



Universidad
de Navarra

(MUP_Orient) Diversidad cultural
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia:** Educación inclusiva y atención a la diversidad
- **Asignatura:** Diversidad cultural
- **ECTS:** 1,5
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Julia Fernández Tellechea
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.



Universidad de Navarra

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE33) Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- (CE35) Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.;
- (CE36) Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- (CE37) Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- (CE38) Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- (CE39) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

PROGRAMA

1. Los retos de la diversidad cultural fruto de la migración **en el aula**.
 - 1.1. El deseo natural de integración.
 - 1.2. El duelo migratorio.
 - 1.3. La reagrupación familiar de adolescentes: expectativas académicas.
 - 1.4. El desfase curricular, detección y medidas.
 - 1.5. Diagnóstico de necesidades educativas en alumnado con desfase curricular por incorporación tardía a nuestro sistema académico.
 - 1.6. Dificultades en la enseñanza del español: recursos, metodologías, dificultades específicas según la lengua materna...
 - 1.7. Los efectos de la diglosia.
 - 1.8. El Plan de Acogida.
 - 1.9. Desfase pediátrico: dificultades de visión o audición en el aula.



1.10. La infancia en otros países: la minoría de edad por países, del matrimonio, del trabajo, etcétera.

1.11. Las condiciones del viaje migratorio.

1.12. La escolarización en otros países: currículo, calendario, metodologías, sistemas de calificación, etcétera.

1.13. Valores religiosos: velo, servicio de comedor, salidas complementarias, etcétera.

1.14. La guetización de centros escolares.

1.15. Los Menores Extranjeros No Acompañados.

1.16. El papel de las instituciones escolares más allá del horario escolar.

1.17. Red de apoyo: instituciones de inclusión migratoria, unidades de barrio, etcétera.

1.18. El tiempo de ocio.

1.19. Orientación académica y orientación profesional.

1.20. Itinerarios académicos en la etapa de enseñanza obligatoria: PCA, Diversificación Curricular, Formación Profesional Básica.

1.21. Los discursos e ideologías contrarias a la diversidad cultural de los *mass media* en el aula.

2. Los retos de la diversidad cultural autóctona **en el aula**.

2.1. El plurilingüismo en Navarra.

2.1.1. Oficialidad y zonificación del euskera y el castellano.

2.1.2. Los programas plurilingües.

2.2.3. La diglosia, impacto en el alumnado con necesidades educativas no detectadas.

2.2.4. La guetización por centros de modelos lingüísticos.

2.2. La población de etnia gitana.

2.2.1. El absentismo.

2.2.2. Abandono escolar.

2.2.3. La situación especial de las alumnas.

2.3. La exclusión social.

2.3.1. El riesgo de exclusión social en las aulas.

2.3.2. La violencia dentro del aula.

2.3.3. Las instituciones que atienden a los menores desprotegidos.

3. Oportunidades de la diversidad cultural **en el aula**.

3.1. La Competencia Global de PISA.



3.2. Cultura y creatividad: entre tradición y vida nueva.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales
- Trabajos dirigidos
- Trabajo del alumno
- Tutorías individuales

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

		Sistema Evaluación ANECA
Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Asistencia a clase/participación aula virtual	10	20
Valoración trabajos individuales	10	40
Valoración de trabajos grupales	10	40
Exámenes teórico-prácticos	20	40
Valoración de exposiciones orales	10	30

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*



Universidad
de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra.....(mail@unav.es)

- Despacho..... Edificio. Planta
- Horario de tutoría:

BIBLIOGRAFÍA