



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Desde el origen del mundo contemporáneo, la educación ha experimentado un notable desarrollo. Entender esta evolución desde una perspectiva histórica debe ayudar a comprender la deuda que el presente tiene con el pasado y, sobre todo, debe de contribuir a una mejor interpretación de la realidad educativa actual. A su vez, el estudio del esfuerzo teórico y práctico de las generaciones precedentes, de sus aciertos y de sus errores, reviste un gran valor formativo ya que amplía los horizontes del futuro profesional de la educación, a la vez que estimula su reflexión crítica. Se trata, por tanto, de una asignatura que pretende ofrecer al alumno una mejor comprensión del proceso educativo en su dimensión histórica, para que se sitúe mejor en el presente y le sirva de proyección para el futuro.

Titulación: Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía

Módulo/Materia: Formación básica. La escuela de educación infantil.; Formación básica. Procesos y contextos educativos.; Fundamentos pedagógicos. Teoría e historia de la educación (Pedagogía)

ECTS: 6 ECTS

Curso, semestre: 2026-2027; 2º semestre.

- **Carácter:** Obligatoria. 1º Grado de 1º de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía
- **Profesorado:** Carmen Basanta (cbasanta@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Lunes de 12 a 14 en Edificio Arquitectura Aula 5; Miércoles de 12 a 14 en Edificio Amigos Aula 3.

OBJETIVOS

Objetivos específicos:

- Adquirir las claves que explican la evolución de las ideas educativas en el mundo contemporáneo.
- Conocer algunas de las figuras más destacadas e influyentes de la educación en los últimos siglos.
- Comprender las consecuencias de las principales corrientes sobre la realidad escolar y académica.
- Analizar las cuestiones más debatidas por los pedagogos contemporáneos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

(1) E. Infantil:

BÁSICAS Y GENERALES: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Universidad de Navarra

ESPECÍFICAS: CE26 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

(2) E. Primaria:

BÁSICAS Y GENERALES: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS: CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria; CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

(3) Pedagogía:

BÁSICAS Y GENERALES: CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía; CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

ESPECÍFICAS: CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación; CE3 - Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

PROGRAMA

Tema 1. La Ilustración. La educación en el pensamiento ilustrado

Tema 2. Rousseau

Tema 3. Locke

Tema 4. Kant

Tema 5. La renovación metodológica del XIX

- Pestalozzi
- Fröebel

Tema 6. La formación del magisterio y la construcción de la Pedagogía

- Herbart y el nacimiento de la Pedagogía científica

Tema 7. El movimiento de la Escuela Nueva

- Jasnaia Poliana
- Las escuelas inglesas y el escultismo (scouts)
- La escuela nueva en Francia
- Las organizaciones alemanas
- Las Escuelas del Ave María en España
- Las experiencias italianas



Tema 8. La Pedagogía activa

- Dewey y la escuela de Chicago
- Educación de *anormales*: Montessori, Decroly, Freinet
- El Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra

Tema 9. La escuela a debate

- Las teorías anti-autoridad
- Las teorías desescolarizadoras

Tema 10. Pedagogía de la persona

Tema 11. Perspectivas actuales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas (que sumadas contabilizarán un 40% de la nota final) serán anunciadas por la profesora a su tiempo. Se basarán en lecturas o textos para trabajar en casa, pruebas test, o en su caso, otras actividades que se realizarán en la clase. La nota del parcial no contabiliza como actividad formativa.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL POR ACTIVIDADES (150h)

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	TIEMPO ESTIMADO DE DEDICACIÓN
Asistencia, participación y actividades formativas	Cada día en clase	26 sesiones de 1,5h= 39h
Estudio personal	Trabajo autónomo	111h= de las 13 semanas en las que hay clase, dedicar unas 8,5h de estudio semanal

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (mayo)

- **Examen parcial:** 30% de la nota final. Deberá obtenerse una nota igual o superior a 7 para liberar la materia.

- **Examen final (mayo):** Es el 30% de la nota final si se ha liberado el parcial o el 60% de la nota final si no se ha liberado el parcial.

- **Actividades formativas:** 40% de la nota final como se expresa en el apartado anterior.



Universidad de Navarra

- **Los alumnos que SÍ han liberado el examen parcial:** el día que hagan el examen final, podrán presentarse a subir nota del examen parcial. Quedará como nota del examen parcial la media entre el examen parcial ya hecho y el que se ha repetido en mayo.
- **Los alumnos que NO han liberado el examen parcial** deben presentarse, **obligatoriamente**, al examen de toda la asignatura en mayo.
- **ES IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA EN MAYO APROBAR LAS DOS PARTES DE LA ASIGNATURA.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)

- El examen de la 2ª convocatoria (junio) será de toda la asignatura, para los que han suspendido la 1ª convocatoria (mayo).
- La nota de las actividades se mantendrá si están aprobadas (40%). En caso de no estar aprobadas, tendrán que repetirse aquellas que estén suspensas.
- Los alumnos que hayan aprobado la asignatura en la 1ª convocatoria (mayo) podrán presentarse al examen de la 2ª convocatoria (junio) para subir nota.

Atención a los siguientes puntos:

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

IMPORTANTE

1. **Probidad académica/plagio:** Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.
2. **Uso de IA en trabajos y actividades evaluables:** El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa deberá ajustarse a las indicaciones específicas del profesor para cada actividad. Cuando su uso esté autorizado, el estudiante deberá declararlo de forma explícita e indicar brevemente para qué se ha utilizado. El uso no autorizado, no declarado o que sustituya el trabajo personal exigido en la actividad podrá considerarse un comportamiento irregular a efectos de evaluación.
3. **Necesidades específicas de apoyo educativo:** Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización



Universidad de Navarra

correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Carmen Basanta Despacho 1491 Edificio Ismael Sánchez Bella (Planta 1). Previa cita vía cbasanta@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Agazzi, A. (1971). *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía. Vol. II y III*. Marfil. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bowen, J. (1976). *Historia de la Educación Occidental. Vol. II*. Herder. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Pedagogía contemporánea. Vol. II*. Dykinson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Colom, A. J. (Coord.) (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A. (1991). *Historia de la Educación en España. Vol. II*. Dykinson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Delgado Criado, B. (Ed.) (1992). *Historia de la educación en España y América. Vol. II y III*. Fundación Santa María/Morata-SM. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Esteban Mateo, L., y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Tirant Lo Blanc. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Centro de estudios Ramón Areces. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redondo, E. et al., (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Ariel. Capítulo 8: [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vergara, J. (Coord.) (2005). *Historia del currículo*. UNED. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antologías:

Galino, A., et al. (1974). *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lozano, C. (1960). *Antología de Textos Pedagógicos*. PPU. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O. (2004). *Historia de la educación en España: autores, textos y documentos*. UNED. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia, J. (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Berrio, J. (1996). *La educación en los tiempos modernos: textos y documentos*. Actas. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Ruiz Berrio, J. (1996). *La educación en España: textos y documentos*. Actas. [Localízalo en la Biblioteca](#)