

# **Educación Especial**Guía docente 2025-26

# **PRESENTACIÓN**

Curso académico 2025-2026

**Breve descripción**: La asignatura de Educación Especial (EE), tiene un carácter introductorio, proporcionando a los alumnos un marco de referencia teórico con el fundamento, estructura, organización y principales líneas de actuación en este campo. Se trata de ofrecer una visión global a través de contenidos básicos que sirvan para la integración de conocimientos sobre el campo de la EE, la intervención educativa con alumnos con n.e.e. y en la atención a la diversidad.

- **Titulación**: Pedagogía, Maestro en educación Infantil, dobles grados de Primaria con Pedagogía y de de Infantil con Pedagogía
- Módulo/Materia: Formación básica, Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (Ed. Infantil). Ámbitos de la acción educativa, Educación especial (Pedagogía)
- **ECTS**: 6
- Curso, semestre: 2° curso, Primer semestre
- Carácter: Obligatoria
- Profesorado: Olga Lizasoain Rumeu
- Idioma: Español
- Aula, Horario: los miércoles de 15 a 16:30h en el aula 02 del edificio Amigos y los viernes de 10h a 12h en el aula 34 del edificio Central

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG1 Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG2 Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.



CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
- CE2 Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- CE4 Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.
- CE8 Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- CE9 Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- CE13 Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.
- CE15 Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.
- CE24 Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.
- CE33 Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- CE37 Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.
- CE38 Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención educativa y asesoramiento psicopedagógico.

# **PROGRAMA**

# TEMA 1 INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL (EE)

### 1. Una primera aproximación

Niños excepcionales en un entorno lo menos restrictivo posible

Tendencias actuales



# 2. Cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad

El camino hacia la desinstitucionalización

Evitando estereotipos

### 3. La meta de la EE

Finalidades y objetivos

Aspectos cualitativos

# TEMA 2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1 Las n.e.e.

Concepto y origen

De las NEE a las NEAES

### 2 Problemas de y para clasificar

La comprensividad y la diversidad del currículo escolar

#### 3 Medidas de atención a la diversidad en el contexto educativo

Medidas ordinarias y extraordinarias en la ESO

4 Medidas en centros ordinarios para alumnos con discapacidad intelectual (TGD, UCE)

# TEMA 3 DE LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO A UN DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

1 Tratamiento educativo de la diversidad

Supuestos reguladores

- 2 Niveles de concreción curricular
- 3 Adaptaciones curriculares para alumnos con n.e.e. y DUA

Características y naturaleza

4 Pasos previos a tener en cuenta

## TEMA 4 EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS

- 1 Introducción
- 2 Centros de Educación Especial
- 3 Profesionales para la atención de alumnos con neae
- 4 Equipos Interdisciplinares

#### TEMA 5 MARCO LEGISLATIVO EN MATERIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1 La educación: un derecho de todos

Imposición frente a permisivismo



2 De la LISMI a la LOGSE: la reforma del sistema educativo y de la EE

3 De la LOE (2006) a la LOMLOE (2020)

El largo camino hacia la inclusión y los vaivenes políticos

4 La inclusión escolar: un reto para el sistema educativo

Criterios generales para una inclusión exitosa

# **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clases expositivas por parte de la profesora, en las que se introducirán determinadas prácticas mediante:

- La participación activa por parte de los estudiantes en las clases presenciales a través de respuestas individuales y en grupo a preguntas diversas
- Presentación de vídeos sobre diferentes discapacidades y sus implicaciones como medio de sensibilización hacia la diversidad
- · Lectura reflexiva de artículos
- Planteamiento y estudio de casos (opciones educativas y propuesta de escolarización)
- . Diseño de actividades de intervención para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- . Interacción con alumnos del colegio de Educación Especial el Molino en sesión dinámica

Estudio personal del contenido teórico de los 5 temas de la asignatura

Realización de una prueba evaluativa final

# **EVALUACIÓN**

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

- Habrá un examen final en el mes de diciembre.
- Contenidos del examen final: temas del 1 al 5.
- Porcentaje de la nota que corresponde al examen final: 60%.
- El 40% restante se determinará por las diferentes actividades encomendadas por la profesora; un trabajo por parejas (10%); un trabajo grupal (20%), unido a la asistencia y participación en las clases (10%).
- Es condición aprobar el examen final para superar la materia y tener así en cuenta el restante 50% de las calificaciones.



• Asimismo es necesario la entrega de todos los trabajos solicitados para poderse presentar al examen.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria de junio se seguirán las mismas pautas y criterios de evaluación establecidos para la evaluación ordinaria. Los trabajos entregados y superados durante la convocatoria ordinaria puntuarán también en la segunda convocatoria .

#### Atención a los siguientes puntos:

1°) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. En caso de denegarse el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2°) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

# HORARIOS DE ATENCIÓN

### Dra OLGA LIZASOÁIN RUMEU (olizas@unav.es)

- Despacho 1020 Edificio Ismael Sánchez Bella, primera planta. También en el Decanato de la Facultad de Educación y Psicología
- Horario de tutoría: concertar cita previa por email o en las clases

# **BIBLIOGRAFÍA**

- Alcalá del Olmo Fernández, M J y Leiva Olivencia, JJ. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: una mirada desde la intervención psicopedagógica. O ctaedro.
- Escarbajal Frutos, A. y Arnaiz-Sánchez, P. (2020). Aulas abiertas a la inclusión. Dykinson.
- Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2012). Bases teóricas y de investigación en educación especial. Editorial Pirámide, Madrid. Localízalo en la Biblioteca



- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos:* guía básica para docentes. Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores* y modelos para centros inclusivos: manual práctico. Graó. <u>Localízalo en la Biblioteca</u>
- Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (2022). Programación didáctica en pedagogía terapéutica. CCS. (J 41.106) Localízalo en la Biblioteca
- Sandoval, M.; Simón, C. y Echeíta, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis. (J 41.100) <u>Localízalo en la Biblioteca</u>
- Schalock, R; Luckasson, R. y Tassé, M. (2021). *Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos*, 12ª edición. TEA <u>Localízalo en la Biblioteca</u>
- Verdugo, MA y Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Amarú. Localízalo en la Biblioteca

### PÁGINAS WEB:

http://creena.educacion.navarra.es

http://www.educacion-especial.com

http://inico.usal.es