



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Pedagogía / Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Pedagogía / Doble Grado de Magisterio de Educación Primaria y Pedagogía
- **Módulo/Materia:** Ámbitos de la acción educativa / Política y legislación educativas
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Pedagogía. Segundo curso (primer semestre) / Dobles grados: Quinto curso (primer semestre)
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Javier Laspalas
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Lunes de 10 a 12 h. Aula 31. Edificio Central

Hace algunas décadas, el análisis y estudio de los grandes problemas y tendencias educativas junto con el conocimiento de los sistemas nacionales de educación empezaban tímidamente a ganar espacio en el cuadro general de las Ciencias de Educación.

Hoy el panorama ha cambiado considerablemente. La Educación Comparada no sólo ha contribuido a consolidar, potenciar y abrir nuevos campos de investigación y reflexión pedagógicas, sino que el análisis y conocimiento de los principales sistemas educativos operantes en el mundo de hoy, junto con el análisis de los grandes problemas educativos internacionales, se hace poco menos que necesario para los futuros especialistas en el amplio campo de la Educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE)

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG2 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE1 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.



Objetivos generales:

1. Conocer adecuadamente la evolución histórica y la naturaleza de la Educación Comparada en cuanto disciplina científica.
2. Estar en disposición de utilizar correctamente la metodología comparativa aplicada a la educación y, más en concreto, al estudio de los sistemas educativos.
3. Conocer los rasgos fundamentales y comprender la naturaleza propia de los más influyentes sistemas educativos actuales.
4. Examinar desde un punto de vista comparativo algunos de los más acuciantes problemas que afectan a la educación en el mundo de hoy.

Objetivos de conocimientos:

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer las tendencias de la educación en los principales países desarrollados
- Conocer los principales retos y perspectiva de la educación occidental

Objetivos de habilidades:

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Ser capaz de analizar y explicar comparativamente los problemas educativos que afectan al ámbito nacional e internacional.
- Ser capaz de ofrecer explicaciones a los principales retos de la perspectiva educativa nacional e internacional.

PROGRAMA

Parte I: Introducción a la Educación Comparada

Tema 1: Orígenes, objeto, método y fuentes de la Educación Comparada

Parte II: Sistemas educativos del mundo desarrollado

Tema 2: El sistema educativo alemán

Tema 3: El sistema educativo británico

Tema 4: El sistema educativo de los EE.UU. de América

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas	24 h.
Clases prácticas (<i>preparación de los trabajos</i>)	4 h.
Trabajo dirigido (<i>elaboración de dos ensayos sobre sistemas educativos</i>)	10 h.



Estudio personal:	34 h.
Tutoría:	1 h.
Evaluación (<i>realización de un examen teórico</i>)	2 h.
TOTAL	75 h.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las preguntas de los exámenes procederán del **cuestionario** de estudio que figura en esta página web.

Para tener derecho a presentarse al **examen final** será imprescindible haber realizado y presentado todos los trabajos prácticos.

Al evaluar los **trabajos prácticos** se tendrá en cuenta la cantidad de **información**, la **estructura**, la **redacción**, la **extensión** y la **originalidad**.

A la hora establecer la **calificación** se ponderarán las obtenidas en el examen y trabajos prácticos de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Examen final: 60 %
- Trabajos prácticos: 40 %

Para aprobar la asignatura será necesario en ambas convocatorias una **calificación superior a 5** en el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los **criterios serán idénticos** a los de la convocatoria ordinaria. Las **actividades prácticas podrán repetirse** para mejorar la calificación si el alumno no desea.

AVISOS MUY IMPORTANTES

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora



Universidad de Navarra

encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la **Coordinación de Estudios** de la (facultad/escuela) para obtener la **autorización** correspondiente a las **adaptaciones** (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al **comienzo del cuatrimestre**.

Los **trabajos** entregados deben ser **originales** y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo **no puede ser utilizado para varias materias**. Se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio** u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave tal** y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Javier Laspalas (jlaspalas@unav.es)

- Despacho 1140 - Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Primera
- Horario de tutoría: Martes y jueves de 16 a 17.30 h.
- Se ruega concertar la entrevista a través del correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

GARCÍA GARRIDO, J. L.; *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Ediciones Académicas, 2005
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Recomendada:

GARCÍA GARRIDO, José Luis y GARCÍA RUIZ M^a José, *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid, Ediasa, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GARCÍA GARRIDO, J. L.; *Fundamentos de Educación Comparada* Madrid, Dykinson, 1986
[Localízalo en la Biblioteca](#)

GARCÍA GARRIDO, J.L.; *Diccionario Europeo de la Educación*. Madrid, Dykinson, 1996
[Localízalo en la Biblioteca](#)

LAZARO, L. M. y MARTÍNEZ, M. J. (Eds): *Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education*. Valencia, Departamento de Comparada e Historiade la Educacion, 2003.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J.: *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos*. Madrid, La Muralla, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VALLE, J. M^a; *La Unión europea y su política educativa*. Madrid, MEC, 2006 [Localízalo en la Biblioteca](#)

VERGARA CIORDIA, J., *Apuntes de Educación Comparada. Educación Comparada y sistemas escolares*. Pamplona, Newbook Ediciones, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra