Universidad de Navarra

CORE-Cristianismo, amor y sexualidad

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura va dirigida a personas que quieren fundamentar el porqué de sus ideas principales sobre la sexualidad y el amor, a partir de la propuesta que ofrece la antropología y la teología cristianas. La exposición tratará tener en cuenta las opiniones actuales, de ahí que parte esencial de la asignatura consiste en entrar en diálogo con las diferentes enseñanzas y las razones de fondo.

- **Título**: Cristianismo, amor y sexualidad.
- **Titulaciones**: Grados de las facultades de Económicas, Educación y Psicología, Arquitectura e ISSA
- **Módulo y materia de la asignatura**:
  - Económicas: Módulo: Contexto humanístico. Materia: Core Curriculum
  - Magisterio Educación Infantil y Primaria: Módulo: Formación Básica. Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Pedagogía: Módulo: Fundamentos Pedagógicos. Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Psicología: Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal
  - Arquitectura: Módulo 3: Proyectual. Materia 4: Core Currículum
  - Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño. Materia 3: Core Currículum
  - Gestión Aplicada: Módulo 5: Core Curriculum. Materia 5.1: Formación Transversal
- Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: http://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum/.
- **Carácter**: Optativa.
- **ECTS**: 3
- **Curso y semestre**: Cursos 3º y 4º, **1º semestre**.
- **Profesor responsable de la asignatura**: Pablo Marti. Profesor Agregado de Centros Eclesiásticos
- pmarti@unav.es
- **Idioma**: Español.
- **Horario**: Jueves, 12.00-12.45; 13.00-13.45.
- **Aula**: **AMI-P1-Aula110**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

1. ARQUITECTURA

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

***Competencias básicas y transversales**

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

***Competencias específicas**

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura

2. DISEÑO

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

***Competencias básicas y transversales**

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

***Competencias específicas**

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

3. Gestión Aplicada (School of Applied Management / Escuela de Gestión Aplicada)

***Competencias básicas y generales**

RA6: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

***Competencias transversales**

RA8: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

RA9: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

RA10: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

4. GRADO EN MAGISTERIO Educación Infantil

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

5. GRADO EN MAGISTERIO Educación Primaria

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se

manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar

y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e

intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro

y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

6. GRADO EN PEDAGOGÍA

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito

de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

7. GRADO EN PSICOLOGÍA

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

8.- GRADO EN ECONOMÍA Y LEADERSHIP

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

PROGRAMA

Clase	Pregunta fundamental	Núcleo de la sesión
1. La profundidad de la sexualidad	¿La sexualidad es un episodio o forma parte de mi historia personal?	Sexualidad, identidad, memoria corporal y biografía. La moral cristiana como moral de la felicidad, de la salvación y para personas heridas.
2. Del sentido a la vocación	¿Mi vida es un proyecto que invento o un don al que respondo?	Sentido, identidad, naturaleza, libertad e historia. La vida como llamada personal.
3. El amor como revelación	¿Puede el hombre comprenderse sin haber sido amado?	Asombro, misterio y amor. El amor como deseo, recepción y donación. *Redemptor hominis* 10, *Gaudium et spes* 22 y *Deus caritas est*.
4. La Biblia y el cuerpo	¿Qué pregunta dirige Jesús al “principio”?	El mapa bíblico de la teología del cuerpo: Mt 19 y Génesis; Mt 5 y el corazón; Mt 22 y la resurrección; Ef 5 y el gran misterio.
5. El misterio del cuerpo	¿Tengo un cuerpo o soy corporalmente persona?	“Yo soy mi cuerpo”. Cuerpo como memoria, hogar, lenguaje y tarea. Soledad originaria y significado filial del cuerpo.

6. La diferencia sexual	¿Qué descubre Adán en el encuentro con Eva?	Unidad originaria, igualdad y diferencia, mundo compartido y ayuda recíproca. Masculinidad y feminidad sin estereotipos. Ascensión de la sensualidad a la afirmación de la persona.
7. El significado esponsal del cuerpo	¿Por qué puedo darme si antes me he recibido?	Don originario, Dador, acogida y entrega de sí. Libertad como capacidad de donación. Fecundidad, maternidad y paternidad.
8. Imagen de Dios y comunión	¿Cómo puede el cuerpo hacer visible el amor invisible?	Desnudez originaria, mirada limpia y vulnerabilidad. El itinerario hijo–esposo–padre. La comunión humana como imagen analógica de la comunión divina.
9. El corazón herido	¿Por qué el deseo de amar puede transformarse en deseo de poseer?	Pecado, vergüenza, concupiscencia, dominio y lógica del uso. La pornografía como falsificación del lenguaje del cuerpo.
10. Cristo, Redentor del cuerpo	¿Quién hace posible que el amor llegue hasta el final?	Cristo Hijo y Esposo. Encarnación, Cruz, Eucaristía y Resurrección: “Esto es mi cuerpo, entregado por vosotros”.
11. Castidad y maduración del amor	¿La castidad reprime el deseo o lo hace capaz de amar?	El Espíritu Santo y la educación del corazón. Virtud, integración de la persona e integralidad del don. El noviazgo como aprendizaje de amistad, verdad y fidelidad.
12. Matrimonio: amar desde el amor de Cristo	¿Cómo puede el amor humano convertirse en sacramento?	Ef 5. Alianza, fidelidad, indisolubilidad, unión y fecundidad. Amor a Cristo, amor conyugal y amor a los hijos.
13. Resurrección, virginidad y civilización del amor	¿Cuál es el destino definitivo del cuerpo y del amor?	Hombre escatológico, resurrección de la carne y virginidad por el Reino. Matrimonio y celibato como formas complementarias de la única vocación al amor. Familia, Iglesia y bien común.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales (1 ECTS)

a) Exposición por el profesor de los temas principales del Programa para orientar el estudio personal de los apuntes, accesibles en Contenidos (17 horas)

- El alumno asistirá y tomará nota de las explicaciones **a mano**.
- Para facilitar la atención y la discusión en clase, **no se usarán ordenadores ni otros dispositivos digitales**.
- El alumno podrá completar el estudio de los Temas acudiendo a la bibliografía de consulta referida el final de cada Tema en los "Apuntes". Conviene que cada alumno, durante su estudio personal, tome nota de las dudas que le surjan. El Profesor podrá aclarar personalmente las dudas, previa cita mediante mail.

b) Aplicación común y análisis crítico de ideas.

c) Debate y discusión de los ensayos realizados (6 horas). Se hará **tanto de manera individual, como por grupos de alumnos**.

d) Realización del Examen Escrito (2 horas).

Actividades no presenciales (2 ECTS)

a) Estudio personal del Temario, junto con las explicaciones del profesor y las referencias bibliográficas (44 horas).

b) Realización de seis Prácticas, comentario personal de textos indicados (6 horas).

Distribución de tiempo: 3 ECTS = 75 horas

- Clases y Debates presenciales: 23 horas
- Realización del examen escrito: 2 horas
- Estudio personal del Programa: 44 horas
- Lectura y comentario de textos: 6 horas

EVALUACIÓN

1º) Asistencia a Clase y participación en el comentario de las Prácticas:

Se realizarán seis prácticas: valoradas de 1 a 10, cada práctica valdrá 0,5 de la nota final (hasta un total de 3 puntos). Se trata de un ensayo personal de aproximadamente 600 palabras sobre distintos temas relacionados con la materia.

Las prácticas se debatirán en clase. La asistencia y participación en clase se valora con 2 puntos.

2º) Será necesaria la realización de un *Examen escrito*.

Consistirá en el desarrollo por escrito de 3 preguntas durante 1h 30'. Vale 6 puntos de la nota final; pero es necesario aprobar el Examen final para aprobar la asignatura.

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria.

La nota de la asignatura resulta de sumar la puntuación del Examen final escrito (6 puntos), y la puntuación de las Prácticas Personales y la participación en clase (5 puntos). Para que se tenga en cuenta el resultado total, es necesario aprobar el Examen final escrito.

La no presentación de un alumno al Examen escrito implicará la calificación final de la asignatura como: “No Presentado” (el alumno mantendrá la puntuación obtenida en las Prácticas Personales para la convocatoria en que se presente al Examen escrito).

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen Final: **7/12/2026. De 16:00 a 17:30. Aula: CEN-P2-Aula35.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen Final: 7/6/2027. Horario: 16:00 a 17:30 Aula: AMI-P1-Aula101

HORARIOS DE ATENCIÓN

D. Pablo Marti del Moral.....(pmarti@unav.es)

- Despacho n. 1290 Edificio de Facultades Eclesiásticas, Teología. Planta 1ª
- Horario de tutoria: lunes a viernes, por las mañanas

BIBLIOGRAFÍA

Teología.

- **Carl A. Anderson - José Granados. Llamados al Amor. Teología del cuerpo en Juan Pablo II. Localízalo en la Biblioteca**
- **Catecismo de la Iglesia Católica, números 2331-2400. Localízalo en la Biblioteca**
- **Juan Pablo II, Amor y responsabilidad. Localízalo en la Biblioteca**
- **Juan Pablo II, Varón y mujer los creó. Catequesis sobre la teología del cuerpo. Localízalo en la Biblioteca**
- Benedicto XVI, Deus caritas est. Localízalo en la Biblioteca
- J. Ratzinger-Benedicto XVI, Permanecer en el amor. Una visión teológica del matrimonio y la familia. Localízalo en la Biblioteca

Varios.

- De Irala, Jokin. «Te quiero, por eso no quiero. El valor de la espera».Localízalo en la Biblioteca
- Gotzon Santamaría, Mikel. Saber amar con el cuerpo. Ecología sexual (versión 2.0). Localízalo en la Biblioteca
- **Gray, John. Los Hombres son de Marte, las Mujeres de Venus. Localízalo en la Biblioteca**
- **Hadjadj, Fabrice. La profundidad de los sexos: Por una mística de la carne. Localízalo en la Biblioteca**
- Han, B.C. La agonía del Eros. Localízalo en la Biblioteca impreso Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Lewis, C.S. Los cuatro amores. Localízalo en la Biblioteca
- Martínez, M.A. Salmones, hormonas y pantallas. Localízalo en la Biblioteca
- **Migliarese, Mariolina Ceriotti. Erotica y materna. Localízalo en la Biblioteca**
- **Migliarese, Mariolina Ceriotti. Masculino Fuerza, eros, ternura. Localízalo en la Biblioteca**
- **Morrow, T. G. Noviazgo cristiano en un mundo super-sexualizado. Una guía para católicos. Localízalo en la Biblioteca**
- Munilla, José Ignacio. Sexo con alma y cuerpo. Localízalo en la Biblioteca
- Semen, Yves. La espiritualidad conyugal según Juan Pablo II. Localízalo en la Biblioteca electrónico

Universidad de Navarra

- Sheen, Fulton J. Son tres los que se casan. Localízalo en la Biblioteca
- Torelló, Juan Bautista. Quien es quien en la familia. Localízalo en la Biblioteca
- Varden, Erik. Castidad. Localízalo en la Biblioteca
- Von Hildebrand, Dietrich. Pureza y virginidad. Localízalo en la Biblioteca
- **Von Hildebrand, Dietrich. El corazón. Localízalo en la Biblioteca**
- **Yepes, Ricardo. Fundamentos de Antropología. Localízalo en la Biblioteca electrónico Localízalo en la Biblioteca impreso**