Las ideas de los alumnos sobre las ciencias. Consecuencias para la enseñanza

### **Bloque II. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

Tema 4. Orientaciones metodológicas según las características físicas, intelectuales y psicológicas del alumnado

Tema 5. Las actividades de enseñanza en ciencias

Tema 6. Los recursos didácticos en el área de ciencias

Tema 7. El entorno y su conservación

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La metodología a seguir va a ser activa y participativa. Para conseguir los objetivos de esta asignatura los alumnos deberán:

1. Asistir a las clases presenciales. En ellas se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa.

2. Participar en las actividades de clase y realizar los trabajos propuestos.

Las clases y actividades presenciales, el manejo de la bibliografía, la reflexión, el estudio personal y la realización de los trabajos permitirá al alumnado adquirir los conocimientos científicos propios de un profesor de ciencias en la etapa primaria.



# Universidad de Navarra

Las actividades prácticas propuestas tienen por objeto dotar al alumno de la competencia pedagógica y de las habilidades técnicas necesarias para el ejercicio docente en el área de ciencias.

Los recursos con los que se cuenta son: la bibliografía señalada en cada tema, la web de la asignatura, enlaces de interés en la red, presentaciones visuales, seminarios, visionado de vídeos, participación en foros y actividades prácticas.

## Clases Presenciales (aprox. 60h.)

La explicación de los contenidos teóricos se realizará tanto a través de exposiciones del profesor como del trabajo reflexivo y colaborativo de los alumnos. En las clases presenciales se irá explicando los contenidos de la materia desarrollados con más detalle en la bibliografía recomendada en cada tema.

## Trabajos dirigidos

Se propone la elaboración de las siguientes actividades en las que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados:

*Actividad 1 (Aprendizaje-Servicio):* Programación y presentación de una experiencia científica (aprox. 10h.)

*Actividad 2:* Proyecto STEM (aprox. 10h.)

*Actividad 3:* Programar una unidad didáctica transversal e impartir una de las sesiones diseñadas (aprox. 20h.)

## Estudio personal (aprox. 48h.)

Los alumnos deberán estudiar la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

## Examen final (aprox. 2 horas)

## APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología docente que combina en una actividad formativa, el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.

**Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso xx**

A continuación, se indican las características de esta asignatura en relación al ApS.

- **Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado:**
- **Evaluación de la actividad dentro de la asignatura:**
- **Coherencia con los objetivos de la asignatura:**
- **Competencias sociales y destrezas cívicas que se trabajan:**



- Actividades de reflexión del estudiante

## EVALUACIÓN

La evaluación es el medio de que disponemos, tanto el profesor como los alumnos, para comprobar la evolución y consolidación de los aprendizajes. Proponemos una evaluación formativa, que contribuya a la valoración y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizará una evaluación inicial, una evaluación de los trabajos realizados a lo largo del semestre y una evaluación final, en los momentos establecidos para ello.

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El examen final supone un 50%

Las actividades prácticas suponen el siguiente porcentaje de la nota:

actividad 1 (15%) actividad 2 (15%) actividad 3 (20%)

Es necesario, para hacer la media de las distintas puntuaciones, tener un promedio de aprobado en el examen final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Será en el mes de junio y la nota obtenida en las actividades prácticas se guardará con el mismo tanto por ciento.

**Nota:** *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

**ATENCIÓN:** *Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Elena Arbués (earbues@unav.es)

- Despacho 1050, Edificio Ismael Sánchez Bella, Planta 1
- Horario de tutoría: concertar la cita por email

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica 3/2020, de 20 de diciembre, por la que se Modifica la LOE (LOMLOE) (BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020).



# Universidad de Navarra

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen las ordenación y las enseñanzas mínimas de la EP (BOE núm. 52 de 2 de marzo de 2022)
  - Jara, D. G., Cuetos, M. J. y Serna, A. I. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales en educación primaria*. Logroño: UNIR. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Jiménez, M. P. (coord.) (2010). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Pujol, R. M. (2007). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Ramiro, E. (2014). *La maleta de la ciencia: 60 experimentos de aire y agua*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Sánchez, G. (coord.) (2006). *Didáctica de las ciencias experimentales I*. Murcia: DM. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Vilches González, J. M. (coord.) (2014). *Didáctica de las ciencias para la educación primaria. I Ciencias del espacio y de la tierra*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Vilches González, J. M. (coord.) (2015). *Didáctica de las ciencias para la educación primaria. II Ciencias de la vida*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Recursos sobre ciencias <http://www.areaciencias.com/>
  - El rincón de la Ciencia <http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/rincon.htm>
  - CNICE. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. *Recursos educativos en línea*. Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.cnice.mec.es>
  - PNTE. Programa de Nuevas Tecnologías y Educación <http://pnte.educacion.navarra.es/portal>
- <http://areaciencias.com>
- <http://depfisicayquimica.blogspot.com>