Universidad de Navarra

CORE- Cuidado y sociedad

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra

Breve descripción: Esta asignatura se centra en promover el conocimiento, potenciar la empatía y las actitudes positivas de los estudiantes en temas relacionados con la humanización, el acompañamiento y el cuidado de las personas que sufren por una enfermedad grave y su entorno, de manera interdisciplinar.

Carácter: Optativa

ECTS: 3 (Aprox. 75 horas)

Grados, Curso y semestre: 3 - grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Educación y Psicología, y Escuela de Arquitectura | 2 - grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Educación y Psicología | 2 semestre

Módulo y Materia:

- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum;
- Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
- Económicas: Módulo 4: Contexto Humanístico; Materia 4.1: Core Curriculum
- Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

Idioma: español (algunos contenidos en inglés con traducción al castellano según sea necesario)

Profesor responsable de la asignatura: José Luis Pereira (jlpereira@unav.es)

Profesora ayudante:

Otros docentes: Ana Larumbe, Eduardo Garralda Domezain, Julie Chaccour Diaz, Fernanda Bastos Vieira

IMPORTANTE: PARA DUDAS Y PETICIONES, CONTACTAR CON JOSE LUIS PEREIRA jlpereira@unav.es

Fechas y horario

Fecha de inicio: 8 enero 2026

Fecha de cierre: 23 Abril 2026

Jueves, de12h a 14h.

Tenga en cuenta que la clase del jueves 22 de enero se reemplaza por la experiencia Stay Room (juego de sala de escape) el sábado 24 de enero (9:45h – 13:20h). La fecha se confirmará en noviembre del 2025. El sábado elegido, se requerirá que los estudiantes asistan al juego "Stay Room" durante 1 hora. Habrá 10 a 12 grupos diferentes, cada uno comenzando en un horario diferente de 10 am a 1 pm. A los estudiantes se les proporcionará información más cercana a la fecha sobre a qué hora están asignados.

Aulas:

1. Aula para clases con grupo entero: Aula 108 (Amigos) (AMI-P1-Aula108)
2. Aulas para grupos pequeños: En Amigos P0: Seminario 012, Seminario 014, Seminario 007

3. CUN, planta 5ª F3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Objetivos

Objetivo general

El objetivo de este curso es fomentar en los estudiantes un sentido de compasión y cuidado hacia los miembros de sus familias y comunidades que viven con enfermedades graves y al final de la vida. Ayuda a los estudiantes a comprender qué son los cuidados paliativos, por qué son una habilidad para la vida , y cómo convertirse en embajadores de ellos en su vida personal y laboral.

Objetivos específicos

1. Fomentar el acompañamiento y cuidado como un derecho humano de la persona que sufre

2. Conocer el enfoque de cuidados paliativos como una atención centrada en la persona con un problema grave de salud

3. Potenciar la participación de los alumnos en el cuidado de personas de su entorno familiar o social

4. Despertar el interés por la promoción del cuidado y el acompañamiento

5. Invitar a los alumnos a que sean protagonistas de una sociedad que cuida.

Competencias

- **Arquitectura**

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Y las siguientes competencias transversales:

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

- **Diseño**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias transversales

CT01 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

- **Derecho**

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE5 - Conocer los principios fundamentales de la Filosofía del Derecho y los valores éticos propios de las profesiones jurídicas.

- **Psicología**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y

discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Económicas

Observaciones

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

Básicas y generales:

CG2

ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

EN: Identify, integrate, and use acquired knowledge in argumentation, discussion, or problem-solving relevant to the economic and/or business fields.

CB2

ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

EN: Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the competences usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem-solving within their field of study.

Transversales

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CT3

ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

EN: Identify and assess the anthropological assumptions and ethical implications of one's own discipline.

Competencias exclusivas de Económicas

Específicas

CE4

ES: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y/o la empresa

EN: To understand the ethical dimension of professional practice in the economy and/or the company

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura, además de los talleres (ver programa/cronograma), también hay actividades complementarias de trabajo personal del estudiante y trabajos in grupos pequeños.

1. Encuesta de autoevaluación y reflexión: (primera clase 8 de enero y última clase 23 de abril)
2. **Clases/talleres** (ver programa): **OBLIGATORIAS.** Requiere una participación activa en cada clase y profesionalismo (no hacer otras actividades durante la clase, no tener discusiones paralelascon los compañeros de clase). En cada clase se circulará una lista de asistencia para que los estudiantes la firmen. La presencia y participación activa representará el 30% de la nota final del curso. Hay un total de 12 clases; 2,5 puntos asignados a la presencia y participación por cada clase para un total de 30 puntos (30% de la puntuación total de la clase). Puedes faltar hasta dos clases por una razón justificada (por ejemplo, enfermedad, emergencia familiar u otra actividad universitaria a la que tengas que asistir). Si sabes que vas a faltar a una clase, debes informar al profesor Pereira (jlpereira@unav.es) antes de la ausencia. Si tu ausencia fue imprevista, contacta con el profesor Pereira lo antes posible. Por un máximo de dos clases perdidas, se realizarán actividades de recuperación para recuperar los 2,5 puntos perdidos. Si pierdes más de dos clases, no habrá oportunidades para más actividades de recuperación.
3. **Stay Room,** un sábado en enero . Representará el 20% de la nota final del curso. **OBLIGATORIA**
4. **Entrevista**. **Actividad obligatoria** con dos partes. Representará al 20% de la nota. Se entregará no a más tardar el 13 de marzo a las 11:59 de la noche.
    - **PRIMERA PARTE:** Tienen que **contactar con una persona que cumpla uno de estos tres requisitos**: a) necesite de cuidados (ya sea porque padece alguna enfermedad o por su edad), b) sea cuidador o haya sido cuidador de una persona que requiera asistencia (de nuevo, por enfermedad o por su edad), o c) sea un profesional dedicado a los cuidados paliativos. Por ejemplo, si sus padres o tíos han tenido que cuidar a sus abuelos, pueden entrevistar a cualquiera de estas personas. No tienen que ir muy lejos, muchas personas a nuestro alrededor son o han sido cuidadoras, o han requerido cuidados en algún punto de su vida. Lo que deben hacer es **reunirse con la persona en cuestión y hacerle esta breve entrevista de 7 preguntas**. Las preguntas que aparecen a continuación son el ejemplo, y las deben adaptar dependiendo del caso. Asegúrense de llevar una hoja y un boli para anotar las respuestas. **Entregar el documento con las preguntas y respuestas les dará hasta 5 de los 10 puntos de la actividad.**
        - ¿A quién cuidas y por qué necesita cuidados? (Ejemplo de adaptar: ¿Quién te cuida y por qué necesitas cuidados?)
        - ¿Cuándo y cómo te enteraste de que esa persona necesitaba cuidados? (Ejemplo de adaptar: ¿Cuándo y cómo te diste cuenta de que necesitabas ayuda?
        - ¿Cómo te sentiste cuando comenzabas a cuidarle? ¿Cómo te sientes ahora? (Ejemplo de adaptar: ¿Cómo te sentiste cuando te comenzaron a cuidar? ¿Cómo te sientes ahora?)
        - ¿Qué ha sido lo más difícil de adaptarte a esta situación?
        - Dime algo que no te esperabas del proceso de convertirte en cuidador. (Ejemplo de adaptación: ... de comenzar a ser cuidado.)

- ¿Qué te ha enseñado el ser cuidador de alguien? (Ejemplo de adaptar: ¿Qué te ha enseñado el permitirte ser cuidado por otros?)
- ¿Qué consejo le darías a una persona que va a cuidar de alguien pronto?

- **SEGUNDA PARTE**: Basándose en las respuestas, deben escribir una breve reflexión de 200 a 250 palabras sobre qué aprendieron del entrevistado. **Esa reflexión les dará los 5 puntos restantes**. No buscamos resúmenes de la entrevista, sino reflexiones de lo que la entrevista le ha suscitado al estudiante.

5. **Comunicación: Discurso persuasivo.**

- El Módulo IV se desarrollará a lo largo de las tres últimas clases. Consistirá en un seminario de 2 horas en el que se aprenderán las bases para escribir y presentar un discurso persuasivo. Se darán las instrucciones sobre cómo preparar y presentar un breve discurso persuasivo sobre los cuidados paliativos**. Esta será una actividad OBLIGATORIA**. Se enviará el discurso terminado a este correo: jlpereira@unav.es. Fecha límite: el 18 de abril a las 11:59 de la noche.
- Esta tarea supondrá 30% de la nota final de la asignatura. La rúbrica para calificar se dará en clase el 26 de marzo.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

La asignatura no tiene un examen final. Los estudiantes serán evaluados mediante la asistencia, la participación y los trabajos encargados en clase, la participación en la Stay Room actividad, la entrevista, y el discurso final.

Se asigna un total de 100 puntos al curso.

Presencia y participación activa en cada clase.

Requiere una participación activa y profesionalismo (no hacer otras actividades durante la clase, no tener discusiones paralelas con los compañeros de clase, no ser disruptivo y ser respetuoso con los compañeros y los profesores).

Hay un total de 12 clases; 2,5 puntos asignados a la presencia y participación por cada clase para un total de 30 puntos (30% de la puntuación total de la clase). Puedes faltar hasta dos clases por una razón justificada (por ejemplo, enfermedad, emergencia familiar u otra actividad universitaria a la que tengas que asistir). Si sabes que vas a faltar a una clase, debes informar al profesor Pereira (jlpereira@unav.es) antes de la ausencia. Si tu ausencia fue imprevista, contacta con el profesor Pereira lo antes posible. Por un máximo de dos clases perdidas, se realizarán actividades de recuperación para recuperar los 2,5 puntos perdidos. Si pierdes más de dos clases, no habrá oportunidades para más actividades de recuperación.

Por lo tanto, hay un máximo de dos clases que puedes perder. pero requiere una razón válida y, si se prevé, la autorización del Prof. Pereira. Si la ausencia no se previó, se debe informar el motivo lo antes posible al Prof. Pereira.

Puntos: 30

StayRoom

Sábado 24 de enero 2026

Puntos: 20

Entrevista a cuidador o persona que recibe cuidados

Fecha límite 13 marzo 2026, 11: 59 PM.

Puntos: 20

Actividad Comunicación (discurso argumentativo)

Fecha límite 18 de abril 2026, 11:59 PM

Puntos: 30

Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no hayan asistido a clase, realizado los trabajos o no hayan obtenido la nota mínima tendrán que presentarse a la convocatoria extraordinaria que consistirá en tres preguntas (con respuestas largas; Tipo de ensayo(essay)) escritas a desarrollar.

HORARIOS DE ATENCIÓN

El profesor de la asignatura José Pereira, atiende personalmente, o por correo electrónico a quien necesite aclarar dudas relacionada con la materia dada o con la experiencia personal de cuidar. El alumno puede enviar un email al profesor solicitando el encuentro entre las 9:00 y las 17:00.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULOS

- Chochinov, H. Max , “Dignidad y la esencia de la medicina: el A, B, C y D del cuidado centrado en la dignidad” (traducido al español por Carolina Casanas i Comabella), Medicina Paliativa (2009) vol.16: no2. Localízalo en la Biblioteca
- Solana, Isabel, “Cuidados paliativos: una medicina que sana cuando no se puede curar”, Nuestro Tiempo (2020), no 705. Localízalo en la Biblioteca
- Reportaje de la Revista Nuestro Tiempo que describe qué es y cómo se ha desarrollado en los cinco continentes la disciplina de cuidados paliativos. Contiene infogramas y muchos datos de los estudios del Grupo de Investigación en Cuidados Paliativos ATLANTES, del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra.

LIBROS

- Franck, Viktor, El hombre en busca de sentido. Barcelona, Herder, 2018. Localízalo en la Biblioteca
- Requena, Pablo, Doctor, no haga todo lo posible! De la limitación terapéutica a la prudencia terapéutica. Granada, Comares, 2017.Localízalo en la Biblioteca
- Saunders, Cicely, Velad conmigo. Inspiración para una vida en cuidados paliativos. (Traducción al castellano bajo la coordinación del Dr. Enric Benito y Carlos Centeno). Barcelona, SECPAL & Obra social La Caixa, 2011.Localízalo en la Biblioteca

- *Este libro contiene cinco relatos de la pionera de cuidados paliativos, Cicely Saunders. Cuenta cómo inició el primer centro de cuidados paliativos del mundo, en Londres en 1967 y cómo atender y acercarse a enfermos graves con sufrimiento intenso. En un tono directo, y con abundantes relatos de enfermos, trasmite con claridad su evolución personal y profesionales. Recomendable para quien quiera saber más sobre cuidar a enfermos graves y cuidados paliativos.*

MATERIAL AUDIOVISUAL

• Cuidados Paliativos pediátricos: el caso de Jana y su familia (4min 50 sg): https://www.youtube.com/watch?v=2t7h2PUKxFA

• Vídeos Palliative Myths: https://www.youtube.com/watch?v=HvguLSL-AJU

Algunos ejemplos de documentales de Cuidados Paliativos son:

• Los demás días https://www.filmaffinity.com/es/film130547.html

• Metamorfosis https://www.dipex.es/nueva/metamorfosis/

• Aulki Hutsak https://www.diariovasco.com/costa-urola/aulki- hutsak- documental-20171029001903-ntvo.html

• Las Alas de la Vida https://www.filmaffinity.com/es/film112047.html

• Ícaro http://icarodocumental.blogspot.com/

• Extremis (Netflix) https://elrincondenetflix.com/documentales/mejores- documentales- netflix-extremis-a-una-ultima-decision-de-la-vida/

PÁGINA WEB

Grupo de Investigación ATLANTES, del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra https://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/proyecto-atlantes