Educación Intercultural

Guía docente 2026-27

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Uno de los principales retos educativos, actualmente (aunque de hace un tiempo ya), es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado. Esta asignatura se centra en la diversidad de tipo cultural. Se estudia el enfoque de la Educación Intercultural; se visualiza el panorama local e internacional; se comprenden los diversos procesos educativos que existen y se presentan posibles vías de acción (personal/profesional y grupal).

Esta asignatura está diseñada pensando en personas interesadas en mejorar sus habilidades para interactuar de manera efectiva y apropiada con la diversidad.

Profesora que la imparte: Profesora Dra. Sarah Carrica Ochoa (scarrica@unav.es)

Curso: Cuarto , segundo semestre

Aula y Horario: Los viernes de 10:00 a 12:00 en el Seminario 3 del Edificio Amigos

Créditos (ECTS): 3 ECTS.

Módulo y materia del plan de estudios: Fundamentos Pedagógicos, Sociología y Pedagogía Social. Forma parte de la especialidad de *Psicología educativa.*

Departamento: Departamento de Educación. Facultad de Educación y Psicología.

Tipo de asignatura: Optativa.

Idioma en que se imparte: Castellano.

COMPETENCIAS

Competencias específicas:

CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

C07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida

CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión

Otras competencias:

CE4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas

CE6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad para detectar las barreras culturales, políticas y prácticas de las instituciones educativas, para favorecer la atención a la diversidad y la mejora de la acción educativa.
- Capacidad para integrar los conocimientos y avances en el ámbito psicopedagógico con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas y enfrentándose a la complejidad.
- Capacidad para reconocer los aspectos críticos que deben mejorarse en el ejercicio de la profesión, responsabilizarse del propio aprendizaje y del desarrollo de las habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.
- Capacidad para tomar conciencia de las creencias y estereotipos culturales así como de sus implicaciones sobre la actuación profesional, potenciando el respeto de las diferencias individuales y sociales, buscando la calidad de vida de los distintos colectivos sociales.
- Delimitar el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación

PROGRAMA

La asignatura se divide en tres bloques a través de los cuales se intenta responder a tres preguntas:

I. ¿A qué retos se enfrenta el alumnado para su inclusión educativa y social?

II. ¿Cómo son sus procesos educativos?

III. ¿Qué hacemos?

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clase magistral
- Debates
- Presentación incividual

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

A) Relatos Autobiográficos sobre Interculturalidad 3 puntos

- Proceso de realización de actividades: 0,5 punto

- Relato (profundidad, análisis/interpretación/ reflexión): 2 puntos

- Presentación: 0,5 punto

Presentaciones 17 y 24 de abril

B) Examen final 7 puntos.

- Prueba objetiva, tipo test, 4 opciones, solo una válida (cada 3 fallos descuenta 1 acierto)

Hay que aprobar ambas partes para aprobar la asignatura

Examen final: jueves 14 de mayo, 16:00 Aula 4 Amigos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se mantienen los porcentajes y notas de la convocatoria ordinaria.

ALTAS CONVOCATORIAS

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

PLAGIO

Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Necesidades específicas de apoyo educativo

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sarah Carrica-Ochoa **(scarrica@unav.es)**

- Despacho 1130 Edificio Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoria: previo contacto email

BIBLIOGRAFÍA

Dia, L. (sin fecha) Aprendiendo a ser iguales. Manual Educación Intercultural. https://www.gitanos.org/upload/62/10/MANUAL_EDUCACION_af_2.pdf

AINSCOW, M. (2016): Collaboration as a strategy for promoting equity in education: possibilities and barriers. *Journal of Professional Capital and Community*, *1*(2), 159-172.

BALLESTER, L., CARIDE, J. A., MELENDRO, M. y MONTSERRAT, C. (2016): *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Localízalo en la Biblioteca

BATTAGLINI, M. (2017): A mixed-methods evaluation of Roma health mediation. A Bulgaria case-study. Available at: http://publicspherejournal.com/wp-content/uploads/2017/03 /PSJ17_Article01.pdf

BRAHIM, E. D., Jiménez-Delgado, M., Ruiz-Callado, R. y Jareño-Ruiz, D. (2016): Composición escolar y expectativas del alumnado por origen y etnia: una aproximación a la segregación escolar extraoficial. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 9*(1), 59-77. Localízalo en la Biblioteca

CARABAÑA, J. (2012): Concentración de inmigrantes y resultados escolares: una falsa alarma. *Real Instituto Elcano, 95*, 21-25.

CNIIE (2014). Pobreza y exclusión social, Migración y minorías. *Boletín de educación, 3*, 5. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos /4418_d_escolariz_pob_gitana.pdf

ESCUDERO, J. M. (2005): "El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa", en García Molina, J (coord.) *Lógicas de exclusión social y educativa en la sociedad contemporánea.* Madrid: Instituto Paulo Freire.

EUROPEAN COUNCIL (2008): *Education and Training of Roma Children and Youth: The Way Forward. In Education of Roma Children in Europe* Conference Report (Bratislava, 8 y 9 de abril). Disponible en: http://www.coe. int/t/dg4/education/roma/Source /Report_Bratislava2008_EN.pdf.

FRESNO, J. M., LAJČÁKOVÁ, J., SZIRA, J., MAČÁKOVÁ, S., KAROLY, M., ROSSI, M., (2019): A meta-evaluation of interventions for Roma inclusion, EUR 29847 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2019, ISBN 978-92-76-11047-7, doi:10.2760/641471, JRC11790.

GARRETA BOCHACA, J. (2011): La atención a la diversidad cultural en Cataluña: exclusión, segregación e interculturalidad, *Revista de Educación*, 355, 213-233. Disponible en: http://repositori.udl.cat/bitstream/ handle/10459.1/44526/re355_09.pdf ? sequence=1&isAllowed=y.

Gómez-Berrocal, C. y Moya, M. (2000). El prejuicio hacia los gitanos: características diferenciales. Revista de Psicología Social 14(1):15-40.

HARRIS, J. et al. (2004): African Americans and Multicultural Education. A Proposed Remedy for Disproportionate Special Education Placement and Underinclusion in Gifted Education. *Education and Urban Society, 36* (3), 304-341.

Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra (2013). La salud en el recorrido de la vida y la cultura gitana en Navarra. https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8CC2998E-9D25-4B8B-904B-916898EB2E03/275242/LasaludenelrecorridodelavidaylaculturagitanadeNava.pdf

LAPARRA, M. (coord.) (2007): *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España: un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población gitana 2007* (Madrid. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad). Disponible en: http://www.msssi.gob.es/ssi /familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/ diagnosticosocial_autores.pdf.

LAPARRA, M. (2011): Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones.

LEIVA, J. J. (2017): La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo. Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 16, 19-33. Localízalo en la Biblioteca

MACÍAS-ARANDA, F. y otros (2018): «CampusRom, the first Roma University Network of Catalonia», en *ECER 2018. European Conference on Educational Research*. Bolzano. Italia: EERA, European Educational Research Association.

MANZANO, N. (2008). Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Reflexiones Pedagógicas,* 49-57.

MELENDRO, M.; RODRÍGUEZ, A. (2015): «Los estudios sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social». *Revista de Estudios de Juventud*, vol. 110, p. 201-215. Localízalo en la Biblioteca

MORENO YUS, M. A. (2013): La guetización escolar, una nueva forma de exclusión educativa, *Revista de Educación*, 361, 358-378. Localízalo en la Biblioteca

PADRÓS, M.; SÁNCHEZ-BUSQUÉS, S.; LALUEZA, J.L.; y CRESPO, I. (2014): «The Shere Rom Project: Looking for Alternatives to the Educational Exclusion of Roma». *International Jorunal for Research on Extended Education*, vol. 2(2), p. 46-62.

PÉREZ-HERRERO, M., ANTÚNES, A. y BURGUERA-CONDON, J. L. (2017): Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave. *Revista de Psicología y Educación, 12*(1), 55-76. Localízalo en la Biblioteca

RÍO RUIZ, M. (2011): Más allá del protocolo: estrategias contra el absentismo en centros andaluces de atención educativa preferente, *Tempora*, 14, 39-63. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/ articulo?codigo=4157037.

RODRÍGUEZ-IZQUIERDO, R. M. (2016): Éxito y fracaso escolar de la primera y segunda generación de estudiantes de origen inmigrante. *Estudios sobre Educación*, *19*, 97-118. Localízalo en la Biblioteca

STANCULESCU, M, and MARIN, M. (2012): Helping the Invisible Children. Evaluation Report, UNICEF Romania. UNDP. Available at: http://www.unicef.org/evaldatabase/files/2011_Romania_-_Evaluation_report_Helping_the_invisible_children.pdf

THE WORLD BANK. (2012): Toward An Equal Start: Closing The Early Learning Gap For Roma Children In Eastern Europe. Available at: http://documents.worldbank.org/curated/en/843991468251107542/pdf/697290WP00PUBL00RomaECD0FinalReport.pdf

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2002): *Intervención educativa en sujetos con desadaptación social.* Madrid: UNED.

Echeita, S. G. (2013). Inclusión y exclusión educativa de nuevo "Voz y quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11* (2), 99-118. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024005

VICENTE, E. y otros (2018): «Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del desarrollo: revisión del concepto, su importancia y retos emergentes». *Revista Española de Discapacidad*, vol. 6 (II), p.7-25. Localízalo en la Biblioteca

WEHMEYER, M.L. (2005). «Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations». *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities,* vol. 30 (3), p. 113-120. Localízalo en la Biblioteca

WEHMEYER, M.L.; POWERS, L. (2007): «Self-determination». *Exceptionality, vol. 15* (1), p. 1-2.