



## PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra

**Breve descripción:** Se pretende dar a conocer qué es la Iglesia, cómo se han forjado las leyendas negras a lo largo de los siglos, quienes las han propiciado, y cómo los miembros de la Iglesia y autores de otras religiones han salido al paso de dichas leyendas.

- **Titulación:** Grados de Biología, Bioquímica, Ciencias Ambientales, Química, Farmacia, Nutrición humana y Dietética
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** [Carmen José Alejos](#)
- **Idioma:** español
- **Aula, Horario:** Biblioteca de Ciencias, Aula 11. Martes de 12 a 14
- **Módulo y materia de la asignatura:**

### **Biología:**

Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo;

Materia: Claves de la cultura actual

### **Bioquímica:**

Módulo: Formación Humanística y valores profesionales;

Materia: Aspectos de Formación Humana

### **CC Ambientales:**

Módulo: Marco social del ejercicio profesional;

Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo

### **Química:**

Módulo: Formación humanística y valores profesionales

Materia: Claves de la cultura actual

### **Farmacia**

Módulo VI. Farmacia Social y Legislación

Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales (4,5

### **Nutrición Humana y Dietética**

Módulo VII. Formación para la actuación del dietista

Materia 1. Formación general y Profesional



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### GRADO EN FARMACIA

#### Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión.

### GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

#### Competencias generales y básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

### GRADO DE BIOLOGÍA

#### MÓDULO IV: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

**Materia: claves de la cultura actual**

**Asignatura: Racionalidad científica (Obligatoria) (3 ECTS)**

#### Competencias generales y básicas:

Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.



# Universidad de Navarra

Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN BIOQUÍMICA

### MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

**Materia: aspectos de formación humana**

**Asignatura: Racionalidad científica (Obligatoria) (3 ECTS)**

Competencias específicas:

Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

Competencias generales y básicas:

Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



# Universidad de Navarra

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN QUÍMICA

### MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

**Materia: claves de la cultura actual**

**Asignatura: Racionalidad científica (Obligatoria) (3 ECTS)**

#### Competencias generales y básicas:

Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### MÓDULO VI: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL

**Materia: marco social del ejercicio profesional del ambientólogo**

#### Competencias específicas:

Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.



## Competencias generales y básicas:

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

Tener razonamiento crítico.

Trabajar en equipo.

Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

Gestionar la información.

Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

## **PROGRAMA**

1. La Iglesia en la historia ¿Qué es la Iglesia? ¿Cuándo comienza?
2. Las riquezas de la Iglesia: los mártires
3. Libertad religiosa, relaciones entre el poder político y la jerarquía: desde los primeros cristianos a la actualidad
4. Memoria y reconciliación. La Iglesia y las culpas del pasado
5. El encuentro de dos culturas: América y España ¿evangelización o sometimiento?
6. La Inquisición en las monarquías europeas
7. La Iglesia y los débiles
8. La Iglesia actual ante los abusos sexuales: desde Juan Pablo II hasta Francisco

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

## **EVALUACIÓN**

- Exposición de un tema en clase (80% de la nota)
- Los alumnos se dividirán en 8 grupos.
- Tiempo de exposición: 45'-55'.



# Universidad de Navarra

- Cada grupo expondrá en clase un tema que preparará con la bibliografía que les sugiera la profesora y una de las películas que se proponen; además de lo que deseen los alumnos.
  - Tras la exposición del tema se pasará un test de 5 preguntas sobre lo explicado en clase al resto de los alumnos.
  - Con el fin de favorecer el trabajo conjunto del grupo la nota será la misma para todos los componentes.
- 
- **Tests (20% de la nota)**
  - Se corregirán los de todos los alumnos
  - Para obtener el 20% de la nota es necesario hacer los 8 test y aprobar los que se evalúen.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

La profesora atenderá a todo alumno que lo solicite. Para pedir hora se le puede escribir un mail: calejos@unav.es

## BIBLIOGRAFÍA

Benedicto XVI, [\*Deus caritas est\*](#), 2005.

Calvo Zorraute, Gabriel, *Verdades y mitos de la Iglesia católica. La historia contra la mentira*, Editorial Actas, Madrid, 2019, A 71.438. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Comisión Teológica Internacional, [\*Memoria y reconciliación. La Iglesia y las culpas del pasado\*](#), Palabra, Madrid 2000, A 96.400. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lütz, Manfred, *El escándalo de los escándalos*, Desclée de Brouwer 2019, A 71.486. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Messori, Vittorio, *Leyendas negras de la Iglesia*, Planeta, Barcelona 1996, A 65.584. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Montes, Carlos, *Iglesia católica, la oposición al nazismo*, 2020.

Navascués, Javier, *Aventureros del Nuevo Mundo. Héroes y villanos que forjaron la América hispánica*, Sekotia 2023. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stark, Rodney, *Falso testimonio. Denuncia de siglos de historia anticatólica*, Sal Terrae, Cantabria, 2017, A 071.133. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Woods, Thomas, *Cómo la Iglesia contruyó la civilización occidental*, Ciudadela Libros, Madrid 2007, A 085.926. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-----

Vicente Boisseau, Esteban, *Hollywood contra España*, Espasa 2022, SL 35.092. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra