



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** Pedagogía / Educación Primaria / Educación Infantil
- **Módulo/Materia:** Materias optativas
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Optativa. Mención atención a la diversidad
- **Profesorado:** Ignacio Perlado González
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Lunes de 12:00 a 14:00 en el edificio Amigos. Seminario 6. Planta 0.

**No se recomienda para estudiantes que estén realizando el Prácticum o les coincida con otra materia**

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender actividades novedosas y que impliquen el aprendizaje continuo

Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamiento y asociaciones, para la formación ciudadana.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.



# Universidad de Navarra

- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación y dominar las destrezas y habilidades para la convivencia.
- Conocer los procesos, sistemas, las profesiones y las instituciones y /o organizaciones de educación y formación.

**El contenido de esta asignatura está orientado a promover en los estudiantes de los Grados de Educación Infantil, Primaria Pedagogía su formación en competencias específicas como las siguientes:**

- Comprender las bases del comportamiento social
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas y trabajo cooperativo
- Argumentar el fundamento de la dignidad humana y su reconocimiento por igual en todas las situaciones
- Comprender la raíz de las diferencias entre las personas y reflexionar sobre los modos de superarlas en la práctica
- Conocer los principios y fundamentos de la promoción de la convivencia y el abordaje de la resolución de conflictos
- Promover acciones para resolver problemas de disciplina
- Promover acciones orientadas a la preparación de una ciudadanía activa
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican la existencia de problemas en el ámbito de la convivencia, no discriminación, exclusión.....)
- Capacitar para la planificación y aplicación de Programas y estrategias de intervención (en este caso en el ámbito de la Educación para la convivencia)
- Mostrar habilidades sociales

## PROGRAMA

### 1. Cuestiones introductorias

- 1.1. El sentimiento de vinculación con los otros y la convivencia como necesidad humana básica. Hallazgos empíricos.
- 1.2. Los cuatro pilares de la educación (Delors, J.). Aprender a convivir como competencia básica en el currículum escolar.



# Universidad de Navarra

1.3. Los modelos de desarrollo positivo de los jóvenes (*Positive Youth Development*) y la educación para la convivencia.

## **2. Educación para la convivencia y prevención de la violencia en el aula. Perspectivas y enfoques**

### **3. Factores que afectan a la convivencia en los centros escolares desde un enfoque ecológico y global.**

3.1. Características psicosociales del alumnado, del profesorado, de las familias, de la sociedad en la actualidad.

3.2. Implicaciones para la educación para la convivencia.

### **4. Tipos de comportamiento que alteran la convivencia en las aulas (indisciplina, conducta disruptiva, acoso escolar, violencia, vandalismo). Indicadores e instrumentos para evaluar la convivencia y la conducta problemática**

4.1. Evaluación del clima de convivencia.

4.2. Evaluación de conductas disruptivas e indisciplina.

4.3. Evaluación de la Violencia y el Acoso Escolar.

4.4. Evaluación de Habilidades Sociales y de la Comunicación.

### **5. Elaboración del plan de convivencia en los centros escolares. Diagnóstico y pautas de actuación.**

### **6. Gestión de la convivencia. Estrategias y programas**

6.1. Estrategias para fomentar un clima social positivo en el aula

6.2. Desarrollo de la competencia social y conducta prosocial. El entrenamiento en habilidades sociales.

6.3. Resolución constructiva de conflictos y mediación

6.4. Ejemplos de programas

### **7. Habilidades sociales y de comunicación del profesor para favorecer la interacción con los alumnos y la gestión del clima social de la clase. Actividades prácticas.**

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### **1.- Clases Presenciales**

La asistencia y participación del alumnado en las mismas es obligatoria.

-*Temporalidad*: 14 días de clase presenciales (teórico/ prácticas).

-*Clases teóricas*. Se impartirán temas que figuran en el programa a través de la exposición oral. Esta exposición se completará con la proyección de vídeos, estudio de casos y documentos claves para el dominio de los contenidos.



Universidad  
de Navarra

-Clases prácticas.

Realización de actividades prácticas en pequeños grupos y puesta en común en relación a casos de problemática de convivencia y entrenamiento en habilidades sociales.

-Visualización de películas y documentales en torno a los temas tratados y puesta en común.

## 2.- Estudio personal

-*Temporalidad*: alrededor de 30 horas, una hora por clase.

-*Estudio individual* y preparación de los temas del programa con la bibliografía recomendada que indicará el profesor y los textos dispuestos en ADI al efecto.

## 3. Trabajo dirigido

-*Temporalidad*: alrededor de 30 horas.

Estudio del clima escolar de un centro a través de la aplicación de una serie de cuestionarios dirigidos a profesores, alumnos y padres.

Realización de actividades individuales y en pequeños grupos sobre diferentes apartados del programa con los documentos y bibliografía que se indique.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sumativa.

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La asignatura es continua y no habrá examen en la convocatoria ordinaria.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para el examen de la convocatoria extraordinaria el alumno deberá estudiar el libro: Ibarrola-García, S.; Iriarte Redín, C. (2012) *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Madrid. Pirámide, 2012

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Ignacio Perlado González ([jperlado@external.unav.es](mailto:jperlado@external.unav.es))

- Horario de tutoría: Todos los viernes después de la clase.

## BIBLIOGRAFÍA

En la asignatura emplearemos dos libros de texto:

Fernandez, Isabel (coord.) (2018). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid. Editorial Wolters Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ibarrola-García, S.; Iriarte Redín, C. (2012) *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Madrid. Pirámide, 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Documento con bibliografía de la Comunidad de Madrid: [Bibliografía-C-de\\_Madrid.pdf](#)

Aragón Jiménez, E. (Coord.), Trianes Torres y otros. (1999). *Educación para la convivencia*. Proyecto de Investigación subvencionado por Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. **Soporte Internet** [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Andalucia\\_Educacion\\_para\\_la\\_convivencia.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Andalucia_Educacion_para_la_convivencia.pdf)

Callejón, M. (2001). El clima del aula: cómo influyen las habilidades sociales de alumnos y profesores. En I. Fernández García (Coord.), *Guía para la convivencia en el aula* (pp. 101-120). Barcelona: CISS PRAXIS.

Caruana, A. (Coord.) (2010). *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia escolar*. Generalitat Valenciana. Soporte Internet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=662040>

Cerezo Fernández, F. (2001): Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores *versus* víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años, en *Anales de Psicología*, 17, (1) pp. 37-43. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz-Aguado, M J (2006.) *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Prentice Hall [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). *Educación con humor*. Málaga: Aljibe [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández-Baena, J.; Trianes Torres, M. V.; de la Morena Fernández, M. L.; Escobar Espejo, M.; Infante Cañete, L.; Blanca Mena, M. J. (2011) Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar *Anales de Psicología*, vol. 27, núm. 1, pp. 102-108 <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/167/16717018012.pdf>

Garaigordobil, M. (2003) *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Garaigordobil, M. (2005) *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: CIDE <http://www.observatorioperu.com/libros%202010/diciembre/Intervencion%20psicosocial-Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf>

Garaigordobil, M. (2004). *Programa juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Garaigordobil, M. (2007). *Programa juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Garaigordobil, M. (2005). *Programa juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Garaigordobil, M. (2003). *Programa juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)



Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. (2006) *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid : Centro de Investigación y Documentación Educativa [Localízalo en la Biblioteca](#)

García, Jule y Vío, K.G. V. (2005). *El humor en el aula (y fuera de ella)*. Madrid: Publicaciones ICCE [Localízalo en la Biblioteca](#)

García-Larrauri, B. (Dir.) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor*. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

García, A. (1996). Gestión y control del aula. En A. Barca, J. González-Pienda, R. González-

Ibarrola-García, S.; Iriarte Redín, C. (2012) *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos* . Madrid. Pirámide, 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Muñoz Sánchez, A.M. (1994): *Enseñanza de solución de problemas interpersonales en Preescolar con el programa Spivack y Shure* [Microforma].Málaga: Universidad de Málaga.

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Horsori [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cabanach y J. Escoriza (Eds.), *Psicología de la Instrucción. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar* (pp. 101-124). Barcelona: EUB. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gázquez Linares, J.; Pérez Fuentes, C.; Cangas Díaz, A.; Yuste Rossel. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar*. Grupo Editorial Universitario [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jáuregui Narváez, E. y Fernández Solís, J.D. (2009). Risa y aprendizaje: el papel del humor en la labor docente. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 66 (23,3) 203-215 [Localízalo en la Biblioteca](#)

**López de Dicastillo Rupérez, N. , Iriarte Redín, C. y González-Torres, M.C.** (2004) Aproximación y revisión del concepto de "Competencia Social,*Revista Española de Pedagogía*, nº 227, enero-abril [Localízalo en la Biblioteca](#)

**López de Dicastillo Rupérez, N. , Iriarte Redín, C. y González-Torres, M.C.** (2008). *Competencia Social y Educación Cívica* . Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)

**López de Dicastillo Rupérez, N. , Iriarte Redín, C. y González-Torres, M.C** (2006) La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor. *Estudios sobre Educación*, 11, 127-147 [Localízalo en la Biblioteca](#)

**López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C.** (2007) El desarrollo de la competencia social como vía de Prevención de los conflictos en el aula . *TÍPICA /Boletín Electrónico de Salud Escolar* ), 3 (1), pp. 1-10 Disponible en [http://www.tipica.org/pdf/dicastillo\\_desarrollo\\_de\\_la\\_competencia\\_social.pdf](http://www.tipica.org/pdf/dicastillo_desarrollo_de_la_competencia_social.pdf)

Martín, E.; Fernández, I.; Andrés, S.; del Barrio, C.; Echeita, G. (2003).La intervención en los centros escolares: mejora de la convivencia y prevención de conflictos,*en Infancia y Aprendizaje*, 26 (1) pp. 79-95. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Martorell, C.; González, R.; Rasal, P. y Estellés, R. (2009) Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar, en *European Journal of Education and Psychology*, 2(1) pp. 69- 78.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Monjas, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE [Localízalo en la Biblioteca](#)

Monjas, M. I. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE [Localízalo en la Biblioteca](#)

Neto, L. M. y Marujo, H.A. (2002). *Optimismo e inteligencia emocional*. Lisboa: Presença

Ortega Ruiz, R. y cols. *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla". Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía Soporte Internet <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf>

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*.

*Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Payo, G. (2007). El potencial del humor y la risa en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*, 364, 64-68. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peralta Sánchez, F.J de la Fuente, J. y Trianes, M.V. (2007) *CPCE. cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar (e/c)*. Madrid: EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez, N. (2004): *Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De los 4 a los 16 años*. Madrid, Ediciones Temas de Hoy [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez, A.M, Rivas, M.T, y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, nº 9, vol 4(2), 353-370. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torrego, J.C. (2009). *EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torrego, J.C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia*. Madrid. Alianza [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torrego J.C., (2006): *La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar*. En *La convivencia en las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 409-403). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Trianes, M.V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas* .Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Trianes, M.V. y Sánchez, A.M. (2006). "Intervención en el desarrollo de competencia social para mejorar la convivencia en los centros educativos." En Haro, F. (coor), *Psicología Evolutiva y de la Educación*, tomo II, cap. 33 (pág. 295-328) Málaga : Aljibe [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 266-271. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Trianes, M.V. (coord.) (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)**

Trianes, M.V., de la Morena, L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe. (2ª edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés, A. y Vallés, C. (1996): *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid. EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)

.Vallés, A. y Vallés, C. (1996): *Programas de habilidades sociales*. Madrid. EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

<http://convivencia.wordpress.com/>

[http://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/educar\\_tarea-de-todos\\_infantil2.pdf](http://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/educar_tarea-de-todos_infantil2.pdf) (ed. infantil problemas más frecuentes y características infancia)

Guía plan de convivencia

[http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/guia\\_red\\_plan\\_centro.pdf](http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/guia_red_plan_centro.pdf)