Universidad de Navarra

Diagnóstico en educación

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Evaluación psicopedagógica. Utilización de distintas pruebas relacionadas con áreas de desarrollo/procesos e interpretación de las mismas, con el fin de identificar, prevenir o planificar las necesidades y/o respuesta educativa de los alumnos en etapa escolar.

- **Titulación**: Pedagogía, Doble licenciatura y Magisterios de Infantil y Primaria.
- **Módulo/Materia**: Módulo I. Fundamentos Pedagógicos; Materia: Teoría y Métodos.
- **ECTS**: 6
- **Curso, cuatrimestre**: 3º Curso . Primer Cuatrimestre 26-27
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Rosa Fernández Fernández
- **Idioma**: Español

Aula, Horario: Lunes Aula 003 de Amigos - Martes Seminario 104 de Amigos de 17.30 a 19.30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas Generales

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Específicas

CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.

CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.

CE11 -Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.

CE17 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).

CE21 - Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.

CE33 - Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

Otras competencias

Respecto a los contenidos

1. Conocer los fundamentos teóricos y los principales modelos en los que se basa el diagnóstico pedagógico.
2. Definir los conceptos básicos de cada tema.
3. Integrar las diferentes teorías y enfoques sobre los procesos que guían la evaluación y el diagnóstico en educación.
4. Describir las características principales de los instrumentos estandarizados empleados en el contexto escolar.
5. Analizar y valorar de forma crítica los principales instrumentos de diagnóstico en educación.
6. Decidir los métodos adecuados en función de: problema planteado (relacionado con el desarrollo perceptivo, cognitivo, lingüístico, o con las destrezas y actitudes de los alumnos), características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
7. Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico con el rigor exigido para detectar variables que justifiquen una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, dificultades de aprendizaje, etc.).
8. Analizar e interpretar los elementos en los que se estructura un informe psicopedagógico.
9. Utilizar de forma pertinente y rigurosa la terminología técnica y propia del diagnóstico en educación.
10. Aprender a emitir juicios diagnósticos sobre casos concretos: describir, explicar y predecir.

Respecto a las actitudes de los alumnos: competencias personales

1. Flexibilidad.
2. Responsabilidad ética.
3. Capacidad de observar.
4. Capacidad de escuchar.
5. Capacidad de empatía.

PROGRAMA

I. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

1. El diagnóstico en educación. Aproximación conceptual. Modelos de Diagnóstico en Educación: Modelos que se basan en la variable persona, Modelos que se apoyan en la variable situación, Modelos que se fundamentan en la interacción persona - situación y Modelos que se basan en la perspectiva cognitiva. Dimensiones, ámbitos y áreas de diagnóstico. Etapas del proceso diagnóstico. Límites del diagnóstico.

2. Inicio del proceso diagnóstico. Demanda del diagnóstico. Recogida inicial de información: Entrevista, observación y anamnesis.

3. Los tests: técnicas y recursos. Conceptos. Tipos de tests o pruebas. Limitaciones de los tests. Quién aplica los tests. Formatos a la hora de presentar las puntuaciones de los tests. Puntuaciones e interpretación

4. Registro y categorización de los datos. Elaboración del informe psicopedagógico. Pautas de organización del informe psicopedagógico.

II. ESTUDIO TEÓRICO - PRÁCTICO DE ALGUNOS INSTRUMENTOS

5. Baterías e Inventarios de desarrollo en Atención Temprana (Brunet- Lézine, Merril Palmer, Escala Haizea - Llevant, Inventario IDAT, Lenguaje: RITVO y ECO)

6. Tests gráficos. Factores implicados en su elaboración. El test gestáltico visomotor de L. Bender: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección. El test de la figura compleja de F. Rey: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección

7. Evaluación de la inteligencia: Escalas de Inteligencia Wechsler (WISC-V). Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección. Interpretación de las puntuaciones.

8. Evaluación del lenguaje: aspectos a tener en cuenta. El Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA): fundamentación teórica y objetivos; material, aplicación y corrección; interpretación de las puntuaciones.

9. Medida del factor g. El test de Matrices. Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección. TEA 2015.

10. Evaluación de aptitudes múltiples. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADYG): fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección.

III. ESTUDIO DE CASOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- Clases Presenciales

-*Temporalidad*: 60 clases presenciales, que se distribuirán de manera teórica y práctica. Se dará prioridad a la práctica, ya que se van a proporcionar apuntes para que los alumnos puedan revisarlos o profundizar en estudio personal.

-*Clases teóricas.* A lo largo de las clases teóricas, la profesora explicará los contenidos principales: conceptos claves, cuestiones que ofrecen más dificultad y resolución de las dudas; las clases permitirán orientar el estudio personal de cada alumno. Se facilitará la lectura de artículos o documentos legislativos relacionados con los temas tratados.

-*Clases prácticas*. En el aula los alumnos resolverán alguna cuestión por escrito sobre un caso previamente presentado y analizado, y/o expondrán la interpretación de sus resultados tras la aplicación y corrección de los instrumentos de diagnóstico.

2.- Estudio personal

-*Temporalidad*: alrededor de 60 horas, una hora por clase.

-*Estudio individual* de los aspectos clave indicados por la profesora en cada uno de los temas, tomando como fuentes la bibliografía y los textos dispuestos al efecto (para hacer efectiva la participación en clase, es esencial que el alumno acuda con la preparación previa de los contenidos señalados). En este tiempo también realizará alguna de las tareas asignadas (su planificación y diseño), así como la preparación personal de los temas que se irán señalando a lo largo del curso (para ello contará con el material necesario).

3. Trabajo dirigido

-*Temporalidad*: alrededor de 27 horas

Preparación de 1 trabajo en grupo que consistirá en la planificación, desarrollo y presentación de un informe psicopedagógico sobre un caso concreto. La estructura, extensión, objetivos, procedimiento, etc. serán indicados mediante una breve guía al inicio de curso en ADI.

4. Tutorías

-El alumno podrá consultar con la profesora cualquier duda de la asignatura, para ello contactar por correo electrónico, y se concertará una entrevista virtual. También es posible concertar cita presencial antes o después de la clase.

rffernandez@external.unav.es

La carga de trabajo prevista en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:

Clases Teóricas	42 h.
Clases Prácticas	18 h.
Trabajo Personal	27 h.
Estudio Personal	60 h.
Tutoría:	1 h.
Evaluación:	2 h.
TOTAL:	**150 h.**

EVALUACIÓN

Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización

correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Se valorará de manera muy positiva las siguientes condiciones:

- Asistir a las clases presenciales.
- Participar activamente en los foros, discusiones y tareas que se generen sobre un tema determinado o documentación entregada en clase (para hacer efectiva la participación en clase, es esencial que el alumno acuda con la preparación previa de los contenidos y tareas señalados).
- Realizar los trabajos individuales o de grupo que se soliciten dentro de las fechas estipuladas, así como las autoevaluaciones previstas. Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.
- Realizar la planificación, diseño y presentación del trabajo en grupo centrado en la elaboración de un informe psicopedagógico siguiendo las pautas que se indiquen a comienzo de curso (ADI, Tareas).
- Superar con éxito el examen final. Es imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en el examen y presentar los trabajos exigidos en el curso para aprobar la asignatura.

Calificación final del alumno:

La calificación final será resultado de la integración de las distintas notas obtenidas en las actividades indicadas:

- Examen final: 50 %
- Trabajo de grupo: 30 %
- Cuestionario de autoevaluación o trabajos individuales 20%

Para evaluar los trabajos de la asignatura, es necesario aprobar el examen final.

Para evaluar el examen final es necesario tener aprobados los trabajos de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se tendrá en cuenta únicamente la nota del examen final en esta convocatoria. NO se hará promedio con el trabajo de grupo y cuestionario de autoevalución.

Importante: Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra"

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Rosa Fernández Fernández (Profesora Invitada)

Concertar cita por correo electrónico:

rffernandez@external.unav.es

- Es posible realizar una entrevista de manera virtual a través de Google Meet o bien de manera presencial antes o después de las clases.

BIBLIOGRAFÍA

Ayala, C. L; Galve, J. L. (2001), *Evaluación e Informes psicopedagógicos: de la teoría a la práctica*, Madrid, CEPE, 3 tomos + CD Localízalo en la Biblioteca

Fernández Ballesteros, R. (1992), *Introducción a la evaluación Psicológica, I y II*, Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Iglesias Cortizas, J.I. (2006) *Diagnóstico escolar: Teorías, ámbitos y técnicas,* Madrid, Pearson Education. Localízalo en la Biblioteca

Marí Mollá, R. (2001), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Martín Lobo, P y Vergara-Moragues, E. (2015). Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa. MEC

Lichtenberger, E.O. et al. (2015), *Claves para la elaboración de Informes de Evaluación,* Madrid, TEA (3ª Edición) Localízalo en la Biblioteca

Urbina,S. (2007), *Claves para la Evaluación con Tests Psicológicos*, Madrid, TEA Localízalo en la Biblioteca

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Localízalo en la Biblioteca

Flanagan, D. P. y Kauman, A. S. (2006), *Claves para la evaluación con el WISC-IV*, Madrid, TEA Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

Wechsler, D. (2005), *WISC-IV, Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV*, Madrid, TEA Ediciones.

*La bibliografía específica de cada test, se irá proporcionando a lo largo del curso. Además los alumnos dispondrán del material dispuesto por la profesora que será colgado en ADI, así como de los instrumentos o pruebas que deberán aprender a manejar a lo largo de la asignatura.