



PRESENTACIÓN

Descripción:

- **Breve descripción:** La asignatura pretende ayudar a descubrir cómo el Cristianismo ofrece respuestas a las preguntas radicales que laten en el fondo del corazón de cada hombre. Esta búsqueda interesa, tanto al creyente que aspira a dar razón de su fe; como al no creyente, quien busca respuestas a las preguntas sobre el sentido de la existencia. El curso prestará especial atención a las manifestaciones artísticas en las que han quedado plasmadas las verdades del cristianismo a lo largo de los siglos.

Datos:

- **Titulación:** Interfacultativa
- **Módulo/Materia:** (1) Grados de **Económicas:** Módulo 4: Contexto humanístico; Materia 4.1: Core Currículum (2) Grado de **Gestión Aplicada:** Módulo 4: Core Currículum. Materia 4.2: Formación transversal. (3) Grado de **Arquitectura:** Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; (4) Grado de **Diseño:** Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum. (5) Grado de **Educación y Pedagogía:** Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales. (6) Grado de **Psicología:** Módulo : Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal.
- **ECTS:** 3
- **Curso:** Semestre: 2º
- **Carácter:** Optativa



Universidad
de Navarra

- **Profesor:** Rafael Bartolomé Castilla · **Email:** rbartolome@unav.es
- **Idioma:** Español
- **Aula:** ARQ-P1-AULA5
- **Horario:** Jueves, 12.00-14.00,
- **Departamento, Facultad:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

a) Conceptuales

El alumno debe:

- (1) Describir correctamente los **conceptos básicos** del cristianismo;
- (2) Identificar las **diferencias y convergencias** entre cristianismo y otras religiones;
- (3) Adquirir una visión de la **articulación del Cristianismo y la existencia humana** en una sociedad pluralista y multicultural.

b) Procedimentales y actitudinales

Que el alumno sea capaz de:

- (4) Emplear, interpretar y relacionar las **fuentes cristianas** (Biblia, documentos de la tradición, praxis histórica);
- (5) Expresar **argumentadamente** los núcleos centrales del Cristianismo;
- (6) Discernir **críticamente** las nociones cristianas y no cristianas sobre Dios, el mundo y el hombre;
- (7) Advertir la **capacidad del Cristianismo** para promover actitudes de paz, solidaridad y respeto, de reconocimiento de la dignidad e igualdad humanas.

c) Competencias de los distintos grados:



Universidad
de Navarra

ARQUITECTURA

Básicas y transversales

- **CB03:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Y las siguientes competencias transversales.
- **CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Específicas

- **CE64:** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.
- **CE65:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos** tienen en el mundo de la arquitectura.
- **CE66:** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

DISEÑO/DESIGN

- **COP1:** Conocer **grandes obras** de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.
- **COP2:** Conocer los **aspectos básicos del cristianismo** y su relación con la cultura y el pensamiento actual.



Universidad
de Navarra

- **COP3: Argumentar correctamente**, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

Básicas y transversales

- **CB03:** Reunir e interpretar los **datos relevantes** del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes** de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina.

Específicas

- **CE21:** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.
- **CE22:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas**, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.
- **CE23:** Conocer los **elementos configuradores** de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

ECONÓMICAS

Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Económicas

Observaciones



Universidad de Navarra

CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.

Básicas y generales:

CG2

ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

EN: Identify, integrate, and use acquired knowledge in argumentation, discussion, or problem-solving relevant to the economic and/or business fields.

CB2

ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

EN: Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the competences usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem-solving within their field of study.

Transversales

CT1

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.



Universidad de Navarra

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

CT2

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

CT3

ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

EN: Identify and assess the anthropological assumptions and ethical implications of one's own discipline.

Competencias exclusivas de Económicas

Específicas

CE4

ES: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y/o la empresa

EN: To understand the ethical dimension of professional practice in the economy and/or the company

PSICOLOGÍA

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

PEDAGOGÍA

- **CE36:** Conocer el **hecho religioso** a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- **CE35:** Valorar la relevancia de las **instituciones públicas y privadas** para la convivencia pacífica entre los pueblos.



Universidad de Navarra

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **CG4:** Reconocer y respetar la **diversidad** cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.
- **CG5:** Establecer **relaciones interpersonales** satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.
- **CG3:** Enfocar los problemas personales y sociales con **espíritu crítico**.
- **CG3:** Que los estudiantes tengan capacidad de **recopilar e interpretar datos e informaciones** sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

EDUCACIÓN INFANTIL

- **CG2:** Ser capaz de **aplicar los conocimientos** adquiridos y de **resolver problemas** teóricos y prácticos de la realidad educativa.



- **CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CE13:** Analizar e incorporar de **forma crítica** las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- **CE28:** Participar en la elaboración y seguimiento de **proyectos educativos** de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Gestión Aplicada-ISSA

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CG6:** Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto,



observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

- **CT1:** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- **CT2:** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- **CT3:** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

PROGRAMA

La existencia de Dios. ¿Puedo demostrar que existe Dios? ¿Puedo demostrar que existió Jesucristo?

¿Son todas las religiones equivalentes?

¿Qué se sabe de Jesucristo como personaje histórico?

¿Quién ha escrito la Biblia?

El Cristianismo es una religión de salvación. ¿De qué necesito ser salvado?

¿Cómo nos salva Jesucristo?

¿Qué sentido puede tener el dolor y el sufrimiento?

¿Qué nos dice Jesucristo de la muerte?

¿Qué sabemos del cuerpo de Jesucristo?

Creo en Jesucristo pero no en la Iglesia. ¿Es razonable esta afirmación?

BIBLIOGRAFÍA

a) Básica



Universidad de Navarra

- AGUIRREMALLOA, Javier, *La historia de amor más grande jamás contada: Una aproximación al Cristianismo*, Madrid: Palabra, 2021 ([Biblioteca](#))
- BERGSMA, John, *El nuevo testamento paso a paso*, Rialp, Madrid, 2024 ([Biblioteca](#))
- LÉONARD, André, *Razones para creer*, Barcelona: Herder, 1990 ([Biblioteca](#))
- PÉREZ DE LABORDA, Miguel, *Dios a la vista: El conocimiento natural de lo divino*, Madrid: Rialp 2015 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *La verdad del Cristianismo*, Discurso en la Universidad de La Sorbona, París, 27/11 /1999.
- BARRON. Robert, *Catolicismo*, Viaje al corazón de la fe, Rialp. ([Biblioteca](#))
- VARO, Francisco, *Rabí Jesús de Nazaret*, Madrid, BAC, 2005 ([Biblioteca](#))
- *YouCat*, *Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Madrid: Ediciones Encuentro, 2012 [Recurso electrónico] ([Biblioteca](#))

b) Complementaria

- BOLLORÉ, Michel-Ives & Olivier BONNASSIES, *Dios, la ciencia, las pruebas: el albor de una revolución*, Madrid: Funambulista, 2023 ([Biblioteca](#))
- CASCIARO, José María, *Jesús de Nazaret*, Murcia: Alga editores, 1994 ([Biblioteca](#))
- LATOURELLE, René, *A Jesús el Cristo por los Evangelios*, Salamanca: Sígueme, 1998 ([Biblioteca](#))
- LEWIS, C. S., *Mero cristianismo*, Madrid: Rialp, 1998 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *Introducción al Cristianismo*, Salamanca: Sígueme, 2005 ([Biblioteca](#))
- RATZINGER, Joseph, *Jesús de Nazaret*, Madrid: Encuentro, 2011 [Recurso electrónico] ([Biblioteca](#))



Universidad
de Navarra

- RATZINGER, Joseph, *Dios y el mundo: creer y vivir en nuestra época: una conversación con Peter Seewald*, Barcelona: Círculo de Lectores : Galaxia de Gutenberg, 2002 ([Biblioteca](#))

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se incluyen **varias actividades formativas**, desarrolladas de acuerdo con el cronograma:

- 1) **Clases presenciales:** 26 clases distribuidas en 13 semanas (el 19 de marzo es festivo).
- 3) **Visionados:** Habrá algunos visionados (ficción o documental), con comentario posterior.
- 4) **Tests breves por temas:** Al comenzar o terminar las clases, tendremos tests de evaluación continua, o algún breve ensayo.
- 5) **Actividades auxiliares:** Memorización de algunas piezas elementales del Cristianismo. Lectura de algunos extractos de la Biblia, y, a elegir, un libro o una película.
- 6) **Examen final:** Evaluación de los conocimientos generales obtenidos.

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- 1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en distintas actividades:1.

Actividades auxiliares (30%):

- a) Memorización de las 5 piezas esenciales del cristianismo (5% = 0,5pt de la nota final);
- b) Memorización del Salmo (5% = 0,5 pt de la nota final)
- c) Memorización de la Perla de Recitación Evangélica, pdf bilateralizado y vídeo (10% = 1 pt de la nota final)



Universidad
de Navarra

d) Ensayo de 1000 palabras, escrito a mano y con la letra lo más clara posible (10% = 1 pt de la nota final), sobre una de estas obras, a elegir:

- la película "Nefarius" (dirigida por Chuck Konzelman y Cary Solomon y estrenada en 2023), o bien
- la película "El caso de Cristo" (dirigida por John Gunn y estrenada en 2017)
- el libro "El precio a pagar", de Joseph Fadelle ([encontrar en la Biblioteca](#))

Asistencia y examen (70% = 7 pt de la nota final):

Modo presencial: asistencia y participación (notas y test de las clases, etc): 30%. Examen 40% (parcial liberatorio 15% | final 25%)

Modo sin la suficiente asistencia: Examen: 70% (parcial 20% | final 50%)

Fecha y lugar del examen de la convocatoria ordinaria:

Examen parcial liberatorio: **jueves, 12 de febrero, a las 12:00 en el aula de Clase** (Aula 5 de Arquitectura)

Examen final: **lunes, 27 de abril**, de 16:00 a 18:00 en el **aula 4 de la planta 0 de Edificio Amigos**.

Convocatoria extraordinaria

En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica). El resto de calificaciones se guardan y se aplican una vez recuperado el contenido pendiente.

HORARIO DE ATENCIÓN

- **Horas:** A través del siguiente enlace: https://bit.ly/DonRafa_appointments
- **Lugar:** Despacho en el pequeño vestíbulo junto al oratorio del Edificio Amigos.