Universidad de Navarra

Educación Especial

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Curso académico 2026-2027

Breve descripción: La asignatura de Educación Especial (EE), tiene un carácter introductorio, proporcionando a los alumnos un marco de referencia teórico con el fundamento, estructura, organización y principales líneas de actuación en este campo. Se trata de ofrecer una visión global a través de contenidos básicos que sirvan para la integración de conocimientos sobre el campo de la EE, la intervención educativa con alumnos con n.e.e. y en la atención a la diversidad.

- **Titulación**: Pedagogía, Maestro en educación Infantil, dobles grados de Primaria con Pedagogía y de Infantil con Pedagogía
- **Módulo/Materia**: Formación básica, Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (Ed. Infantil). Ámbitos de la acción educativa, Educación especial (Pedagogía)
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 2º curso, Primer semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Olga Lizasoain Rumeu
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: los miércoles de 15 a 16:30h en el aula configurable 1 de FCOM (planta cero) y los jueves de 10h a 11:30h en el aula 101 del edificio Amigos (planta primera)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.

CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE9 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE13 - Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE24 - Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.

CE33 - Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE38 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención educativa y asesoramiento psicopedagógico.

Esta asignatura se conecta con Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (2º), Estrategias de Adaptación Curricular (2º), Pedagogía Hospitalaria (2º y 4º), Intervención Psicopedagógica (3º), Buenas Prácticas en Educación Especial (4º), Educación Intercultural (4º). Esto responde a una planificación coordinada entre el profesorado de las distintas materias, con el fin de favorecer la coherencia formativa, la complementariedad de contenidos y el desarrollo progresivo de las competencias del grado.

PROGRAMA

TEMA 1 INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL (EE)

1. Una primera aproximación

Niños excepcionales en un entorno lo menos restrictivo posible

Tendencias actuales

2. Cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad

El camino hacia la desinstitucionalización

Evitando estereotipos

3. La meta de la EE

Finalidades y objetivos

Aspectos cualitativos

TEMA 2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (este curso, antes del tema 2 veremos el tema 5)

1 Las n.e.e.

Concepto y origen

De las NEE a las NEAES

2 Problemas de y para clasificar

La comprensividad y la diversidad del currículo escolar

3 Medidas de atención a la diversidad en el contexto educativo

Medidas ordinarias y extraordinarias en la ESO

4 Medidas en centros ordinarios para alumnos con discapacidad intelectual (TGD, UCE)

TEMA 3 DE LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO A UN DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

1 Tratamiento educativo de la diversidad

Supuestos reguladores

2 Niveles de concreción curricular

3 Adaptaciones curriculares para alumnos con n.e.e. y DUA

Características y naturaleza

4 Pasos previos a tener en cuenta

TEMA 4 EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS

1 Introducción

2 Centros de Educación Especial

3 Profesionales para la atención de alumnos con neae

4 Equipos Interdisciplinares

TEMA 5 MARCO LEGISLATIVO EN MATERIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL (este curso se impartirá este tema tras el tema 1, antes del tema 2)

1 La educación: un derecho de todos

Imposición frente a permisivismo

2 De la LISMI a la LOGSE: la reforma del sistema educativo y de la EE

3 De la LOE (2006) a la LOMLOE (2020)

El largo camino hacia la inclusión y los vaivenes políticos

4 La inclusión escolar: un reto para el sistema educativo

Criterios generales para una inclusión exitosa

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas por parte de la profesora, en las que se introducirán determinadas prácticas mediante:

• La participación activa por parte de los estudiantes en las clases presenciales a través de respuestas individuales y en grupo a preguntas diversas

• Presentación de vídeos sobre diferentes discapacidades y sus implicaciones como medio de sensibilización hacia la diversidad

• Lectura reflexiva de artículos

• Planteamiento y estudio de casos (opciones educativas y propuesta de escolarización)

. Diseño de actividades de intervención para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

. Interacción con alumnos del colegio de Educación Especial el Molino en sesión dinámica

Estudio personal del contenido teórico de los 5 temas de la asignatura

Realización de una prueba evaluativa final

EVALUACIÓN

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA ORDINARIA

• Habrá un examen final en el mes de diciembre. Fecha: **día 2, miércoles a las 9:00h, AULA: 001 Amigos; Modalidad: tipo test y una pregunta de desarrollo**

• Contenidos del examen final: temas del 1 al 5, junto con las causas de diversidad vistas en clase

• Porcentaje de la nota que corresponde al examen final: 65%.

• El 35% restante se determinará por las diferentes actividades encomendadas por la profesora; búsqueda y presentación de un vídeo sobre una causa de diversidad fijada por la profesora (10%); actividad grupal consistente en la realización de un póster sobre causas de diversidad (15%); unido a la asistencia y participación en las clases (10%).

• Es condición aprobar el examen final para superar la materia y tener así en cuenta el restante porcentaje de calificaciones.

• Asimismo es necesario la entrega de todos los trabajos solicitados para poderse presentar al examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fecha: **Lunes 14 de junio a las 12h**

En la convocatoria extraordinaria de junio se seguirán las mismas pautas y criterios de evaluación establecidos para la evaluación ordinaria. Los trabajos entregados y superados durante la convocatoria ordinaria puntuarán también en la segunda convocatoria.

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización, una vez obtenida, deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Atención a los siguientes puntos:

1º) Se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) debe solicitar vía **instancia formal** la matrícula en altas convocatorias. En caso de denegarse el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra OLGA LIZASOÁIN RUMEU (olizas@unav.es)

- Despacho 1020 Edificio Ismael Sánchez Bella, primera planta.
- Horario de tutoría: concertar cita previa por email o en las clases

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá del Olmo Fernández, M J y Leiva Olivencia, JJ. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: una mirada desde la intervención psicopedagógica. O* ctaedro.Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Bescós, F. (2020). *Las manos cerradas: ser padre de una niña con parálisis cerebral en su primera infancia*. Silex.Localízalo en la Biblioteca
- Del Pozo, A. Reyero, D. y Gil, F. (2020). The pedagogical limitations of inclusive education. *Educational Phlilosophy and Theory, 52*(10), 1064-1076. https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1723549
- Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa, 35*, art11, 1-24. https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721 Localízalo en la Biblioteca
- Escarbajal Frutos, A. y Arnaiz-Sánchez, P. (2020). Aulas abiertas a la inclusión. Dykinson.Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Editorial Pirámide, Madrid. Localízalo en la Biblioteca

- García Barrera, A. (2021). Controversias inclusivas de la LOMLOE: avanzando hacia un modelo de normalización educativa plena. *Revista de educación inclusiva 14*(2), 254-266.Localízalo en la Biblioteca
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes*. Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores y modelos para centros inclusivos: manual práctico*. Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (2022). *Programación didáctica en pedagogía terapéutica*. CCS. (J 41.106) Localízalo en la Biblioteca
- Sandoval, M.; Simón, C. y Echeíta, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis. (J 41.100) Localízalo en la Biblioteca
- Schalock, R; Luckasson, R. y Tassé, M. (2021). *Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos*, 12ª edición. TEA Localízalo en la Biblioteca
- Verdugo, MA y Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Amarú. Localízalo en la Biblioteca

PÁGINAS WEB:

http://creena.educacion.navarra.es

http://www.educacion-especial.com

http://inico.usal.es