Universidad de Navarra

CORE - Sociedad e inclusión

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura "Sociedad e Inclusión" que forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum ofrece al alumno un contexto de acercamiento a la realidad de la discapacidad (también de otros colectivos con mayor riesgo de exclusión social), reflexionando sobre las actitudes sociales que impiden o favorecen la normalización, la equidad y la inclusión social, desterrando falsos estereotipos y creencias. Junto a esto se ofertan contenidos encaminados a la defensa y promoción de los derechos de las personas con discapacidad o situación de especial vulnerabilidad, profundizando en aspectos familiares, educativos, sociales y laborales. La metodología combina exposiciones teóricas y experienciales a través de casos, testimonios y vídeos para sensibilizar al alumnado de manera que pueda contribuir con criterio a construir una sociedad más justa.

- **Módulo/Materia**: Grados de la Facultad de Económicas: Módulo 3. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico. Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum Psicología: Módulo de Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal
- **Titulación:** Psicología, Arquitectura, Económicas
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: varios cursos, segundo semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: B2 de Amigos, sótano1 - Lunes de 15:30 a 17h

Profesorado: Olga Lizasoáin Rumeu (olizas@unav.es) de la Facultad de Educación y Psicología. Se cuenta también con la participación del profesor Luis Casado de la Fundación Iddeas (luis@fundacioniddeas.org)

COMPETENCIAS

Esta materia puede cursarse desde las siguientes Facultades: Económicas, Arquitectura y Psicología

GRADO DE ARQUITECTURA:

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

Básicas y transversales:

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Específicas:

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

GRADO DE DISEÑO:

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

Básicas y transversales:

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Específicas:

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7 Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CE6 Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE11 Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana

PROGRAMA

Tema 1 Introducción

- De la segregación a la inclusión
- Rompiendo estereotipos
- Terminología en una sociedad inclusiva

Tema 2 Discapacidad y contexto familiar

- Impacto del diagnóstico en los padres
- El rol de los hermanos
- Estrategias de actuación

Tema 3 Discapacidad y contexto educativo

- Inclusión escolar de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Sobre la inclusión escolar y los centros específicos

Universidad de Navarra

Tema 4 Discapacidad y mundo laboral

- Medidas para la inclusión socio laboral
  - Empresas inclusivas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura, fomentando la participación y el diálogo
- Búsqueda y visionado de vídeos que contribuyan a la sensibilización y cambio de mirada hacia colectivos vulnerables con mayor riesgo de exclusión social
- Actividades reflexivas sobre el impacto de la discapacidad en la persona, en su contexto familiar, educativo y social
- Proyecto colaborativo aplicado con propuestas de intervención encaminadas a la resolución de problemas de los colectivos tratados en la asignatura

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar la materia el alumno debe atender a los puntos siguientes:

- Estudio de todos los temas de la asignatura
- Asistir y participar activamente en clase
- Entregar las actividades y los trabajos propuestos siguiendo las pautas que se indiquen
- Realizar el examen final de la asignatura

Examen final (60%)

Actividad complementaria (40%): grupal, centrada en un proyecto inclusivo de intervención para diversos colectivos vulnerables establecidos, junto con la selección de un vídeo sobre la temática y proyección en clase

Los estudiantes tendrán la opción de liberar la materia sin necesidad de presentarse a examen bajo esta condición: realizar el trabajo grupal con exposición, siguiendo para su elaboración la dinámica de encuentros fijada en las clases. En este caso la calificación se invertirá, siendo el trabajo el 60% y el examen el 40%, de tal manera que el alumno que haya realizado bien el proyecto podría superar la materia (con un 6 máximo) sin presentarse a examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen en convocatoria extraordinaria en el que podrán tenerse en cuenta los trabajos realizados y superados durante el curso (40%) o bien en caso contrario, el examen contará el 100%

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

concretar mediante email entrevista con la profesora Olga Lizasoáin:

olizas@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Albom, M., *Martes con mi viejo profesor*, Ediciones Maeva, Madrid, 2008 Localízalo en la Biblioteca

Áriz, A., *La alegría muda de Mario*, Editorial Sahats, Pamplona, 2012. Localízalo en la Biblioteca

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 2015 Localízalo en la Biblioteca

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca

Gargiulo, RM. (2015). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality*. Los Angeles: SAGE. Localízalo en la Biblioteca

Jollien, A. (2001). *Elogio de la debilidad*. Barcelona: RBA. Localízalo en la Biblioteca

Lizasoáin, O., González-Torres, MC., Iriarte, C., Peralta, F., Sobrino, A., Onieva, CE: y Chocarro, E. (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual: guía para el análisis de necesidades y propuestas de apoyo.* Logroño: Sinindice. Localízalo en la Biblioteca

Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores y modelos para centros inclusivos: manual práctico. Graó. (J 41.084)* *Localízalo en la Biblioteca*

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Washington. https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html

Peralta, F., Gónzalez-Torres, MC. y Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oir su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Shalock, R.L.; Gardner, J.F. y Bradley, V.J. (2008). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*. Madrid: FEAPS. http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3362