Universidad de Navarra

Corrientes y sistemas educativos contemporáneos A

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Desde el origen del mundo contemporáneo, la educación ha experimentado un notable desarrollo. Entender esta evolución desde una perspectiva histórica debe de ayudar a comprender la deuda que el presente tiene con el pasado y, sobre todo, debe de contribuir a una mejor interpretación de la realidad educativa actual.

A su vez, el estudio del esfuerzo teórico y práctico de las generaciones precedentes, de sus aciertos y de sus errores, reviste un gran valor formativo ya que amplía los horizontes del futuro profesional de la educación, a la vez que estimula su reflexión crítica.

Se trata, por tanto, de una asignatura que pretende ofrecer al alumno una mejor comprensión del proceso educativo en su dimensión histórica, para que se sitúe mejor en el presente y le sirva de proyección para el futuro.

Titulación: Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, y Pedagogía

Módulo/Materia: Formación básica**.** La escuela de educación infantil.

Formación básica**.** Procesos y contextos educativos.

Fundamentos pedagógicos**.** Teoría e historia de la educación **(Pedagogía).**

ECTS: 6 ECTS

Curso, semestre: 2º semestre, 1º Grado de 1º de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía

- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Ana Costa (acosta@unav.es), Despacho 1460, Edificio Ismael Sánchez-Bella
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: **ATENCIÓN**. **Las clases de enero y febrero se impartirán conjuntamente a los grupos A y B, motivo por el que el horario es diferente según los meses, como se indica a continuación:**

Enero- Febrero: lunes, de 8h a 10h, aula 5 FCOM

miércoles de 8h a 10h, aula 1 FCOM

Marzo-Abril (Sólo grupo A): martes de 8h a 10h, aula 4 AMIGOS

(Sólo grupo A): viernes de 10h a 12h, aula 4 AMIGOS

Idioma: español

Universidad de Navarra

OBJETIVOS

Objetivos específicos:

- Adquirir las claves que explican la evolución de las ideas educativas en el mundo contemporáneo.
- Conocer algunas de las figuras más destacadas e influyentes de la educación en los últimos siglos.
- Comprender las consecuencias de las principales corrientes sobre la realidad escolar y académica.
- Analizar las cuestiones más debatidas por los pedagogos contemporáneos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

(1) E. Infantil:

BÁSICAS Y GENERALES:

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS:

- CE26 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

(2) E. Primaria:

BÁSICAS Y GENERALES:

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS:

- CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

(3) Pedagogía:

BÁSICAS Y GENERALES

- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

ESPECÍFICAS

- CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- CE3 - Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

PROGRAMA

Tema 1. La Ilustración

Tema 2. Rousseau

Tema 3. Locke

Tema 4. Kant

Tema 5. La renovación metodológica del XIX

- Pestalozzi
- Fröebel

Tema 6. La formación del magisterio y la construcción de la Pedagogía

- Herbart y el nacimiento de la Pedagogía científica

Tema 7. El movimiento de la Escuela Nueva

- Jasnaia Poliana.
- Las escuelas inglesas y el escultismo.
- La escuela nueva en Francia.
- Las organizaciones alemanas.
- Las Escuelas del Ave María en España.
- Las experiencias italianas.

Tema 8. La Pedagogía activa

- Dewey y la escuela de Chicago
- Educación de *anormales*: Montessori, Decroly, Freinet
- El Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra.

Tema 9. La escuela a debate

- Las teorías anti-autoridad
- Las teorías desescolarizadoras

Tema 10. Pedagogía de la persona

Tema 11. Perspectivas actuales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, que sumadas contabilizarán un 40% de la nota final, serán anunciadas por la profesora a su tiempo. Se basarán en lecturas o textos para trabajar en casa, pruebas test, o en su caso, otras actividades que se realizarán en la clase.

La nota del parcial no contabiliza como actividad formativa.

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

NOTA FINAL:

- examen parcial: 30% de la nota final. Deberá obtenerse una nota igual o superior a 7 para liberar materia.

- Fecha y lugar: a determinar

- examen final (mayo): 30% de la nota final, si se ha liberado el parcial

60% de la nota final, si no se ha liberado el parcial

- actividades formativas: 40% de la nota final

Los alumnos que han liberado el examen parcial: el día que hagan el examen final, podrán presentarse a subir nota del examen parcial. Quedará como nota del examen parcial la media entre el examen parcial ya hecho y el que se ha repetido en mayo.

Los alumnos que no han liberado el examen parcial deben presentarse, obligatoriamente, al examen de toda la asignatura en mayo.

ES IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA EN MAYO APROBAR LAS DOS PARTES DE LA ASIGNATURA.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El examen de la 2ª convocatoria (junio) será de toda la asignatura, para los que han suspendido la 1ª convocatoria (mayo).

La nota de las actividades se mantendrá si están aprobadas (40%). En caso de no estar aprobadas, tendrán que repetirse aquellas que estén suspensas.

Los alumnos que hayan aprobado la asignatura en la 1ª convocatoria (mayo) podrán presentarse al examen de la 2ª convocatoria (junio) para subir nota.

Atención a los siguientes puntos:

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se atenderá en el despacho de la Profª (1460, Ed. Ismael Sánchez-Bella) previa cita por mail.

BIBLIOGRAFÍA

Agazzi, A. (1971). *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía. Vol. II y III*. Marfil. Localízalo en la Biblioteca

Bowen, J. (1976). *Historia de la Educación Occidental. Vol. II.* Herder. Localízalo en la Biblioteca

Capitán Díaz, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Pedagogía contemporánea. Vol. II.* Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A. J. (Coord.) (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.* Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Capitán Díaz, A. (1991). *Historia de la Educación en España. Vol. II.* Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Delgado Criado, B. (Ed.) (1992). *Historia de la educación en España y América. Vol. II y III.* Fundación Santa María/Morata-SM. Localízalo en la Biblioteca

Esteban Mateo, L., y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela.* Tirant Lo Blanc. Localízalo en la Biblioteca

Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Centro de estudios Ramón Areces. Localízalo en la Biblioteca

Redondo, E. et al., (2001). *Introducción a la Historia de la Educación.* Ariel. Capítulo 8: Localízalo en la Biblioteca

Vergara, J. (Coord.) (2005). *Historia del currículo.* UNED. Localízalo en la Biblioteca

Antologías:

Galino, A., et al. (1974). *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Narcea. Localízalo en la Biblioteca

Lozano, C. (1960). *Antología de Textos Pedagógicos.* PPU. Localízalo en la Biblioteca

Negrín Fajardo, O. (2004). *Historia de la educación en España: autores, textos y documentos.* UNED. Localízalo en la Biblioteca

Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia, J. (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz Berrio, J. (1996). *La educación en los tiempos modernos: textos y documentos.* Actas. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Ruiz Berrio, J. (1996). *La educación en España: textos y documentos.* Actas. Localízalo en la Biblioteca