Universidad de Navarra

***Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica (Pedagogía y Dobles)***

*Guía docente 2026-27*

# PRESENTACIÓN

**Breve descripción**:

La asignatura de Dificultades de Aprendizaje se imparte en los grados de Magisterio Infantil, Magisterio Primaria, Pedagogía y Psicología. Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno conozca cuáles son las dificultades de aprendizaje que se puede encontrar en el aula. Se ha considerado desarrollar las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura, matemáticas y aquellas relacionadas con la psicomotricidad. Esta asignatura proporcionará a los alumnos herramientas necesarias para poder detectar signos de alarma de posibles dificultades de aprendizaje, actuar de forma preventiva, y dar respuesta a las mismas dentro del aula.

- **Titulación**: Educación Primaria y Educación Infantil, Pedagogía y Psicología.
- **Módulo/Materia**: Módulo I. Materia 1, aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- **ECTS**: 6.
- **Curso, semestre**: 2º de Magisterio Infantil, Magisterio Primaria, Pedagogía y 4º Psicología (segundo semestre).
- **Carácter**: obligatoria.
- **Profesorado**: Leyre Gambra.
- **Idioma**: español.
- **Aula, Horario**: consultar web Facultad de Educación y Psicología (horarios).

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE31- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE40 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE41 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE45 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura..

CE59 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias

ESPECÍFICAS DE PEDAGOGÍA

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE16 - Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.

CE17 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE40 - Favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes

CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

OTRAS COMPETENCIAS

1. Conocer los fundamentos teóricos y principales modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
2. Identificar, describir y analizar los procesos y secuencias normales de adquisición de la lectura, escritura, matemáticas y psicomotricidad.
3. Conocer e identificar los diferentes tipos de dificultades que pueden aparecer en el transcurso del aprendizaje.
4. Conocer las causas de los diferentes tipos de dificultades.
5. Conocer las pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las DA.
6. Conocer pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con DA.
7. Integrar los fundamentos conceptuales de las DA a través de situaciones prácticas.
8. Identificar los factores de riesgo asociadas con las DA.
9. Realizar hipótesis explicativas en relación al diagnóstico sobre casos reales con DA.
10. Aprender a emitir juicios certeros sobre dificultades específicas en casos concretos.
11. Realizar hipótesis explicativas sobre el proceso de intervención más adecuado en casos reales con DA.
12. Utilizar técnicas de evaluación de los procesos de aprendizaje y detección de dificultades en los mismos (aplicar, corregir e interpretar las pruebas de evaluación más usadas en nuestro entorno psicoeducativo).
13. Seleccionar, diseñar y aplicar propuestas de intervención educativa para la rehabilitación de las distintas DA que integran el temario.
14. Analizar críticamente programas e instrumentos de intervención sobre DA.
15. Aprender a optimizar el contexto educativo para favorecer la intervención con niños con DA.
16. Valorar la utilidad de la aplicación de los conocimientos sobre Dificultades de aprendizaje a la realidad particular del niño que las padece y a su familia.
17. Fomentar la motivación por el estudio de los distintos aspectos asociados con las DA.
18. Fomentar la motivación por la formación continua en este ámbito.
19. Fomentar el interés por integrar los conocimientos de esta asignatura con los de otras disciplinas relevantes en el estudio de las DA.
20. Desarrollar actitudes positivas, de ayuda, implicación personal e integración no discriminatoria con todo el alumnado buscando siempre su optimización.
21. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singularidades educativas de los alumnos, a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos.
22. Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer los principales autores y modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje.
2. Saber detectar factores y situaciones de riesgo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar, interpretar, comprender y tomar decisiones sobre el tratamiento de las personas con dificultades de aprendizaje.
4. Capacidad para planificar el tratamiento y el seguimiento de casos con DA.
5. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
6. Capacidad para realizar informes escritos sobre casos concretos con DA.

Universidad de Navarra

# PROGRAMA

1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.
2. Teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
3. Dificultades de Aprendizaje específicas:
    1. En cálculo.
    2. En la lectura.
    3. En la escritura.
4. TDAH.
5. Dificultades visoperceptivas.

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Clases expositivas:** *50 horas.*
- **Trabajos grupales:**
    - Guía para trabajar dificultades de aprendizaje de la lectura *(15 horas)*.
    - Guía para trabajar dificultades de aprendizaje de las matemáticas *(15 horas).*
- **Prácticas de clase:** *15 horas.*
- **Estudio personal:** *53 horas.*
- **Examen final:** *2 horas.*

# EVALUACIÓN

**CONVOCATORIA ORDINARIA**

**EXAMEN FINAL:** 50 % (necesario aprobarlo para poder aprobar la asignatura).

**PRÁCTICAS Y TRABAJOS**: 40 % (necesario aprobarlos para poder aprobar la asignatura).

- 20 % trabajos grupales.
- 20 % prácticas de clase.

**ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN**: 10 %.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Todos los alumnos que suspendan la asignatura en mayo, independientemente de si han aprobado o no la parte práctica o el examen, deberán presentarse al examen de junio. Además, deberán entregar los trabajos corregidos/rehechos en caso de haber obtenido una puntuación inferior a 10 en la convocatoria ordinaria para poder obtener el 100 % de la calificación.

**¡Atención! No se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria de recuperación (esto es así porque que la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100 % de la calificación en junio)**. **Además, es necesario aprobar el examen final también en junio (sacar mínimo un 5 sobre 10) para tener opción a promediar y poder superar la asignatura.**

El examen final y las prácticas/trabajos en **junio** tendrán la siguiente ponderación en la calificación final:

- **Prácticas y trabajos corregidos/rehechos: 30 %** (entrega límite en la fecha oficial del examen de junio).
- **Examen final de junio: 70 %** (fecha oficial disponible en el calendario de exámenes de la UNAV).

**SEGUNDA CONVOCATORIA O SUPERIORES**

Los/las estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a las profesoras encargadas de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de las profesoras se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el/la estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los/las estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con las profesoras encargadas de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Dado que los alumnos de esta asignatura se están formando para ser **profesionales de la educación o la psicología**, se espera un **uso correcto y adecuado de la lengua escrita**. Por lo tanto, en la parte práctica de la asignatura así como en el examen final, por **cada 4 faltas de ortografía se restarán 0,25 puntos.**

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

**OTRAS CUESTIONES**

Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Enviar correo para acordar día y hora de reunión:

Dra. Leyre Gambra (lgambra@unav.es)

Dra. Judit Ayala (jayalaa@unav.es)

Gracias.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (Coord). (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje.* Madrid: McGraw Hill. Localízalo en la Biblioteca

Bernaldo de Quirós, M. (2006). *Manual de Psicomotricidad.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

**Cobos, P. (1998). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Madrid: Pirámide (capítulos 2, 3.1 y 4) Localízalo en la Biblioteca

**Cuetos, F. (2010, 7ª edición). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer Educación. Localízalo en la Biblioteca

**Cuetos, F. (2009, 8ª edición). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluewer Educación. Localízalo en la Biblioteca

**Defior, S., Serrrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis (capítulo 11 trabajo) Localízalo en la Biblioteca

Fisher, G. y Cummings, R. (2000). *Supera tus dificultades de aprendizaje ¡tú puedes!.* Méjico: Pax. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J. N. (2002). *Aplicaciones de Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* Barcelona: Ariel. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J. N. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca

García Vidal, J. y González Majón, D. (2000*). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura*. Madrid: EOS. Localízalo en la Biblioteca

González-Pienda, J.A. y Nuñez Pérez, J.C. (Coord) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Hallahan, D., Lloyd, J. Kauffman, J, Weiss, M. Martínez, A. (2005). *Learning Disabilities: foundations, characteristics, and effective teaching*. Boston: Pearson. Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C. y Sarabia, A. (2010). *Programa para superar la ansiedad hacia las matemáticas*. Pamplona: Ulzama Digital. Localízalo en la Biblioteca

Jiménez González, J. E. (1999). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Jiménez González, J.E. (2001). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: un manual para profesores de preescolar y E.G.B., profesionales de la psicología y educación.* Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Martin, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Mayer, R. E. (2005). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento.* Madrid: Pearson Educación. Localízalo en la Biblioteca

Méndez Carrillo, F. X. y cols (Coord) (2006*). Intervención Psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M., (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa de las Dificultades en el aprendizaje.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Molina, S. (1998*). El fracaso en el aprendizaje escolar: dificultades específicas de tipo neurológico*. Málaga (Archidona): Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Ortiz, M.R., (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J.C. y Yoldi, M. (2009). Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria. Madrid:CEPE. Localízalo en la Biblioteca