



## PRESENTACIÓN

La asignatura *Didáctica General* pretende que los estudiantes adquieran una base teórico-práctica que les ayude a comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se identifican los agentes que intervienen en toda acción educativa; se analiza los componentes y fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las interrelaciones de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Profesora que la imparte:** Dra. Sonia Lara
- **Curso:** Primero. Carácter Básico.
- **Horario y aulas:** Segundo semestre. Lunes de 8:00 a 9:30 y el viernes de 12:00 a 13:30
- **Créditos (ECTS):** 6
- **Requisitos:** No hay requisitos previos.
- **Titulación:** Pedagogía, Educación Infantil y Educación Primaria
- **Módulo y materia del plan de estudios:**
  - Grado en Pedagogía: Módulo II: Ámbitos de la acción educativa. Materia: Didáctica
  - Grado en Educación Primaria: Módulo I: Formación básica. Materia: Procesos y contextos educativos
  - Grado en Educación Infantil: Módulo I: Formación básica. Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
- **Facultad de Educación y Psicología**
- **Tipo de asignatura:** Básica
- **Idioma en que se imparte:** español.
- **Grado en Educación Primaria**  
: Módulo I: Formación básica. Materia: Procesos y contextos educativos
- **Facultad de Educación y Psicología**
- **Tipo de asignatura:** Básica
- **Idioma en que se imparte:** español.

## COMPETENCIAS

A continuación se describen la relación de Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE) que, en parte, se persigue conseguir con esta asignatura en los grados de Educación Infantil, Educac

### Educación Infantil

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación m

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE18- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.



# Universidad de Navarra

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que cont integral de los estudiantes.

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

## **Educación Primaria:**

CG1

Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación media

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

## **Pedagogía:**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE9

- Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de aprendizaje.

CE14 - Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.

CE24- Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

## **PROGRAMA**

### **Bloque I: El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Tema 1 El riesgo de enseñar y sus dificultades

### **Bloque II: Modelo para una enseñanza excelente**

Tema 2. Comprender el contenido

Tema 3. Creación de un entorno de apoyo al alumno



# Universidad de Navarra

Tema 4. Manejo del aula para maximizar las oportunidades de aprendizaje

Tema 5. Activar el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes

## Bloque III: Sistema educativo español

Tema 6. El curriculum educativo

Tema 7. Programaciones didácticas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para conseguir los objetivos de esta asignatura es conveniente que los alumnos tengan un papel activo tanto dentro de clase como fuera de ella. Para ello, es necesario que se asista a las **clases presenciales** en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa. Además, los alumnos deben **estudiar** los contenidos y trabajar unas **prácticas y programación didáctica**.

De forma desglosada:

### Sesiones presenciales (aprox. 60 horas):

- *Teóricas (30 horas)*. Se emplearán las clases magistrales, la visualización de algunos videos y debates. En estas sesiones se irá explicando los contenidos de la materia, desarrollados con más detalle en la bibliografía de estudio.

- *Prácticas (30 horas)*. Se planteará una serie de ejercicios en los que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados a lo largo de las clases magistrales. Para realizarlos correctamente es necesario haber asistido a las clases teóricas, así como haber estudiado el contenido.

**Trabajo dirigido del alumno** (aprox. 24 horas). Se elaborará una **Programación** de actividades fuera del horario de clase.

**Estudio personal del alumno** (aprox. 62,4 horas). Los alumnos deberán **estudiar** la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

**Tutoría** (aprox. 0,6 horas): Para la realización de la "Programación de actividades" los alumnos cuentan con la tutoría y asesoramiento de los profesores.

**Examen final** (aprox. 3 horas): Se realizará un examen final de carácter sumativo.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota será el promedio de:

- **Participación en clase** (5%). Respondiendo correctamente a las preguntas formuladas por la profesora en las dinámicas prácticas que se trabajen en clase o sobre las lecturas requeridas para la clase.
- **Programación didáctica** (35%). Se puede realizar de forma individual o grupal - máximo 4 personas-. Para puntuarla es necesario entregarla en la fecha establecida.



# Universidad de Navarra

- **Examen (60%).**
  - En caso de hacer el examen parcial será liberatorio
  - El examen estará formado por preguntas objetivas y de respuesta corta.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La calificación de la **convocatoria extraordinaria** de junio conlleva realizar un examen final de todos los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación final. Al igual que en primera convocatoria, el examen estará formado por preguntas objetivas y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura.

Los **alumnos que repitan la asignatura** se atenderán a las mismas condiciones de los alumnos que cursan la asignatura en primera convocatoria ordinaria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sonia Lara. ([slara@unav.es](mailto:slara@unav.es))

- Edificio Ismael Sánchez Bella. 1ª planta.
- Concertar cita con la profesora a través del correo electrónico
- Reservar hora en el siguiente calendario [Horario de atención a alumnos](#)

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords). (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y Primaria. Pirámide: Madrid (3ª Edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Información de la ley de Educación vigente LOMLOE: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-1726](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-1726)

### Bibliografía complementaria:

Benedito Antolí, V. (1981). Aproximación a la Didáctica. PPU: Barcelona. [J.35.467] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bransford, J. D., Brown, A. L. and Cocking R. R. (ed) (2002) How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School. Expanded Edition. Washington, D.C., National Academy Press. [<http://www.nap.edu/html/howpeople1/>] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cabrerizo, J., Rubio, Rubio, MªJ. y Castillo, S. (2007). Programación por competencias. Formación y práctica. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De la Torre, S. (1993). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid. [J.35.687] [Localízalo en la Biblioteca](#)

De Vicente Rodríguez, P. (1988). Planificación del currículum escolar. Bases para un proyecto educativo. Editorial Escuela Española: Madrid. [LEG.015.510] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escribano, A. (2000). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca [J.36.093]. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moral, C. y Pérez, M.P (Coords.) (2009). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Pearson-Prentice Hall: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000. [J.001.012] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sáenz Barrio, O. (ed.) (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil: Alicante. [SJ. 005.119] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez, J.C. (coord) (2008). Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Zabala, Z. y Arau, L. (2014) Métodos para la enseñanza de las competencias. Graó: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)