



PRESENTACIÓN

La asignatura *Didáctica General* pretende que los estudiantes adquieran una base teórico-práctica que les ayude a comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se identifican los agentes que intervienen en toda acción educativa; se analiza los componentes y fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las interrelaciones de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Profesora que la imparte:** Dra. Sonia Lara
- **Curso:** Primero. Carácter Básico.
- **Horario y aulas:** Segundo semestre
 - Todo el grupo:
 - Miércoles de 12:00 a 13:30
 - Todos los viernes de 10:00 a 11:30
- **Créditos (ECTS):** 6
- **Requisitos:** No hay requisitos previos.
- **Titulación:** Pedagogía, Educación Infantil y Educación Primaria
- **Módulo y materia del plan de estudios:**
 - Grado en Pedagogía: Módulo II: Ámbitos de la acción educativa. Materia: Didáctica
 - Grado en Educación Primaria: Módulo I: Formación básica. Materia: Procesos y contextos educativos
 - Grado en Educación Infantil: Módulo I: Formación básica. Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
- **Facultad de Educación y Psicología**
- **Tipo de asignatura:** Básica
- **Idioma en que se imparte:** español.
- **Grado en Educación Primaria:** Módulo I: Formación básica. Materia: Procesos y contextos educativos
- **Facultad de Educación y Psicología**
- **Tipo de asignatura:** Básica
- **Idioma en que se imparte:** español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

A continuación se describen la relación de Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE) que, en parte, se persigue conseguir con esta asignatura en los grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía.

Educación Infantil

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE18- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.



Universidad de Navarra

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

Educación Primaria:

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Pedagogía:

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE9 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE14 - Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.

CE24- Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

PROGRAMA

Bloque I: El proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 1 El riesgo de enseñar y sus dificultades

Bloque II: Modelo para una enseñanza excelente

Tema 2. Comprender el contenido

Tema 3. Creación de un entorno de apoyo al alumno



Tema 4. Manejo del aula para maximizar las oportunidades de aprendizaje

Tema 5. Activar el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes

Bloque III: Sistema educativo español

Tema 6. El curriculum educativo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para conseguir los objetivos de esta asignatura es conveniente que los alumnos tengan un papel activo tanto dentro de clase como fuera de ella. Para ello, es necesario que se asista a las clases presenciales en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa.

De forma desglosada:

Sesiones presenciales (aprox. 60 horas):

- *Teóricas (30 horas)*. Se emplearán las clases magistrales, la visualización de algunos videos y debates. En estas sesiones se irá explicando los contenidos de la materia, desarrollados con más detalle en la bibliografía de estudio.

- *Prácticas (30 horas)*. Se planteará una serie de ejercicios en los que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados a lo largo de las clases magistrales. Para realizarlos correctamente es necesario haber asistido a las clases teóricas, así como haber estudiado el contenido. En cuatro clases de una hora se desdoblará el grupo para poder atender de forma más personal el trabajo práctico realizado por los alumnos.

Estudio dirigido del alumno (aprox. 24 horas). En clase se realizarán exámenes individuales y grupales, así como actividades de aplicación. Para el aprovechamiento de estas actividades los alumnos deben haber estudiado los materiales recomendados por la profesora.

Estudio personal del alumno (aprox. 62,4 horas). Los alumnos deberán estudiar la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

Tutoría (aprox. 0,6 horas): Los alumnos cuentan con la tutoría y asesoramiento de la profesora para la preparación y estudio del contenido.

Examen final (aprox. 3 horas): Se realizará un examen final de carácter sumativo

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La **nota final** será el promedio de las siguientes calificaciones, siempre y cuando se hayan aprobado todas:

Actividad individual:

- **Tests individuales** (test individual 15 %) formulados en clase.
- **Examen** (60%). El examen estará formado por preguntas de respuesta corta de todo el temario. Se realizará el día establecido por la Facultad en el mes de mayo.

Actividad grupal (grupos estables durante toda la asignatura formados por la profesora)

- **Tests grupales** (test grupal 5 %) formulados en clase.



Universidad de Navarra

- **Actividades de aplicación** (20%) realizadas en clase.
- La nota obtenida de forma grupal tendrá un coeficiente de corrección basado en: a) la evaluación entre iguales (confidencial y realizada fuera de clase y online) y b) la observación de la profesora del trabajo realizado por los alumnos en clase. Quien no entregue la evaluación entre iguales tendrá una penalización de 3 puntos en la nota final.
- Es necesario haber realizado el test individual y grupal del tema para contar la nota de las actividades.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La calificación de la **convocatoria extraordinaria** de junio conlleva realizar un examen final de todos los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación final. Al igual que en primera convocatoria, el examen estará formado por preguntas cortas, correspondientes a los temas de la asignatura.

Los **alumnos que repitan la asignatura** se atenderán a las mismas condiciones de los alumnos que cursan la asignatura en primera convocatoria ordinaria.

ALTAS CONVOCATORIAS

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse en **alta convocatoria (5ª o más)** tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía instancia formal que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la **7ª y 8ª convocatoria**, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios.

Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre

ORIGINALIDAD y DETECCIÓN DE PLAGIO

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra"



Universidad
de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sonia Lara. (slara@unav.es)

- Edificio Ismael Sánchez Bella. 1ª planta.
- Concertar cita con la profesora a través del correo electrónico
- Reservar hora en el siguiente calendario [Horario de atención a alumnos](#)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Apuntes ofrecidos por la profesora en la plataforma ADI.

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords). (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y Primaria. Pirámide: Madrid (3ª Edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Información de la ley de Educación vigente LOMLOE: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-1726

Bibliografía complementaria:

Benedito Antolí, V. (1981). Aproximación a la Didáctica. PPU: Barcelona. [J.35.467] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bransford, J. D., Brown, A. L. and Cocking R. R. (ed) (2002) How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School. Expanded Edition. Washington, D.C., National Academy Press. [<http://www.nap.edu/html/howpeople1/>] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cabrerizo, J., Rubio, Rubio, M^ª. y Castillo, S. (2007). Programación por competencias. Formación y práctica. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De la Torre, S. (1993). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid. [J.35.687] [Localízalo en la Biblioteca](#)

De Vicente Rodríguez, P. (1988). Planificación del currículum escolar. Bases para un proyecto educativo. Editorial Escuela Española: Madrid. [LEG.015.510] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escribano, A. (2000). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca [J.36.093]. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moral, C. y Pérez, M.P (Coords.) (2009). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000. [J.001.012] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sáenz Barrio, O. (ed.) (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil: Alicante. [SJ.005.119] [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Sánchez, J.C. (coord) (2008). Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Zabala, Z. y Arau, L. (2014) Métodos para la enseñanza de las competencias. Graó: Barcelona.

[Localízalo en la Biblioteca](#)