Universidad de Navarra

***CORE-Cristianismo, amor y sexualidad***

*Guía docente 2026-27*

# PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura va dirigida a personas que quieren fundamentar el porqué de sus ideas principales sobre la sexualidad y el amor, a partir de la propuesta que ofrece la antropología y la teología cristianas. La exposición tratará tener en cuenta las opiniones actuales, de ahí que parte esencial de la asignatura consiste en entrar en diálogo con las diferentes enseñanzas y las razones de fondo.

- **Título**: Cristianismo, amor y sexualidad.
- **Titulaciones**: Grados de las facultades de Económicas, Educación y Psicología, Arquitectura e ISSA
- **Módulo y materia de la asignatura**:
  - Económicas: Módulo: Contexto humanístico. Materia: Core Curriculum
  - Magisterio Educación Infantil y Primaria: Módulo: Formación Básica. Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Pedagogía: Módulo: Fundamentos Pedagógicos. Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Psicología: Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal
  - Arquitectura: Módulo 3: Proyectual. Materia 4: Core Currículum
  - Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño. Materia 3: Core Currículum
  - Gestión Aplicada: Módulo 5: Core Curriculum. Materia 5.1: Formación Transversal
- Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum/.
- **Carácter**: Optativa.
- **ECTS**: 3
- **Curso y semestre**: Cursos 3º y 4º, **1º semestre**.
- **Profesor responsable de la asignatura**: Pablo Marti. Profesor Agregado de Centros Eclesiásticos
- pmarti@unav.es
- **Idioma**: Español.
- **Horario**: Jueves, 12.00-12.45; 13.00-13.45.
- **Aula**: **AMI-P1-Aula110**

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

**1. ARQUITECTURA**

**CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano**

**CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual**

**CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia**

***Competencias básicas y transversales**

**CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética**

**CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.**

**CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas**

**CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina**

***Competencias específicas**

**CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura**

**CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura**

**CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura**

**2. DISEÑO**

**COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano**

**COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual**

**COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia**

***Competencias básicas y transversales**

**CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética**

**CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes**

**CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas**

**CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina**

***Competencias específicas**

**CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.**

**CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño**

**CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño**

**3. Gestión Aplicada (School of Applied Management / Escuela de Gestión Aplicada)**

***Competencias básicas y generales**

**RA6: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética**

***Competencias transversales**

**RA8: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes**

**RA9: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas**

**RA10: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina**

**4. GRADO EN MAGISTERIO Educación Infantil**

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**5. GRADO EN MAGISTERIO Educación Primaria**

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**6. GRADO EN PEDAGOGÍA**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito

de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

**7. GRADO EN PSICOLOGÍA**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

**8.- GRADO EN ECONOMÍA Y LEADERSHIP**

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

# PROGRAMA

**Introducción**.

**Parte 1ª: La radicación de la sexualidad en la persona.**

Tema 1. La persona: sexualidad y amor.

Tema 2. Dios y el sexo: la revelación bíblica.

Tema 3. El sentido de la sexualidad: una teología del cuerpo.

**Parte 2ª: La historia o maduración de la sexualidad y del amor.**

Tema 4: La sexualidad y el yo: la virtud de la castidad. La intimidad personal. Sensibilidad, respeto, admiración.

Tema 5: La amistad como darse en cuerpo y alma. La relación con los demás. La castidad y la relación con Dios.

Tema 6: El noviazgo. Etapas de maduración: sentimiento y espíritu.

Tema 7: El matrimonio y la familia. Paternidad y maternidad.

Tema 8: El sentido de la virginidad/celibato. El celibato de Jesús. El celibato en la Iglesia.

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales (1 ECTS)

a) Exposición por el profesor de los temas principales del Programa para orientar el estudio personal de los apuntes, accesibles en Contenidos (17 horas)

- El alumno asistirá y tomará nota de las explicaciones **a mano**.
- Para facilitar la atención y la discusión en clase, **no se usarán ordenadores ni otros dispositivos digitales**.
- El alumno podrá completar el estudio de los Temas acudiendo a la bibliografía de consulta referida el final de cada Tema en los "Apuntes". Conviene que cada alumno, durante su estudio personal, tome nota de las dudas que le surjan. El Profesor podrá aclarar personalmente las dudas, previa cita mediante mail.

b) Aplicación común y análisis crítico de ideas.

c) Debate y discusión de los ensayos realizados (6 horas). Se hará **tanto de manera individual, como por grupos de alumnos**.

d) Realización del Examen Escrito (2 horas).

Actividades no presenciales (2 ECTS)

a) Estudio personal del Temario, junto con las explicaciones del profesor y las referencias bibliográficas (44 horas).

b) Realización de seis Prácticas, comentario personal de textos indicados (6 horas).

Distribución de tiempo: 3 ECTS = 75 horas

- Clases y Debates presenciales: 23 horas
- Realización del examen escrito: 2 horas
- Estudio personal del Programa: 44 horas
- Lectura y comentario de textos: 6 horas

# EVALUACIÓN

1º) Asistencia a Clase y participación en el comentario de las Prácticas:

Se realizarán seis prácticas: valoradas de 1 a 10, cada práctica valdrá 0,5 de la nota final (hasta un total de 3 puntos). Se trata de un ensayo personal de aproximadamente 600 palabras sobre distintos temas relacionados con la materia.

Las prácticas se debatirán en clase. La asistencia y participación en clase se valora con 2 puntos.

2º) Será necesaria la realización de un *Examen escrito*.

Consistirá en el desarrollo por escrito de 3 preguntas durante 1h 30'. Vale 6 puntos de la nota final; pero es necesario aprobar el Examen final para aprobar la asignatura.

*Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria*.

La nota de la asignatura resulta de sumar la puntuación del Examen final escrito (6 puntos), y la puntuación de las Prácticas Personales y la participación en clase (5 puntos). Para que se tenga en cuenta el resultado total, es necesario aprobar el Examen final escrito.

La no presentación de un alumno al Examen escrito implicará la calificación final de la asignatura como: “No Presentado” (el alumno mantendrá la puntuación obtenida en las Prácticas Personales para la convocatoria en que se presente al Examen escrito).

**CONVOCATORIA ORDINARIA**

Examen Final:

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Examen Final:

# HORARIOS DE ATENCIÓN

Universidad de Navarra

**D. Pablo Marti del Moral.....(pmarti@unav.es)**

- Despacho n. 1290 Edificio de Facultades Eclesiásticas, Teología. Planta 1ª
- Horario de tutoria: lunes a viernes, por las mañanas

# BIBLIOGRAFÍA

**Teología.**

- **Carl A. Anderson - José Granados. Llamados al Amor. Teología del cuerpo en Juan Pablo II. Localízalo en la Biblioteca**
- **Catecismo de la Iglesia Católica, números 2331-2400. Localízalo en la Biblioteca**
- **Juan Pablo II, Amor y responsabilidad. Localízalo en la Biblioteca**
- **Juan Pablo II, Varón y mujer los creó. Catequesis sobre la teología del cuerpo. Localízalo en la Biblioteca**
- Benedicto XVI, Deus caritas est. Localízalo en la Biblioteca
- J. Ratzinger-Benedicto XVI, Permanecer en el amor. Una visión teológica del matrimonio y la familia. Localízalo en la Biblioteca

**Varios.**

- De Irala, Jokin. «Te quiero, por eso no quiero. El valor de la espera».Localízalo en la Biblioteca
- Gotzon Santamaría, Mikel. Saber amar con el cuerpo. Ecología sexual (versión 2.0). Localízalo en la Biblioteca
- **Gray, John. Los Hombres son de Marte, las Mujeres de Venus. Localízalo en la Biblioteca**
- **Hadjadj, Fabrice. La profundidad de los sexos: Por una mística de la carne. Localízalo en la Biblioteca**
- Han, B.C. La agonía del Eros. Localízalo en la Biblioteca impreso Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Lewis, C.S. Los cuatro amores. Localízalo en la Biblioteca
- Martínez, M.A. Salmones, hormonas y pantallas. Localízalo en la Biblioteca
- **Migliarese, Mariolina Ceriotti. Erotica y materna. Localízalo en la Biblioteca**
- **Migliarese, Mariolina Ceriotti. Masculino Fuerza, eros, ternura. Localízalo en la Biblioteca**
- **Morrow, T. G. Noviazgo cristiano en un mundo super-sexualizado. Una guía para católicos. Localízalo en la Biblioteca**
- Munilla, José Ignacio. Sexo con alma y cuerpo. Localízalo en la Biblioteca
- Semen, Yves. La espiritualidad conyugal según Juan Pablo II. Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Sheen, Fulton J. Son tres los que se casan. Localízalo en la Biblioteca
- Torelló, Juan Bautista. Quien es quien en la familia. Localízalo en la Biblioteca
- Varden, Erik. Castidad. Localízalo en la Biblioteca
- Von Hildebrand, Dietrich. Pureza y virginidad. Localízalo en la Biblioteca
- **Von Hildebrand, Dietrich. El corazón. Localízalo en la Biblioteca**
- **Yepes, Ricardo. Fundamentos de Antropología. Localízalo en la Biblioteca electrónico Localízalo en la Biblioteca impreso**