Universidad de Navarra

Desarrollo evolutivo y neuropsicología clínica (MIEP)
Guía docente 2026-27

GUÍA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La Neuropsicología es una disciplina que aproxima al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que es una disciplina que aborda el estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta (en personas con lesiones y disfunciones cerebrales principalmente). Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano.

A su vez, el conocimiento de las peculiaridades y dificultades del crecimiento y del desarrollo de las personas desde el punto de vista cognitivo, afectivo-social y moral constituye un núcleo del apartado del Máster referido a los fundamentos de la intervención. Estas peculiaridades es importante conocerlas ya que pueden originar discapacidades, diferencias, retrasos, rupturas, que pueden ser factores causales de inadaptación (escolar, personal, familiar y social), de comportamientos excepcionales, o de dificultades (cognitivas y afectivo-sociales) para los ajustes a las demandas típicas en función de la edad y del medio en el que se den.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Principios del desarrollo evolutivo (4 ECTS)
- **Asignatura:** Desarrollo evolutivo y neuropsicología clínica (4 ECTS)
- **ECTS**: 4 ECTS
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: Anual
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Nerea Crespo-Eguílaz, Leyre Gambra y Concha Iriarte.
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** 107 Edificio Amigos salvo excepción señalada
- **Horario**:

Prof. Leyre Gambra

21/09/2026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Lu

23/09/2026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Mie

28/092026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Lu

30/09/2026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Mie

06/10/2026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Ma

07/10/2026 – 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Mie

Prof. Nerea Crespo

Ver Rotaciones (por determinar)

Prof. Concha Iriarte

10/11/2026 - 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Ma

17/11/2026 - 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Ma

19/11/2026 - 09:00 – 11:30 / 2,5 h.- Jue

01/12/2026 - 09:00 – 11:30 / 2,5 h. - Ma

RESULTADOS de APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades

Específicas

CE1-Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.

CE2-Conocer las diferentes etapas y dificultades del desarrollo humano (neurobiológico, emocional, cognitivo, social y moral) significativas para la intervención psicopedagógica.

PROGRAMA

Programa profesoras Leyre Gambra y Nerea Crespo:

Contenidos

-***Tema 1.*** Neuroanatomía funcional del sistema nervioso. Fundamentos neurobiológicos de la conducta. Evaluación neuropsicológica.

-Tema 2. Desarrollo neuromotor. Síndromes de parálisis cerebral. Otras discapacidades motrices.

-Tema 3. Visión: anatomo-fisiología y evaluación. Discapacidades visuales.

-Tema 4. Audición y lenguaje. Anatomofisiología de la audición, evaluación y discapacidades auditivas.

-Tema 5. Discapacidad intelectual. Clasificación psicométrica y operacional. Fenotipos conductuales.

-Tema 6. El sistema ejecutivo y sus alteraciones. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la niñez temprana.

-Tema 7. La memoria: tipos de memoria y sus bases neurobiológicas. Memoria explícita y amnesias adquiridas en la infancia y la adolescencia. Memoria implícita.

-Tema 8. Sistemas de integración compleja: gnosias y praxias.

Programa profesora Concha Iriarte Redín:

Contenidos

-Desarrollo socioemocional y moral de 0 a 2 años: El apego. Desarrollo de la expresión y del reconocimiento emocional. Emociones sociomorales. Regulación emocional. Evolución y características de las interacciones entre pares y con los padres.

-Desarrollo socioemocional y moral de 2 y los 6 años**:** Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social (el juego). Desarrollo de normas y valores.

-Desarrollo socioemoiconal de los 6 y 12 años: Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social. Desarrollo de normas y valores.

-Desarrollo socioemocional y moral de 12 a 18 años*:* La adolescencia como período de transición: características, mitos y teorías. Conocimiento y valoración de sí mismo. Desarrollo de la identidad. El adolescente y las relaciones con sus iguales y la familia. Desarrollo moral.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Profesoras Leyre Gambra y Nerea Crespo:

-Sesiones presenciales: *(15 horas):* las profesoras irán puntualizando lo más relevante de cada tema del programa e indicando la bibliografía a estudiar. Se realizarán ejercicios prácticos de anatomía funcional del sistema nervioso y de los sentidos (iconografía de estructuras, vías y funciones), de los principales métodos de evaluación del neurodesarrollo en cuanto interesan al educador y de ejemplos-problema (presentaciones en video y diapositivas) de las patologías a

las que se alude en el programa lectivo, a resolver en grupo. Tanto en las sesiones prácticas como al filo de las exposiciones lectivas se ejercitarán técnicas básicas de diagnóstico y de intervención en neurodesarrollo y se discutirán casos clínicos representativos de las diversas patologías.

Temas de las sesiones prácticas:

-Mapas cerebrales.

-Estudio de casos de trastorno de atención e hiperactividad; trastorno de aprendizaje procedimental; trastornos del lenguaje y de la comunicación.

-Diagnóstico neuropsicológico, en la mayor parte de los temas teóricos.

La participación en las Prácticas debe ir acompañada por la suficiente fundamentación teórica acerca de los contenidos de la asignatura, para provecho propio y de los demás alumnos.

-Prácticas presenciales*:* en la consulta de Neuropediatría (Dpto. de Pediatría) de la Clínica Universidad de Navarra. Diagnóstico neuropsicológico y orientaciones psicoeducativas de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje.

-Trabajo dirigido: el alumno organizará su propia memoria manuscrita de la asignatura a partir de los apuntes de clase, de la consulta de la bibliografía y de la resolución de la casuística clínica que se presente en sesiones prácticas; a este trabajo personal lo denominamos Memoria Teórico-práctica.

-Estudio personal: el estudio personal de los textos que se indican (capítulos de la bibliografía básica y artículos sobre temas específicos) es imprescindible para obtener el bagaje de conocimientos propios de la asignatura, elaborar la Memoria Teórico-práctica y preparar el examen.

-Asesoramiento: para la realización del trabajo dirigido los alumnos cuentan con el asesoramiento de las profesoras.

Profesora Concha Iriarte Redín:

-Presenciales teóricas y prácticas

La participación del alumnado en las mismas es obligada. Serán de de carácter expositivo y práctico. La participación de los alumnos permitirá la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos. En las clases presenciales prácticas se realizará un trabajo de *presentación y discusión de casos.*

-Trabajo:

Se realizará un trabajo que deberá entregarse 15 días después de la finalización de las clases de esta parte de la asignatura que consiste en la organización de los apuntes de clase : *Conexiones, ampliaciones y desafíos*

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Profesoras Leyre Gambra y Nerea Crespo (75% nota final de la asignatura):

- **Asistencia y participación activa en clase.** 0,5 (5% de la nota).
- **Memoria Teórico-práctica**: contenidos, diagramas y dibujos de anatomía funcional, apreciación de la casuística e instrumentación presentadas, redacción y ortografía. Se supervisará durante el periodo de las prácticas presenciales o en asesoramiento si es necesario. Se entregará el día del examen. 0-2 puntos (20% de la nota).

- **Prácticas presenciales.** Observación activa en la consulta de Neuropediatría de la Clínica Universidad de Navarra: entrevista con los padres, evaluación neuropsicológica, razonamiento del juicio diagnóstico y planteamiento de estrategias de intervención. Discusión de casos clínicos. 0-1 puntos (10% de la nota).
- **Trabajo de las prácticas:** Presentación escrita de dos casos clínicos observados en consulta (uno de un paciente con TDAH y otro según elección personal), donde se detalle el proceso diagnóstico y las recomendaciones psicoeducativas. 0-1,5 puntos (15% de la nota).
- **Examen final** escrito de la convocatoria ordinaria (fecha pendiente de fijar, en enero o marzo): estará compuesto de un dibujo de correlación anatomo-clínica; cuestiones con respuesta de elección múltiple; un caso y preguntas de desarrollo. Serán tenidos en cuenta el uso de la terminología propia de la disciplina y la calidad de la redacción y la ortografía. 0-5 puntos (50% de la nota). * Es necesario aprobar el examen final para aprobar la asignatura.

Profesora Concha Iriarte Redín (25% nota final de la asignatura):

- **Asistencia y participación activa en clase**: 0-5 puntos (50% de la nota).
- **Presenciales prácticas** (*presentación y discusión de casos*): 0-2 puntos (20% de la nota).
- ***Memoria*** *de conexiones, ampliaciones y desafíos*: 0-3 puntos (30% de la nota).

*** Es necesario superar ambas partes para poder aprobar la asignatura.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En función de la parte/s suspensa/s de la asignatura se recuperará mediante un examen o trabajo (caso práctico o póster científico),

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Gambra (lgambra@unav.es)

- Despacho 1061 Edificio bibliotecas Planta 1
- Horario de tutoría: a concretar mediante correo electrónico.

Dra Iriarte (ciriarte@unav.es)

- Despacho 1100 Edificio bibliotecas Planta 1
- Horario de tutoría: a concretar mediante correo electrónico.

Dra Crespo (nrecrespo@unav.es)

- Planta 2- Fase 4 Clínica Universidad de Navarra.
- Horario de tutoría: a concretar mediante correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

Profesoras Leyre Gambra y Nerea Crespo:

Material de estudio de cada tema elaborado por la profesora Nerea Crespo.

-Carlson NR. (2006). Fisiología de la conducta, 8ª edición. Madrid: Pearson Localízalo en la Biblioteca Localízalo en la Biblioteca (versión electrónica)

-Habib M (1994). Bases neurológicas de las conductas. Barcelona: Masson. *Localízalo en la Biblioteca*

-Crespo-Eguílaz N y Narbona J (2014). Evaluación neuropsicológica del niño. En Peña Casanova J (ed). Manual de logopedia, 4ªed. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

-Narbona J y Crespo-Eguílaz N. (2011). Parálisis cerebral: neurodesarrollo y manejo. En Artigas y Narbona, ed. Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: SENEP-Viguera Editores. Localízalo en la Biblioteca

-Crossman AR y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

-Conti M y Fernández J. El sistema auditivo. Bases anatómicas y funcionales. En Peña Casanova J (ed). Manual de logopedia. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

-Narbona J (2007). El lenguaje del niño y sus perturbaciones. En N Fejerman y E Fernández-Alvarez (eds.). Neurología Pediátrica, 3ª edición. Madrid: Panamericana. Localízalo en la Biblioteca

-Artigas J, Cardo E, Mulas F, Narbona J, Prats JM, Vaquerizo J. (2006). Aspectos neurobiológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Texto del vídeo editado por la SENEP.

-Narbona J y Crespo-Eguílaz N. (2011). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En Artigas y Narbona, ed. Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: SENEP-Viguera Editores. Localízalo en la Biblioteca

-Carlson NR. (2006). Fisiología de la conducta, 8ª edición. Madrid: Pearson *(capítulo de Memoria). Localízalo en la Biblioteca*

-Crespo-Eguílaz N y Narbona J. (2009). Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas. Revista de Neurología, 49 (8): 409-416. Localízalo en la Biblioteca

-Narbona J (2001). Deficiencia mental: concepto, prevalencia y etiología.

-Artigas-Pallarés J (2002). Fenotipos conductuales. Revista de Neurología, 34 (supl 1): 38-48. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Profesora Concha Iriarte:

Berk, L., *(1999). Desarrollo del niño y del adolescente.* (4ª ed.). Madrid, Prentice Hall. Localízalo en la Biblioteca

Eisenberg, N .(1999). *Infancia y conductas de ayuda. El desarrollo en el niño*. Madrid: Morata. Localízalo en la Biblioteca

Lefrançois,G.R. (2001). *El ciclo de la vida,* Madrid*,* International Thomson Editores. Localízalo en la Biblioteca

López, F.,Etxebarria,I. y Fuentes, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Palacios, J.;Marchesi, A.; Coll, C*.,* 1999 (2ºed). *Desarrollo psicológico y Educación: 1.Psicología Evolutiva*, Madrid, Alianza Psicología. Localízalo en la Biblioteca

Santrock, J. W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la infancia* (7ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Shaffer, D.R.,(2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad,* Madrid*,* International Thomson Editores. Localízalo en la Biblioteca

Sroufe, A.(2000). *Desarrollo emocional*. Mexico:Oxford University Press. Localízalo en la Biblioteca