



Universidad
de Navarra

CORE-Antropología I grupo A (Enfermería) (1º sem)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Descripción:

- Conocimiento de la **persona humana** en relación a su origen y al sentido de su existencia: es decir, descubrir qué es lo específicamente humano y qué nos hace plenamente felices. Se trata, en suma, de responder a los **grandes interrogantes existenciales**: *¿Quién soy? ¿qué me hace diferencia del resto de seres? ¿de dónde provengo? ¿hacia qué meta o fin me dirijo?* Para responderlos, se profundiza en el conocimiento del ser humano como **espíritu encarnado** y como **ser relacional**.

Datos:

- **Titulación:** Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Formación humana básica de la Enfermería. Materia 2: Formación General Humanística.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 1º **Semestre:** 1º
- **Carácter:** Básica
- **Profesor:** Alejandro Pardo Fernández · **Email:** alexpardo@unav.es
- **Idioma:** Español
- **Aula:** 4C02 (Hexágono)
- **Horario:** Miércoles, 12:00-14:00 hs (todo el cuatrimestre), más dos jueves (6.XI, de 15:00 a 17:00 hs, Aula 12 BIC) y 13.XI, de 10:00 a 12:00 hs., 4C02, Hexágono).
- **Examen final:** Lunes, 1 de diciembre , 9:00-11:00 hs, Aula 4A02 (Hexágono).
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra:



Universidad
de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>.

Facultad de Enfermería

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

- Adquirir una **visión integral del ser humano** (de la **persona** humana) y de sus dimensiones más profundas, que permita una mayor capacitación profesional.
- Identificar los rasgos que caracterizan la **condición humana** y fundamentar teóricamente las **actitudes vitales**: saber por qué actuamos de un modo determinado.
- Ser capaces de **tomar decisiones** ante problemas o circunstancias complicadas de la vida.
- Aumentar la capacidad de **comprensión** y la **empatía** con los demás.
- Ser capaces de **argumentar** con rigor y creatividad y **dialogar** con planteamientos diametralmente opuestos. Adquirir la capacidad de disentir sin que eso afecte a las relaciones personales, siendo capaces de reconocer la diversidad y la diferencia. Para esto es necesario profundizar en la cultura y familiarizarse con las soluciones que han aportado distintos pensadores.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la vida.

Competencias del Grado de Enfermería (básicas, generales y específicas)

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma **profesional** y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y **defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir **juicios** que



incluyan una **reflexión** sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir **información, ideas, problemas y soluciones** a un público tanto especializado como no especializado.
- **CG01:** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una **atención sanitaria** técnica y profesional adecuada a las necesidades de **salud** de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- **CG04:** Comprender el comportamiento interactivo de la **persona** en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **CG07: Comprender** sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CE09:** Identificar las **respuestas psicosociales** de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una **relación empática y respetuosa** con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una **comunicación efectiva** con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- **CE42:** Individualizar el **cuidado** considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.



Universidad
de Navarra

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

TEMA 1: *LOS GRANDES INTERROGANTES: PERSONA Y PROYECTO VITAL*

1.1. Un ser singular entre los seres

1.1.1. ¿Qué es una persona?

1.1.2. ¿Qué me hace humano?

1.1.3. Otros modos de definir al ser humano

1.1.4. Persona: naturaleza y dignidad

1.2. ¿Quién soy? Identidad y entorno

1.2.1. ¿Cómo se configura mi personalidad?

1.2.2. Necesidad de brújulas vitales

1.2.3. Influencias del entorno

1.2.4. Construir el propio pensamiento

1.3. ¿Cuáles son mis raíces? Persona y comunidad

1.3.1. Sentido de pertenencia y arraigo

1.3.2. Hogar y familia

1.3.3. Amistades

1.3.4. Comunidad

1.3.5. El drama del desarraigo y la soledad

1.4. ¿Cuál es mi destino? Un ser en busca de la felicidad

1.4.1. Felicidad y proyecto personal

1.4.2. Elementos de la vida buena y feliz

1.4.3. La vida feliz como tarea



Universidad
de Navarra

TEMA 2: *DE RATONES Y HOMBRES*: UN SER CORPORAL CAPAZ DE SENTIR EL MUNDO

2.1. Un ser personal en el mundo

2.1.1. ¿Qué significa ser vivo?

2.1.2. Los grados de vida

2.1.3. Orígenes: universo, vida y especie humana

2.1.4. Ser humano, ser originado

2.2. ¿Cómo es y para qué sirve mi cuerpo?

2.2.1. Ser gestual: el cuerpo como sistema e interfaz

2.2.2. ¿Qué distingue al cuerpo humano?

2.2.3. Cuerpo, sentidos e instintos

2.2.4. Cuerpo y psique

2.2.5. Un cuerpo *personal*

2.3. Cuerpo y tecnología: transhumanismo

2.3.1. Qué es el transhumanismo

2.3.2. Argumentos a favor y en contra

2.3.3. El reto de seguir siendo humanos

2.4. Un ser espacial y material

2.4.1. Un ser que posee, produce y consume

2.4.2. Un ser habita, se viste y se desplaza

2.4.3. Un ser que puebla y cuida el planeta

2.5. Un ser en el tiempo

2.5.1. Un ser que vive en el tiempo

2.5.2. Un ser que lucha contra el tiempo



Universidad
de Navarra

TEMA 3: *HOMO SAPIENS, HOMO VOLENS*: UN SER ESPIRITUAL CAPAZ DE CONOCER Y QUERER

3.1. Un triple engranaje: nuestras facultades espirituales

3.1.1. "Pienso" (inteligencia)

3.1.2. "Quiero" (voluntad)

3.1.3. "Siento" (afectos)

3.2. Pensamiento y lenguaje

3.2.1. Un ser que piensa y habla

3.2.2. Fuentes y tipos de conocimiento

3.2.3. ¿Cómo conocemos? Operaciones y hábitos intelectuales

3.2.4. Mente y cerebro. Inteligencia humana e inteligencia artificial

3.2.5. ¿Cómo nos expresamos? Relación entre pensamiento y lenguaje

3.3. Conciencia, interioridad y trascendencia

3.3.1. El yo consciente e inconsciente

3.3.2. El yo como núcleo íntimo de la persona

3.3.3. La conciencia como voz interior

3.3.4. Deseo de trascendencia: apertura a una triple llamada (Bien, Verdad, Belleza)

3.4. Voluntad y corazón

3.4.1. Desear, querer, amar

3.4.2. ¿Cuál es la dinámica de la voluntad?

3.4.3. ¿Cómo actuamos? Nuestra voluntad en tres pasos

3.4.4. La educación de la voluntad

3.5. Sentimientos, emociones y afectos



Universidad
de Navarra

3.5.1. El mundo de la afectividad: ¿Es todo lo mismo?

3.5.2. ¿Cómo funciona nuestro “mecanismo” emocional?

3.5.3. Clasificación de los sentimientos

3.5.4. ¿Qué papel juegan los sentimientos en nuestra vida?

3.5.5. Hacia el equilibrio emocional: dinámica afectiva y armonía psíquica

TEMA 4: ¿ESTAMOS HECHOS PARA ALCANZAR LO VERDADERO? INTELIGENCIA Y VERDAD

4.1. Un ser en busca de la verdad

4.1.1. ¿Podemos definir qué es la verdad?

4.1.2. Actitudes ante la verdad

4.1.3. Compromiso con la verdad en el ámbito personal y social

4.2. Vías de acceso a la verdad

4.2.1. Conocimiento vivencial o experiencial

4.2.2. Categorías de verdad

4.2.3. Conocimiento científico e intelectual

4.2.4. Conocimiento basado en experiencia

4.2.5. Conocimiento basado en creencias

4.3. Verdad, realidad, creencias y emociones

4.3.1. El fenómeno de la *posverdad*

4.3.2. ¿A qué nos lleva la *posverdad*?

4.4. Verdad, pluralismo y tolerancia

4.4.1. Pluralismo, relativismo, diversidad

4.4.2. ¿Es posible ser neutral ante la verdad?

4.4.3. ¿En qué consiste la tolerancia?



Universidad
de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Clases presenciales teóricas (26 horas)

- **Metodología:** Clases **participativas**, alternando **exposición** y **debate**. Antes de comenzar cada clase, los alumnos deben adquirir una primera aproximación al tema que se vaya a tratar leyendo la **bibliografía** indicada (**lectura reflexiva**). Cada clase se iniciará de modo habitual con una presentación o debate acerca del tema en cuestión. De este modo se posibilitará un mayor diálogo entre el profesor y los alumnos. Al mismo tiempo, se aconseja el **estudio “en caliente”** después de cada clase. Para facilitar la asimilación progresiva de la asignatura, al concluir cada tema se realizará un breve **test** donde se refleje lo que cada alumno ha aprendido en su estudio personal.
- **Competencias:** (a) Comprender y asimilar la materia (tanto a través de las clases como con el estudio personal de la bibliografía); (b) Ser capaz de elaborar un discurso propio sobre cada tema desarrollando la capacidad de argumentar.

2) Trabajo individual, en grupo y sesión práctica (12 hs)

- **Metodología:** Se desglosa en las siguientes tareas: (a) Elaboración escrita de un **retrato antropológico**; (b) **Visionado** (en grupo) de un contenido audiovisual; (c) **Puesta en común en grupo**, siguiendo una guía de preguntas o cuestiones; (d) **Sesión con el profesor** (1 h) donde se exponen los resultados y se intercambian opiniones. El profesor hará preguntas a cada uno de los alumnos.
- **Competencias:** (a) Desarrollar la capacidad de **reflexión** y **autoanálisis** (conocimiento propio); (b) Desarrollar la capacidad de **diálogo** y de **trabajo en equipo**, entrando en el razonamiento ajeno y pudiendo disentir sin



Universidad
de Navarra

que afecte a las relaciones personales; (c)
Expresar de modo razonado **las propias ideas**
y planteamientos ante un público diverso.

3) Actividades no presenciales

- Estudio personal (34 hs)

4) Exámenes (3 hs)

- **Test por temas (1 hs):** Habrá un total de cuatro test presenciales (respuesta múltiple), con una duración de 10 mins. cada uno (entre preparación y examen).
- **Examen final (2 hs):** El examen final consistirá en una prueba escrita de dos horas de duración.

Resumen

28 (1,1 ECTS)	– Clases presenciales teóricas
12 (0,5 ECTS)	– Trabajo y comentario
32 (1,3 ECTS)	– Estudio personal
1 (0,03 ECTS)	– Tests por temas
2 (0,07 ECTS)	– Examen final
75 (3 ECTS)	– Total horas de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica:

ARANGUREN, J., *Antropología filosófica: una reflexión sobre le carácter excéntrico del ser humano*, Madrid: McGraw-Hill, 2003 .
[Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

BURGOS, J. M., *Antropología: una guía para la existencia*, Madrid: Palabra, 2003 · [Biblioteca](#)

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica*, Pamplona: Eunsa, 2010 · [Biblioteca](#)

YEPES, R. y J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Pamplona: Eunsa, 1996 · [Biblioteca](#)

b) Complementaria:

ARANGUREN, J., *¿Qué es ser un ser humano?*, Madrid: Rialp, 2024 · [Biblioteca](#)

ASCENCIO, J. G., *Fundamento en movimiento: La antropología de las dimensiones de la persona*, Pamplona: Eunsa, 2024 · [Biblioteca](#)

AYLLÓN, J. R., *La buena vida: una propuesta ética*, Barcelona: Martínez Roca, 2002 · [Biblioteca](#)

BELTRAMO, C., *Filosofía para psicólogos inquietos*, Pamplona: Eunsa, 2024 · [Biblioteca](#)

BURGGRAF, J., *Vivir y convivir en una sociedad multicultural*, Pamplona: Eunsa, 2002 · [Biblioteca](#)

FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1986 · [Biblioteca](#) [online]

LLANO, A., *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2002 · [Biblioteca](#)

MARINA, J. A., *El laberinto sentimental*, Barcelona: Anagrama, 2000 · [Biblioteca](#)

POLO, L., *Quién es el hombre*, Madrid: Rialp. 1991 · [Biblioteca](#)

ROJAS, M., *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida*, Barcelona: Espasa. 2019 · [Biblioteca](#)

YEPES, R., *La persona y su intimidad*, Pamplona: Eunsa, 1998 · [Biblioteca](#)

c) Bibliografía por temas:



0) INTRODUCCIÓN	Cuadrado, cap. 1 (1.1 -1.4)
1) PERSONA Y PROYECTO VITAL	Yepes, cap. 3 (3.1 a 3.4), cap. 4 (4.4) y cap. 8 (8.1-8.5)
	Burgos, cap. 1 (1a, 2 y 3), cap. 11 (2), cap. 12 (2-4), cap. 13 (2-4)
	Aranguren, caps. 3 (ep. 1 = 1.1 a 1.4)
2) SER CORPORAL Y VIDA SENSITIVA	Yepes, cap 1, cap 4 (4.1-4.7), cap. 15 (15.1 y 15.2)
	Cuadrado, cap. 4
	Burgos, cap. 2 (2.3), cap 14 (14.1)
	Aranguren, caps. 2 (ep. 6) y 3 (ep. 2 y 4)
3) SER ESPIRITUAL Y VIDA INTELECTIVA-EMOCIONAL	Yepes, cap. 2
	Cuadrado, cap. 5 (salvo ep. 6.2); cap. 6
	Burgos, cap. 7
4) INTELIGENCIA Y VERDAD	Burgos, cap. 5, ep. 3
	Yepes, cap. 5 (5.4 a 5.7)
	Aranguren, cap. 4, ep. 5

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria



Universidad
de Navarra

1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en **distintas actividades**: exámenes teóricos (50%); trabajo individual y en grupo (30%); participación en clase (20%)

2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: test por temas (20%) y examen final (30%). Tanto los *tests* como el examen final son **presenciales**. Tanto los test como el examen final son **presenciales**.

3) La **nota práctica** (30%), corresponde a un trabajo individual (10%) y un trabajo en grupo (20%). Todo lo relativo a las prácticas está explicado en el apartado correspondiente.

4) Las **presentaciones** e **intervenciones** en clase serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.

5) Para realizar la suma de la evaluación final es necesario **aprobar por separado cada una de las partes** (teórica y práctica).

6) Las **faltas de ortografía** restan puntos. En el caso de ser especialmente graves, anulan el valor de la respuesta. Si son numerosas, pueden llegar a ser motivo de suspenso del examen.

7) En el caso del **trabajo práctico**, en especial en los comentarios o valoraciones personales o grupales, se exige **originalidad** (no se permite el plagio o el uso fraudulento o indiscriminado de programas de inteligencia artificial).

8) El alumno que **no se presente** al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que no haya superado.

Convocatoria extraordinaria

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o **partes no aprobadas** (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado la materia pendiente.

Alumnos con necesidades especiales



Universidad
de Navarra

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad para obtener la **autorización** correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Advertencia sobre fraude académico

Se recuerda que cualquier **intento de fraude, copia, plagio** u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV *Normas de disciplina académica de los estudiantes* dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** Lunes, martes, jueves y viernes, 16:00 a 18:00 hs; miércoles de 17:00 a 18:30 hs. previa cita por email (alexpardo@unav.es). En algún caso, también por la mañana.
- **Lugar:** Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D13).