



## PRESENTACIÓN

Competencias profesionales es una asignatura de carácter teórico-práctico en la que se trata de que los alumnos conozcan cuáles son las competencias más demandadas en el entorno profesional de la educación y la psicología.

En este contexto, los objetivos de la asignatura son:

1. Conocer el proceso de adquisición de competencias profesionales.
2. Mejorar el perfil competencial de los alumnos para facilitar su empleabilidad, complementando su formación académica.
3. Reflexionar sobre situaciones habituales que se dan en el ámbito profesional.

- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 3º Pedagogía y Psicología; 4º Dobles, 2º semestre. **Asignatura concentrada.**
- **Idioma:** Español
- **Módulo y materia de la asignatura:**
  - Módulo: Formación básica.
  - Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Jorge Larena (jlarena@external.unav.es)  
[Ver CV](#)
- **Horario:**
  - Lunes de 15:30 a 19:30. Aula B3 de Amigos (empezamos el 3 de marzo del 2025)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### COMPETENCIAS BÁSICAS y GENERALES PEDAGOGÍA

#### Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Generales

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.



# Universidad de Navarra

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PEDAGOGÍA**

CE43 - Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES PSICOLOGÍA**

### **Básicas**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Generales**

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.

CG7 - Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PSICOLOGÍA**

CE31 - Colaborar con otros profesionales (de la Psicología y de otras áreas), así como saber tomar decisiones y resolver conflictos.

CE32 - Aplicar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridas, integrándolas en un trabajo académico.

CE9 - Conocer los fundamentos de la ética y saber aplicarlos al contexto profesional del psicólogo, entendiendo que la psicología es una disciplina en la que todo acto profesional debe realizarse de forma tal que no lesione la dignidad, la libertad ni la vida de los demás ni la propia.

### **Otras competencias**

1. Desarrollar el liderazgo personal para promover procesos de mejora en el ámbito personal y profesional.



2. Poseer capacidad de autocrítica y de desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.
3. Participar y relacionarse activamente con los profesionales con los que desarrollan su trabajo.
5. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

## PROGRAMA

### Tema 1. Las competencias profesionales

- 1.1. Definición de competencias profesionales
- 1.2. Proceso de desarrollo de competencias profesionales

### Tema 2. Habilidades de comunicación y argumentación

- 2.1. La comunicación interpersonal. Escucha activa. Habilidades de persuasión. Cómo dar malas noticias.
- 2.2. Presentaciones eficientes y atractivas.

### Tema 3. Liderazgo y motivación

- 3.1. Liderazgo personal. Cómo desarrollar sinergias dentro del equipo.
- 3.2. Automotivación personal y motivación de equipos.

### Tema 4. Trabajo en equipo, negociación y resolución de problemas

- 4.1. Diferencia entre trabajo en equipo/grupo. Los roles en el equipo. Técnicas de trabajo en equipo
- 4.2. Pautas de actuación para la solución negociada de una situación conflictiva.

### Tema 5. Toma de decisiones

### Tema 6. Desarrollo de la iniciativa

### Tema 7. Integridad profesional

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 1. CLASES y METODOLOGIA

**Clases teóricas:** en estas clases, mediante exposiciones, se explicarán los contenidos teóricos de la asignatura.

**Clases prácticas:** en estas clases se aplicarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de metodologías activas como: el método del caso, dinámicas de grupo y juegos cooperativos, ejercicios de visualización, dramatizaciones (role-playing), la exposición oral de proyectos. Toma de decisiones sobre situaciones ficticias diseñadas ad hoc. Análisis del propio estilo de comportamiento a través de cuestionarios y ejercicios. Análisis de videos seleccionados al efecto.

Se utilizará la herramienta TU&CO de evaluación y desarrollo de competencias [Professional Competence Program: TU&CO \(unav.edu\)](https://www.unav.edu/tu-co)



## 2. ESTUDIO Y TRABAJOS

Tiempo: 40 horas.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura se contempla el estudio personal y la realización de diferentes trabajos fuera del horario de las clases.

**1. Estudio** personal de los contenidos de la asignatura

### 2. Trabajos

El contenido de los trabajos se explica en Adi.

### 3. TUTORÍA:

Para recibir orientación sobre las diferentes actividades los alumnos cuentan con el tiempo de tutoría.

Por otra parte, en este tiempo previsto para la tutoría, los alumnos que así lo elijan podrán comentar los informes de autodesarrollo con el profesor.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se realizará conforme a los siguientes criterios:

Examen final: 30%

Parte práctica: 70%

- Trabajo individual: 20%
- Trabajos en equipo: 30%
- Desarrollo de competencias: evaluación + plan de mejora: 20%

Examen final:

Tiempo: entre 45 y 60 minutos.

La evaluación final de los contenidos de la asignatura consistirá en un examen de preguntas tipo test.

Para aprobar la asignatura se requiere haber aprobado tanto la parte práctica como el examen teórico.

Para evaluar el examen final es necesario tener aprobada la parte práctica de la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Alumnos con el examen suspendido:

- Se guarda la calificación de las prácticas y del trabajo.
- El examen será de las mismas características que el examen de la convocatoria ordinaria.

#### Alumnos con las prácticas suspendidas:

- Se guarda la calificación del examen.



# Universidad de Navarra

- Se repetirán los trabajos que no estén aprobados.

## Alumnos otros cursos

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en 1ª y 2ª convocatoria y se matriculen de nuevo, han de cumplir los siguientes requisitos:

1. Aprobar el examen final.
2. Entregar los trabajos.

Los contenidos y trabajos pueden cambiar de un curso a otro. Por ello, es recomendable asistir a clase.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

### Dr. Jorge Larena

- previa cita por email: [jlarena@external.unav.es](mailto:jlarena@external.unav.es)

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Localiza esta bibliografía en la biblioteca

CARDONA, P. y GARCÍA LOMBARDIA, M.P. (2005). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo*. Pamplona: EUNSA-IESE [Localízalo en la Biblioteca](#)

PIN, J. R. (Ed.). (2002). *Paradigmas del liderazgo. Claves de la dirección de personas*. Madrid: McGraw-Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Bibliografía complementaria

ANCONA, D. G. y BRESMAN, H. (2009) *Equipos X* [Localízalo en la Biblioteca](#)

BOYATZIS, R. (1982). *The competent manager*. New York: John Wiley & Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CARDONA, P. y WILKINSON, H. (2009). *Creciendo como líder*. Pamplona: EUNSA-IESE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

COVEY, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FONT BARROT, A. (2006) *Negociar con arte*, Edt. Planeta, Barcelona.

JOULE R. V. y BEAUVOIS, J.L. (2008) *Pequeño Tratado de Manipulación para Gente de Bien*, Edt. Pirámide, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

KINDLER, H (2001) *Cómo Gestionar los Conflictos*, Edt universitaria Ramón Areces, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

MAÑÚ, J. M. (2011). *Docentes competentes: por una educación de calidad*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

OECD (2011). *Towards an OECD Skills Strategy*. Meeting of the OECD Council at Ministerial Level. Paris, 25 - 26 May 2011 <http://www.oecd.org/dataoecd/48/55/48116798.pdf> (Accedido: agosto 2011).

RACKHAM, N. (1995) Spin Selling Ed Gower. UK [Localízalo en la Biblioteca](#)

RODRÍGUEZ, J. M. (1997). *EL reto del trabajo en equipo*. Barcelona: Folio. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SURDO, E. (1997) La magia de trabajar en equipo, Edt. Granica, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

STEIN, G. (2003). *La aventura del liderazgo*. Barcelona: Gestión 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TRECHERA, J. L. (2008) Trabajar En Equipo: Talento y Talante, Técnicas De Dinámica De Grupos, Edt Desclee de Brouwer, Bilbao [Localízalo en la Biblioteca](#)

VILLALONGA, M. (Coord.). (2003). *Coaching directivo: desarrollando el liderazgo*. Barcelona: Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

WATERSON, R. (2011). The Art of Teaching: Ernest Shackleton as Navigator/Teacher. *Journal of College and Character*, 12, 2, <http://journals.naspa.org/jcc/vol12/iss2/8/?sending=11414>