Universidad de Navarra

CORE- Giza gai nagusiak euskal kulturan

Guía docente 2025-26

AURKEZPENA

Aurkezpen laburra:

Gure orainaldi globalizatu eta multikulturalean, gure balioak, sinesmenak eta bizi garen gizarte bera zalantzan jartzen ditugu. Horregatik, jaio garen kulturaren ohiturak, bizimodu tradizionalak eta balioak ezagutzea erreferente ona izan daiteke giza gai handiek gure eguneroko bizitzan izan duten bilakaerari buruz zentzu kritikoz hausnartzeko. Helburu horrekin, irakasgai honek bizi-zikloak euskal kulturan duen garrantziari erreparatu nahi dio, ikasleek iraganean eta orainean dituzten adierazpen soziokulturalei buruzko galderak egin ditzaten, bai eta aldaketen zentzua baloratu ere.

Nuestro presente globalizado y multicultural hace que nos cuestionemos los valores, las creencias y la misma sociedad en la que vivimos. Por ello, conocer las costumbres, los modos de vida tradicionales y los valores de la cultura en la que hemos nacido puede ser un buen referente para reflexionar con sentido crítico acerca de la evolución de los grandes temas humanos en nuestra vida cotidiana. Con este objetivo, la presente asignatura se propone focalizar la mirada en la importancia del ciclo vital en la cultura vasca, a fin de que los alumnos puedan interrogarse acerca de sus expresiones socioculturales en el pasado y en el presente, y así como valorar el sentido de los cambios.

- **Fakultateak**: Erizaintza eta Zientziak
- **Ibilbidea**: GRADO BIOQUÍMICA Módulo: Formación Humanística y valores profesionales Materia: Aspectos de Formación Humana GRADO CIENCIAS AMBIENTALES Módulo: Marco social del ejercicio profesional Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo GRADO EN BIOLOGÍA Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN QUÍMICA Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN FARMACIA: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales GRADO EN NUTRICIÓN: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista Materia 1. Formación general y Profesional. Enfermería: Módulo I. Formación humana básica de la enfermería. Materia 2. Formación General Humanística. GRADO EN ENFERMERÍA: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común.
- **ECTS**: 3
- **Kurtso/Seihileko: 1.**
- **Irakasgai mota:** hautazkoa
- **Irakaslea**: Naiara Ardanaz Iñarga
- **Idioma**: Euskara
- **Aula, Horario**: CIE-P3-AULA3C02. Astearteak 12.00tatik 13.30ak. arte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias) GAITASUNAK

Ikasgai honen helburua ikasleak bere buruari galdetzea eta hitz egitea giza kezka eta galdera handiei buruz izango da, euskal kultura bere ondare materiagabearen, materialaren,

artistikoaren eta iturri historiko eta literarioak kontuan hartzen. Seihilabetean zehar bizi-zikloarekin eta jai-egutegiarekin lotutako hainbat gai jorratuko ditugu. Saio bakoitzean testuak edo dokumentalen zatiak landuko dira, ohitura eta tradizioen jatorria, indarraldia edo desagerpena ezagutu eta ulertzeko. Ikasleek ulertu egin behar dute egileek zer dioten, eta hortik beren hausnarketa propioa ekarri.

Esta asignatura busca que el alumno se interrogue y dialogue sobre las inquietudes y grandes preguntas humanas y que han configurado la cultura vasca través de su patrimonio inmaterial, material, artístico así como sus fuentes históricas y literarias.

A lo largo del semestre abordaremos distintos temas relacionados con el ciclo vital y el calendario festivo. En cada sesión se trabajarán textos o fragmentos de documentales para conocer y entender la procedencia de costumbres y tradiciones, su vigencia o desaparición. Los alumnos tienen que comprender qué dicen los autores y aportar desde ahí su propia reflexión.

GRADO DE BIOLOGÍA

MÓDULO IV: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN BIOQUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN QUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

MÓDULO VI: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL

MATERIA: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL AMBIENTÓLOGO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

GRADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Competencias Básicas (CB) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CB3 -** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4 -** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CG1 -** Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- **CG2 -** Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- **CG3 -** Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.
- **CG4 -** Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- **CG5 -** Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- **CG6 -** Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA

CEE1 Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6 Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

CG04 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

GRADO EN FARMACIA

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

GRADO EN NUTRICIÓN

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos

conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4 Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5 Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

PROGRAMAZIOA

1-Aurkezpena

2-Etxea eta familia

3-Jaiotza

4-Haurtzaro eta gaztaroa

5-Lana

6-Elikadura

7-Festa eta bere erritoak

8-Erlijioa eta sinesmenak

9-Eriotza eta erritoak

JARDUERA HEZAGARRIAK

- Testuen eta ikus-entzunezko baliabideen azterketa: Ikasleek zenbait testu aztertuko dituzte, horietako batzuk literatura klasikokoak, eskoletan azaldutako gaiekin erlazionatzen direnak, eta azalpen horiek osatuko dituzte, pertsonalki barnera ditzaten. Horrela, irakurmena eta testu horiek eskaintzen dituzten ideiak modu ordenatuan aztertzeko eta sintetizatzeko gaitasuna areagotzen dute. Ikasgelan bertan, ikasleek saiakera bat idazten dute gai horietako batzuk azalduz, idatzizko adierazpenerako gaitasuna hobetzeko.

- Lan praktikoak eta ahozko azalpenak gelan: Irakasgaiaren lan praktikoen helburua irakasgaiaren alderdi teorikoak bizitza errealeko hainbat eremutan dituzten inplikazioekin lotzea da. Lehenengoa, ezagutu diren tradizioek eta ohiturek bizitza pertsonalean duten inplikazioari buruzko hausnarketa izango litzateke.

Gainera, ikasle bakoitzak, irakasgaiaren edukien eta bibliografiaren laguntzarekin, lan indibidual bat egingo du seihilekoan, non belaunaldien arteko elkarrizketa inkesta etnografiko baten laguntzarekin islatuko den.

Irakasgaia amaitzean aurkezpen bat egingo da.

Universidad de Navarra

Unibertsitateko plataformara edo ikasgaiaren Drive karpetara igotzen diren egunkariak, lanak eta materialak isilpeko material gisa tratatuko dira. Irakasgaiaz arduratzen den irakasleak bakarrik izango du dokumentu horiek eskuratzeko aukera, dagokion jarraipen eta ebaluazio akademikoa egiteko helburu bakarrarekin. Material horiek konfidentzialtasun zorrotzez erabiliko direla bermatzen da, ikasleek emandako edukien pribatutasuna eta osotasuna babestuta.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Parte-hartzea: 10%. Etortzea derrigorrezkoa izango da.

2. Egunkaria: 55%

3. Lana: 40%

*Zati guztiak gaindetzea derrigorrezkoa da.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Lan guztiak bete.

HIKASLEEN ARRETA

Dra. Naiara Ardanaz Iñarga (nardanaz@unav.es)

- Bulegoa 5060.Eraikina Amigos. 5. solairua.
- Horario de tutoria: Email bat idatzi hitzordu bat adosteko: nardanaz@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Agerre, Pedro «Axular», Gero (1643), Pamplona: Ediciones y Libros, 2003. G 236.943 (zatiak) Localízalo en la Biblioteca

Caro Baroja, Julio y Caro Baroja, Pío, *Navarra: las cuatro estaciones*, Departamento de Cultura y Turismo, Institución Príncipe de Viana, 1994. DVD F 054 Localízalo en la Biblioteca

Caro Baroja, Julio, *Los vascos*, Madrid: Istmo, 1971. F 264.125 (zatiak) Localízalo en la Biblioteca

Caro Baroja, Pío, Guipúzcoa, 1979

Douglass, William A., *Death in Murélaga: funerary ritual in a Spanish Basque village*, Washington: University of Washington Press, 1970. F 264.279 Localízalo en la Biblioteca

Douglass, William A., Echalar y Murelaga: oportunidad y éxodo rural en dos aldeas vascas, San Sebastián: Auñamendi, 1977. D 179.073/ F 264.460 (Ing.)Localízalo en la Biblioteca

Evans-Pritchard, E.E., *Ensayos de Antropología Social*, Siglo XXI. Madrid, 1962. F 264.428 (lotura) Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Humboldt, Wilhelm Von, *Idazki hautatuak*, Klasikoak, Bilbo, 2001. GG 240.829 (63) Localízalo en la Biblioteca

Larruquert, Fernando, *Euskal Herri Musika*, 1978

Moguel, Juan José, *Baserritaar jakitunaren etxeko eskolia* (1845), Euskal Editoreen Elkartea, 1991. G 237.355 (Zatiak) Localízalo en la Biblioteca

VVAA., *Atlas Etnográfico de Vasconia*. 1-12, Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza; Bilbao: Etniker Euskalerria ; Pamplona : Gobierno de Navarra, 1995-2017. F 264.676 1-12 Localízalo en la Biblioteca