Universidad de Navarra

*Diseño curricular del PEP*

*Guía docente 2025-26*

# PRESENTACIÓN

**Breve descripción de la asignatura:** La asignatura **Diseño Curricular del Programa de Escuela Primaria del IB (PEP)** pretende indagar sobre el marco curricular del PEP, principios, estructura y aplicaciones concretas. Adicionalmente, busca que los alumnos comprendan y diseñen planificadores basados en el modelo y la metodología que enmarca este programa que enmarcan este programa.

- Carácter: Optativa
- ECTS: 6
- Curso y semestre: Segundo semestre
- Idioma: español
- Título: Diseño Curricular del Programa de Escuela Primaria IB
- Módulo: Optativa
- Materia: Optativa
- Profesor responsable de la asignatura: Rebeca Albarrán

**Horario sesiones online: Todos los viernes de** 18.00 a 20.00

**Horario sesiones presenciales:** Viernes 15.30-20.30h y Sábado 9.00 a 14.00h

- **Viernes presenciales: enero, febrero y de marzo**
- **Sábados presenciales: enero, febrero y de marzo**

**Aula:**

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

**Área de indagación 1: Procesos Curriculares**

**Tema B: Marcos Curriculares**

1. Comprende críticamente el modelo del PEP- entendiendo los elementos centrales del modelo y su relación

2. Integra los aspectos del aprendiz, aprendizaje, enseñanza y la comunidad de aprendizaje en el PEP.

3. Compara y contrasta los modelos de aprendizaje constructivista e instructivista.

4.Comprende la estructura, los procesos y los requisitos de la indagación guiada por conceptos

5. Integra el concepto de equilibrio en el PEP a través del marco curricular.

6. Comprende los principios de la enseñanza que sustenta el modelo PEP (Conocimientos, Conceptos, enfoques de aprendizaje, y Acción)

7. Sintetiza y relaciona los elementos esenciales del PEP

Tema C: Currículo y diseño de la enseñanza

1. Desarrolla un programa de indagación transdisciplinar

2. Sabe cómo sintetizar un programa de indagación transdisciplinar en un planificador.

3. Relación entre el programa de indagación y la secuenciación de contenidos de cada área disciplinaria

4. Comprende la función del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB para sintetizar los elementos esenciales

Área de indagación 2: Enseñanza- Aprendizaje

Tema E: Teorías, Estrategias y Estilos de Aprendizaje

1. Comprende críticamente cómo el proceso de planificación, desarrollo y reflexión se traduce en los resultados del aprendizaje en los alumnos PEP.

2. Comprende críticamente la función del planificador, la enseñanza y la evaluación como elementos para desarrollar una comprensión conceptual duradera

3. Planifica la exposición como experiencia de aprendizaje final del PEP.

Tema F: Metodologías de la enseñanza y el aprendizaje

1. Aplica una gama de estrategias de enseñanza basadas en la indagación

2. Identifica estrategias para respaldar la agencia.

# PROGRAMA

Módulo 1: El modelo PEP y la relación entre sus componentes

Módulo 2: La planificación colaborativa en el PEP

Módulo 3: La indagación y la agencia la base del PEP

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología a seguir sigue las pautas del PEP, siendo la indagación la base del aprendizaje. Teniendo como base el trabajo individual y el trabajo colaborativo y una

evaluación continua a lo largo de toda la asignatura, el alumno desarrollará los conceptos, habilidades, atributos del perfil y conocimientos necesarios para interiorizar de forma significativa el diseño curricular del PEP y ampliar su competencia tanto de forma teórica como práctica del Programa de la Escuela Primaria.

En el trabajo individual es fundamental la autogestión del tiempo empleado tanto para las tareas de lectura, actividades individuales, actividad sumativa como en reflexiones y participaciones en foros, debates y presentaciones y así tener éxito en la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos básicos.

En el trabajo colaborativo es fundamental la escucha activa, la participación, intercambio de ideas y opiniones, el respeto a las opiniones de los compañeros para la creación de actividades interesantes y significativas juntos.

**2. Tabla de la relación de las actividades con las competencias**

**Módulo 1: El modelo PEP y la relación entre sus componentes (10 ene-6 febrero)**

| Competencia perseguida | Actividad programa para lograrla | Modalidad |
|---|---|---|
| B 1 | -Rutinas de pensamiento en padlet.<br>-Analizar el modelo del PEP a través de diferentes recursos.<br>-Comparar los modelos del PEP antiguos con el actual. | Modalidad individual Conexión online |
| B 2 | Identificar la importancia de:<br>-El alumno en el PEP<br>-El aprendizaje y la enseñanza en el PEP<br>-La comunidad de aprendizaje en el PEP<br>-Realizar esquema-resumen de lo leído en grupos haciendo una presentación para los compañeros de cada punto. | Modalidad cooperativo-parejas Conexión Online |

| | | |
|---|---|---|
| B 3 | -Diferenciar: Constructivismo vs. instructivismo.<br><br>-Reflexionar en foros virtuales. | Modalidad individual- offline |
| B 5 | -Diferenciar: Transdisciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar, disciplinar.<br><br>-Reflexionar en foros virtuales.<br><br>-Analizar el marco curricular del PEP a través de la lectura de<br><br>-Enseñanza-aprendizaje del IB y recursos de Mi IB. | Modalidad parejas- Conexión Online<br><br>Modalidad grupal- Presencial |
| B4, B 6 | -Analizar los elementos transdisciplinarios del PEP a través de los documentos de Mi IB.<br><br>-Profundizar en los conceptos como base de la indagación a través de diferentes lecturas.<br><br>-Diferencias conceptos clave y relacionados. | Modalidad individual presencial |
| B 7 | -Sintetizar los elementos transdisciplinarios del PEP.<br><br>-Crear una actividad para aula teniendo en cuenta los elementos transdisciplinarios.<br><br>-Rutina de pensamiento: Qué sé, qué quiero aprender, qué he aprendido.<br><br>-Reflexionar sobre lo aprendido y la relación con lo estudiado hasta ahora en el grado. | Modalidad individual presencial |

Módulo 2: La planificación colaborativa en el PEP (7 feb- 6 mar)

Universidad de Navarra

| Competencia perseguida | Actividad programa para lograrla | Modalidad |
|---|---|---|
| C1 y C3 | Rutinas de pensamiento en padlet.<br><br>Investigar y analizar los diferentes componentes del programa de indagación: Tema transdisciplinario, Idea central, líneas de indagación, conceptos clave y relacionados.<br><br>Leer documentos IB relacionado con el programa de indagación y la secuenciación de contenidos para iniciarse en el vocabulario básico.<br><br>Participar y reflexionar en foros virtuales.<br><br>Identificar la importancia de la secuenciación de contenidos y el currículo oficial en la creación del programa de indagación.<br><br>Interrelacionar el currículo oficial con la secuenciación de contenidos de IB para crear nuestro propio programa de indagación | Modalidad individual Conexión online<br><br>Modalidad grupal Presencial<br><br>Modalidad parejas Presencial |
| C2 | Leer documentos IB relacionado con el planificador para iniciarse en el vocabulario básico.<br><br>Participar y reflexionar en foros virtuales.<br><br>Identificar la importancia del trabajo colaborativo en el PEP.<br><br>Diferenciar planificador transdisciplinario y planificador disciplinario. | Modalidad individual- offline<br><br>Modalidad grupal Conexión Online |

| | | |
|---|---|---|
| C4 | Analizar la importancia del perfil en el PEP.<br><br>Identificar las actitudes del PEP dentro del descriptor de cada atributo del perfil. | Modalidad individual- offline<br><br>Modalidad grupal<br><br>Conexión online |
| E1 y E2 | Identificar las tres partes del planificador y su relación con el aprendizaje conceptual.<br><br>Analizar la interrelación existente entre el programa de indagación y el planificador.<br><br>Crear de forma autónoma su propio planificador transdisciplinario. | Modalidad parejas- Conexión Online |
| E3 | Leer el documento de la exposición en el PEP.<br><br>Identificar la importancia de la exposición como final del PEP.<br><br>Rutina de pensamiento: Qué sé, qué quiero aprender, qué he aprendido | Modalidad individual- offline |

Módulo 3: La indagación y la agencia la base del PEP Presencial (7 mar-25 abril)

| Competencia perseguida | Actividad programa para lograrla | Modalidad |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| F1 | El ciclo de indagación<br><br>El juego como base del aprendizaje en infantil y actividades que genera y parten de los intereses de los alumnos. Rutinas de pensamiento | Modalidad cooperativo-Presencial<br><br>Modalidad grupal<br><br>Conexión online<br><br>Modalidad cooperativo-Presencial |
| F2 | Cómo provocar la agencia en los alumnos de PEP. | Modalidad cooperativo-Presencial |

### 3. Temporalización de los módulos y las actividades

| | |
|---|---|
| **Módulo 1**: 10 enero- 6 febrero | Las actividades planteadas tendrán la temporalización de viernes a viernes antes de las 15.30 para ser entregadas.<br><br>Cuestionario de evaluación módulo 1: 31 de enero |
| **Módulo 2**: 7 febrero- 6 marzo | Las actividades planteadas tendrán la temporalización de viernes a viernes antes de las 15.30 para ser entregadas.<br><br>Tarea sumativa colaborativa: 15 de febrero<br><br>Cuestionario de evaluación módulo 2: 6 de marzo |
| **Módulo 3**: 7 marzo- 25 abril | Las actividades planteadas tendrán la temporalización de viernes a viernes antes de las 15.30 para ser entregadas.<br><br>Tarea sumativa individual/colaborativa: 11 de abril |

## EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Sistema de evaluación**

**Evaluación formativa**

Autoevaluación y reflexión en cada módulo.

Presentaciones.

Participación en foros/debates/presentaciones .

Actividades cooperativas (pareja y grupo).

Actividades individuales.

Cuestionarios y tests.

**Evaluación sumativa**

Creación de un programa de indagación transdisciplinar- grupal.

Creación de su propio planificador transdisciplinar - individual o en parejas.

**2.Estrategias e instrumentos de evaluación**

| Estrategias | Instrumentos | |
|---|---|---|
| Observación | Rúbrica | Participación en foros |
| | Registros anecdóticos | Presentaciones de trabajos |
| | | Participación en trabajo colaborativo |
| Evaluación del desempeño | Rúbrica | Actividades sumativas: tareas con un fin determinado que incluyen desafíos y problemas auténticos y significativos |
| | Lista de verificación | |
| Evaluación del proceso | Rúbrica | Autoevaluación |

| | | |
|---|---|---|
| | Registros anecdóticos | Rutinas de pensamiento |
| | | Reflexiones |
| Respuestas seleccionadas | Lista de verificación | Cuestionarios, test |
| Tareas abiertas | Rúbrica | Preguntas abiertas, debates, presentaciones, dibujo, infografías |
| | Registros anecdóticos | |

3.Porcentaje

| | |
|---|---|
| **Actividades individuales** | **20%** |
| **Autoevaluaciones** | **10%** |
| **Actividades grupales** | **20%** |
| **Participación en foros/debates/ presentaciones** | **10%** |
| **Actividades de evaluación sumativa** | **40%** |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Realización de un nuevo planificador de forma individual.

# HORARIOS DE ATENCIÓN

- Viernes de 20 a 21
- Sábado de 13 a 14

# BIBLIOGRAFÍA


- OBI. 2009. Un marco curricular para la educación primaria internacional. Cardiff.

  Pp. 1-63

- OBI. 2018. Guía Programa de Escuela Primaria: La comunidad de aprendizaje. Cardiff. Pp. 1-51
- OBI. 2018. Guía Programa de Escuela Primaria: El alumno en la primera infancia. Cardiff. Pp. 7-21
- Fullan. 2002. Los nuevos significados del cambio en la educación. Traducido por: Ed. Octaeedro. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Behrenbrunch, M. 2012. Dancing in the light: Essential elements for inquiry learning. Rotterdam. Sense Publisher. Localízalo en la Biblioteca
- OBI. 2018. Programa de la Escuela Primaria: Experiencia de aprendizajes finales. Cardiff. Pp 42-49
- OBI 2018. Guía Programa de Escuela Primaria: El alumno. Cardiff. Pp 1-42
- OBI. 2018. Guía Programa de Escuela Primaria: El aprendizaje y la enseñanza. Cardiff. Pp. 1-94
- Albright,J. 2016. "Transdisciplinarity in curricular theory and practice". En Wyse, D. The SAGE handbook of curriculum, pedagogy and assessment. Londres.: SAGE Publicarions. Localízalo en la Biblioteca
- Ausburg, T. 2014. "BEcoming transdisciplinary: The emergence of the transdisciplinary individual" En World Futures. Vol.70 No.8 Pp. 616-622
- Choi, B. C.; Pak, A. W. 2006 “Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education, and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness”. En Clinical and Investigative Medicine. Médecine Clinique et Experimentale. Vol. 29, n.º 6. Pp. 351-364.
- OBI. 2012. Programa de la Escuela Primaria: ¿Cómo desarrollar el programa de indagación transdisciplinario. Cardiff. Pp1-34
- OBI. 2018. Programa de la Escuela Primaria: Experiencia de aprendizajes finales. Cardiff. Pp 42-49
- Recursos Mi IB: Recursos del PEP
- Lista de reproducción del PEP