Universidad de Navarra

CORE-Diálogos entre ciencia y religión (Área Ciencias)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Se abordarán las cuestiones fundamentales que vinculan las disciplinas científicas de carácter empírico con los planteamientos filosóficos y religiosos: las relaciones entre ciencia y religión desde el punto de vista histórico y epistemológico; el origen y la estructura del universo; la teorías sobre el origen y la evolución de la vida; los elementos necesarios para poder encuadrar y analizar al polémico movimiento conocido como "Diseño Inteligente" y, finalmente, el origen del hombre y la especificidad del ser humano. En cada tema se abordarán tanto las bases científicas de las distintas teorías como sus implicaciones y supuestos de carácter filosófico, subrayando los aspectos metódicos de ambos tipos de planteamientos.

- **Titulación**: Todos los grados y dobles grados de las Facultades de Ciencias, Enfermería, Farmacia y Nutrición
- **Módulo/Materia**: GRADO BIOQUÍMICA Módulo: Formación Humanística y valores profesionales. Materia: Aspectos de Formación Humana. GRADO CIENCIAS AMBIENTALES Módulo: Marco social del ejercicio profesional. Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo. GRADO EN BIOLOGÍA Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo. Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual. GRADO EN QUÍMICA Módulo: Formación humanística y valores profesionales. Materia (Claves culturales): Claves de la cultura Módulo VI. Farmacia Social y Legislación. Materia: actual. GRADO EN FARMACIA 2. Formación Humana y Valores Profesionales. GRADO EN NUTRICIÓN Módulo: VII. Formación para la actuación del dietista. Materia: 1. Formación general y Profesional. GRADO EN ENFERMERÍA Módulo: Formación Básica de la Enfermería. Materia: 2. Formación General Humanística.
  - Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra (http://www.unav.edu/web/core-curriculum/)
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Alumnos de 2º curso en adelante, primer semestre
- **Carácter**: Sem.1
- **Profesor responsable de la asignatura**: Santiago Collado (scollado@unav.es)
- **Profesorado**: Javier Bernácer (Investigador del ICS. Curriculum vitae), Santiago Collado (Profesor agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. Curriculum vitae), Rafael Martínez Romeo (Profesor ordinario de la Università Pontificia della Santa Croce, Roma. Curriculum vitae)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula**: BIC-P0-21 (99)
- **Horario:** Lunes, 12 a 14

COMPETENCIAS

Competencias específicas (Bioquímica): CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas. Competencias específicas (Ciencias ambientales):

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

Universidad de Navarra

Competencias Básicas:CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales: CG1 Reconocer los elementos esenciales de su profesión, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas. CG1

(Bioquímica, Química) - Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro. CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico. CG3 Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticasde la salud en un contexto mundial en transformación. CG3 (Biología, Bioquímica, Química) - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas. CG4 Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura. CG4 (Biología, Bioquímica, Química) - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos. CG5 (Grado de Biología) - Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor. CG5 (Ciencias ambientales) Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema. CG6 (Ciencias ambientales) Gestionar la información. CG7 (Ciencias ambientales) Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.CG34 Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación. CG35 Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades. CG36 Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución deproblemas, siguiendo el método científico. CE33 Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. CE35 Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. CE36 Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura. Competencias transversales CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes. CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas. CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA Específicas optativas CEE1 Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural. CEE2 Fomentar una capacidad crítica y un

conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos. CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales. CEE4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. CEE5 Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad. CEE6 Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias. GeneralesCG04 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales. Básicas CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN FARMACIA CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. GRADO EN NUTRICIÓN CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG1 Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas. CG2 Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo. CG3 Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad. CG4 Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional. CG5 Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida. CG6

Universidad de Navarra

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMA

Primera unidad: Relaciones entre ciencia y religión

Profesor: Rafael Martínez Romeo (Universidad Pontificia de la Santa Cruz)

1. Ciencia y religión hoy
2. La relación entre ciencia y religión en la historia
3. El estudio actual de la relación ciencia–religión
4. Bases epistemológicas de la interacción entre ciencia y religión

Segunda unidad: Origen del Universo

Profesor: Santiago Collado (Facultad Eclesiástica de Filosofía)

1. Historia de las teorías sobre el origen del universo. La teoría del *Big Bang*.
2. El respaldo experimental a la teoría del *Big Bang*.
3. Algunos problemas sin resolver dentro del modelo cosmológico estándar.
4. Discusión y valoración de algunas hipótesis científicas alternativas al *Big Bang*.
5. La perspectiva filosófico-teológica. El concepto de creación.
6. El diálogo entre la perspectiva filosófico-teológica y las teorías científicas sobre el origen del universo.

Tercera unidad: Origen y evolución de la vida

Profesor: Santiago Collado (Facultad Eclesiástica de Filosofía).

1. El origen de la vida
2. La evolución de la vida. Gestación y formulación de la teoría: Buffon, Lamarck, Darwin. Planteamiento del siglo XX: neodarwinismos.
3. Presupuestos de la evolución darwiniana.
4. Finalidad en el estudio de la vida: el supuesto desafío al Darwinismo del Diseño Inteligente y consecuencias de carácter metódico.
5. Evolución y vida. Perspectiva científica y filosófica.
6. Algunas críticas y desafíos desde la perspectiva filosófica y científica. Evolución frente a e
7. Origen de la vida humana.

Cuarta unidad: Origen y especificidad del hombre

Profesor: Javier Bernácer (ICS).

1. Cuerpo y corporalidad. Especificidad biológica del ser humano
2. Mente y cerebro. Autoconciencia humana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará en cuatro bloques o unidades temáticas. Cada bloque se impartirá en varias sesiones: una sesión cada semana. Los alumnos estarán repartidos en grupos. El número de grupos y de componentes de cada grupo dependerá del total de alumnos matriculados.

Habrá una sesión el primer día de clase en la que el profesor encargado de la asignatura expondrá la metodología, presentará los documentos y herramientas de trabajo, por sorteo se formarán los grupos de alumnos, se repartirán los temas y quedará establecido el calendario de intervenciones. También se indicarán los textos a leer para la siguiente semana. En los días siguientes se abordará el estudio y discusión de los temas previstos para los 4 bloques temáticos de la asignatura.

Desarrollo de las sesiones:

Cada semana habrá una sesión con la duración establecida en el calendario.

En la primera sesión del bloque el profesor correspondiente introducirá la materia explicando las nociones más relevantes y planteando algunas de las cuestiones que serán objeto de debate en las sesiones siguientes.

En el resto de las sesiones de cada bloque se comenzará respondiendo a las preguntas tipo test formuladas por el profesor en ADI y relacionadas con el texto de lectura común de dicho bloque para ese día. El texto de lectura común, que será breve y servirá de introducción al tema del bloque, estará disponible con la antelación suficiente.

A continuación tendrán lugar las exposiciones de los temas asignados a los grupos en ese día. A cada exposición le seguirá un debate en el que el grupo que expone responderá a las preguntas del resto de los grupos y profesores.

La exposición de cada tema, para la que se podrá usar el PowerPoint, no deberá ser leída, aunque sí se podrá utilizar un esquema. Deberán intervenir todos los componentes del grupo. En el debate podrán participar todos los alumnos presentes.

Los alumnos del grupo al que corresponda exponer tendrán a su disposición, desde el inicio de la asignatura, una bibliografía adicional con la que poder preparar la exposición.

Después de que finalicen los bloques 1, 3 y 4, los alumnos deberán hacer un trabajo breve (entre 500 y 1200 palabras) en el que se comente alguno de los textos recomendados en los respectivos bloques. Deberá contener también una reflexión personal sobre alguna de las cuestiones tratadas en clase durante los debates. El trabajo se dejará escrito en el apartado correspondiente de ADI en los 20 días siguientes a la finalización (día del último debate) de los bloques 1,3 y 4.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de los textos propuestos por el profesor de cada unidad para todos los alumnos. Dichos textos proporcionarán los contenidos sobre los que se desarrollarán los debates.
- Participación en las clases impartidas por los profesores de cada unidad temática.
- Lectura de algunos textos complementarios sobre el tema que a cada grupo le corresponda exponer.

- Exposición para el resto de la clase del tema asignado al grupo de entre los propuestos por el profesor.
- Responder a las preguntas test previas a cada sesión de debate sobre le texto común propuesto.
- Participación en el debate correspondiente a cada exposición.
- Los tres trabajos escritos propuestos.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final se calculará de acuerdo con los siguientes porcentajes y rúbricas:

20% Trabajo posterior a los bloques temáticos previstos redactado individualmente (Originalidad, coherencia, corrección formal, claridad, orden en las ideas). Se hará la nota media de 2 trabajos. Uno sobre la relación ciencia-religión en conexión con el origen del universo y de la vida. El otro sobre el último bloque sobre la especificidad humana y la libertad. Se valorará especialmente que el contenido haga referencias a los temas tratados en clase y a alguno de los textos sugeridos en los correspondientes bloques temáticos.

40% Exposición individual del tema correspondiente (Claridad, coherencia, fundamentación y pertinencia).

10% Nota global a la intervención del grupo (claridad, unidad de las exposiciones, interés del debate generado).

10% Por las respuestas a las preguntas de tipo test formuladas por los profesores al principio de cada bloque temático.

20% Por la participación en los debates (número y pertinencia de las intervenciones).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se volverá a pedir al alumno que quiera subir nota que haga una exposición oral de algunos de los temas tratados en el curso, o que vuelva a repetir los trabajos en los que podría sacar una puntación mejor.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se podrá concertar una entrevista con el profesor a través del correo electrónico.

Prof. Bernácer: jbernacer@unav.es

Prof. Collado: scollado@unav.es (profesor responsable de la asignatura)

Prof. Martínez: rmartinez@pusc.it

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Navarra

Aparte de los apuntes redactados por los profesores, algunas de las referencias bibliográficas que sirven como bibliografía adicional para que cada grupo prepare el debate son:

- Artigas, M, Ciencia y Fe, Nuevas Perspectivas, Madrid: Ed. Palabra, 1992. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M., El capellán del diablo. Ciencia y religión en Richard Dawkins, "Scripta Theologica" 38 (2006/1), pp. 13-24
- Artigas, M., El desafío de la racionalidad (2ª ed.). Pamplona: Editorial EUNSA, 1999. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M. y Shea, W. R., Galileo en Roma. Crónica de 500 días Madrid: Encuentro, 2009. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M., La mente del universo (2ª ed.). Pamplona: Editorial EUNSA, 2000. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M., Las fronteras del evolucionismo. Pamplona: Editorial EUNSA, 2004. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M., Oracles of science. New York: Oxford University Press, 2007. Localízalo en la Biblioteca
- Artigas, M., Glick, Th. F. y Martínez, R. A., Seis católicos evolucionistas. El Vaticano frente a la Evolución, 1877-1902, Madrid: B.A.C., 2010. Localízalo en la Biblioteca
- Bernácer, J. and Giménez-Amaya, J. M., "On Habit Learning in Neuroscience and Free Will" En: "Is Science Compatible with Free Will? Exploring Free Will and Consciousness in the Light of Quantum Physics and Neuroscience", A. Suarez and P. Adams (Eds.), Springer, New York, pp. 177-193 (2013) Localízalo en la Biblioteca
- Collado S., Teoría de la Evolución, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), "Philosophica: Enciclopedia filosófica on line": URL: http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/evolucion/Evolucion.html
- Collado, S., ¿Cómo encajan la teoría de la evolución y la doctrina de la creación?, en Jorge Miras y Tomás Trigo (eds.), "50 preguntas sobre la Fe", Eunsa, Pamplona 2013, pp. 62-68. (http://www.arguments.es/50-preguntas-fe/pdf/fe16.pdf) Localízalo en la Biblioteca
- Collado, S., Teoría del Diseño Inteligente (Intelligent Design), en Fernández Labastida, F. - Mercado, J. A. (editores), "Philosophica: Enciclopedia filosófica on line": URL: http://www.philosophica.info/archivo/2008/voces/diseno_inteligente/Diseno_inteligente.html
- Collado, S., ¿Es el diseño inteligente una teoría científica o religiosa? en F.J. SOLER GIL – M. ALFONSECA (eds.), "60 Preguntas sobre Ciencia y Fe respondidas por 26 profesores de universidad", Stella Maris, Barcelona, pp. 169-175. Localízalo en la Biblioteca
- Galileo Galilei, Carta a Cristina de Lorena y otros textos sobre ciencia y religión Madrid: Alianza, 1987. Localízalo en la Biblioteca
- Giménez Amaya, J. M. y Sánchez-Migallón S., De la Neurociencia a la Neuroética. Narrativa científica y reflexión filosófica, Astrolabio Ciencias, Pamplona 2010. Localízalo en la Biblioteca
- Giménez-Amaya J. M. y Murillo J. I., "Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aporximación a su estudio interdisciplinar", Scripta Teologica 39: 607-635 (2007) Localízalo en la Biblioteca
- Giménez-Amaya J. M. y Murillo J. I., "Neurociencia y libertad: una aproximación interdisciplinar", Scripta Teologica 41: 13-46 (2009) Localízalo en la Biblioteca
- Giménez-Amaya J. M., "¿Dios en el cerebro? La experiencia religiosa desde la Neurociencia", Scripta Teologica 42: 433-446 (2010) Localízalo en la Biblioteca
- Giménez Amaya, J. M., "A better understanding of freedom. An interdisciplinary approach to neuroscience and philosophy", En: "Moral Behavior and Free Will: A

Neurobiological and Philosophical Approach", J.J. Sanguineti, A. Acerbi and J.A. Lombo (Eds.), IF Press, Morolo (Italia), pp. 47-60 (2011) Localízalo en la Biblioteca
- Giménez Amaya J. M., "Cerebro y alma: nuevas formas de mirar a un viejo problema", En: "Ciencia y religión en el siglo XXI: recuperar el diálogo", E. Chuvieco y D. Alexander (Coord.), Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, pp. 151-166 (2012) Localízalo en la Biblioteca
- Jordana, R., "La ciencia en el horizonte de una razón ampliada. La evolución y el hombre a la luz de las cienicas biológicas y metabiológicas", Unión Editorial, Madrid 2016 Localízalo en la Biblioteca
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., Biología y racionalidad. Estudio de los distintivo humano en el plano orgánico, EUNSA, Pamplona 2016 Localízalo en la Biblioteca
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., La unidad de la persona, Eunsa, Pamplona 2013. Localízalo en la Biblioteca
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., "The unity and the stability of human behavior. An interdisciplinary approach to habits between philosophy and neuroscience" Frontiers in Human Neuroscience 8: 607 (2014) (doi: 10.3389 /fnhum.2014.00607) Localízalo en la Biblioteca
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., "Cuerpo viviente y cuerpo vivido. Algunas reflexiones desde la antropología filosófica", Naturaleza y libertad. Revista de estudios interdisciplinares 5: 329-357 (2015) Localízalo en la Biblioteca
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., "La colaboración entre filosofía y neurociencia. Una propuesta interdisciplinar para entender la unidad de la persona humana", Cuenta y Razón 34: 27-32 (2015) Localízalo en la Biblioteca
- Martínez, R. A., Ciencia, filosofía y teología en el proceso a Galileo, Investigación y Ciencia, 394 (Julio de 2009) pp. 60—67 Localízalo en la Biblioteca
- Martínez, R. A., El caso Galileo, in Vanney C., Silva I., Franck J.F. (a cura di), Diccionario Interdisciplinar Austral, Instituto de Filosofía - Universidad Austral, Pilar, Buenos Aires, Argentina 2016. URL: http://dia.austral.edu.ar/El_caso_Galileo
- Martínez, R. A., El Vaticano y la evolucion. La recepcion del darwinismo en el Archivo del Índice, Scripta Theologica 39 (2007), pp. 329-549 Localízalo en la Biblioteca
- Meléndez Sánchez, J., De Tales a Newton. Ciencia para personas inteligentes, Ellago, Madrid 2013 Localízalo en la Biblioteca
- Murillo J. I. y Giménez-Amaya J. M., "Tiempo, conciencia y libertad: consideraciones en torno a los experimentos de B. Libet y colaboradores", Acta Philosophica 17: 291-306 (2008) Localízalo en la Biblioteca
- Murillo J. I. y Giménez-Amaya J. M., "Mente y cerebro", En: "Diccionario de Filosofía", A. L. González (Ed.), EUNSA, Pamplona, pp. 730-734 (2010) Localízalo en la Biblioteca
- Novo Villaverde, F. J. (2018). Evolución: para creyentes y otros escépticos. Madrid: RIALP. Localízalo en la Biblioteca
- Novo Villaverde, F. J., Pereda, R., & Sánchez Cañizares, J. (2018). Naturaleza creativa. Madrid: RIALP. Localízalo en la Biblioteca
- Sánchez Cañizares, J. (2019). Universo singular: apuntes desde la física para una filosofía de la naturaleza. Madrid: Editorial UFV. Localízalo en la Biblioteca
- Sánchez Cañizares, J., ¿Necesita el universo una explicación fuera de sí mismo, si ya tiene sus leyes físicas que incluso permiten pensar en la "auto-creación?, en J. MIRAS – T. TRIGO (eds.), "50 preguntas sobre la fe", EUNSA, Pamplona 2013, pp. 54-57 (http://www.arguments.es/50-preguntas-fe/pdf/fe14.pdf). Localízalo en la Biblioteca

Universidad
de Navarra

- Sánchez Cañizares, J., Whose Design? Physical, Philosophical and Theological Questions Regarding Hawking and Mlodinow's Grand Design, "Scientia et Fides" 2 (1) (2014), 231-241. Doi: http://dx.doi.org/10.12775/SetF.2014.011 Localízalo en la Biblioteca
- Sánchez Cañizares, J., ¿Es relevante la mecánica cuántica para la comprensión científica del problema mente-cerebro?, en F.J. SOLER GIL – M. ALFONSECA (eds.), "60 Preguntas sobre Ciencia y Fe respondidas por 26 profesores de universidad", Stella Maris, Barcelona 2014, pp. 245-251 Localízalo en la Biblioteca
- Tanzella-Nitti, G., Creation (http://inters.org/creation)