Universidad de Navarra

Educación física con materiales alternativos

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Educación Física con Materiales alternativos se enmarca dentro de la Mención de EF de los estudios de grado de Magisterio en Educación Primaria. La asignatura, de cuarto curso, se centra en el conocimiento teórico-práctico sobre la importancia del material alternativo en la enseñanza de la EF en Educación Primaria. La asignatura posee una clara orientación teórico-práctica donde la práctica posee gran relevancia a la hora de desplegar los conocimientos teóricos adquiridos (tanto en la materia como a lo largo del resto de asignaturas de la titulación). La materia se sitúa dentro de la Didáctica de la EF, y lo que busca es ofrecer al futuro profesional los recursos necesarios para proporcionar experiencias motrices ricas para el alumnado. En este sentido la asignatura tiene un claro componente ludomotor que buscará indagar en aquellos materiales no convencionales dentro de la materia de EF, así como descubrir nuevas modalidades deportivas. Para ello los alumnos deberán desplegar sus habilidades creativas elaborando parte de los materiales con los que vayamos a trabajar en el aula.

Con esta materia se busca que los futuros docentes tengan los recursos suficientes para impartir una EF alternativa a las disciplinas deportivas clásicas.

- **Titulación**: Grado de Magisterio en Educación Primaria -Mención en Educación Física-
- **Módulo/Materia**: Educación física con materiales alternativos
- **ECTS**: 3 ECTS
- **Curso, semestre**: 2º semestre, cuarto curso
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**:
- **Idioma**: castellano
- **Aula, Horario**: Aula 200 Polideportivo. Lunes de 14 a 16 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias BÁSICAS GENERALES

CG2: ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realizada educativa.

CG5: haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7: haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa o toma de decisiones.

CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocImientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias BÁSICAS ESPECÍFICAS

CE1: comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE12: promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.

CE14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE17: conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE57: comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de la educación física.

CE58: conocer el currículo escolar de la educación física.

CE59: adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE62: conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Competencias ESPECÍFICAS Mención Educación FÍSICA:

CEOP1: conocer en profundidad la relación entre cuerpo humano, actividad física, alimentación y salud.

CEOP2: planificar actividades educativas de juego y deporte escolares y extraescolares para contribuir al desarrollo físico, afectivo y social de los niños y niñas entre 6-12 años e involucrar a las familias.

CEOP3: Diseñar programas de educación física que faciliten la inclusión social de todos los niños y niñas, y sus familias.

CEOP4: conocer y saber integrar las nuevas tendencias pedagógicas y el uso de nuevos recursos y técnicas didácticas para pontenciar la expresión corporal, el desarrollo físico, afectivo y social, el trabajo colaborativo, la convivencia a través del deporte y del juego.

Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la educación física.

Conocer y diseñar actividades que pongan en relación la educación ambiental, física, emocional y social para el ocio

RESULTADOS de APRENDIZAJE:

Conocer y comprender las posibilidades educativas, recreativas y socializadoras del juego y del deporte en la educación física.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el ámbito profesional.

Incorporar recursos para el diseño de propuestas pedagógicas relacionadas con el juego y el deporte educativo con materiales alternativos.

Ser capaz de organizar y diseñar propuestas educativas lúdico-deportivas en la Educación Primaria.

Identificar la tipología de juegos y actividades deportivas.

Situar el juego y el deporte como elemento de calidad en la EF escolar.

Ser autosuficiente para utilizar todos los recursos a su alcance para organizar propuestas educativas lúdico-deportivas de carácter recreativo.

Desarrollar acciones de trabajo de manera individual y en equipo, autonomía en el aprendizaje, utilización de fuentes relevantes.

PROGRAMA

Tema 1. Educación Física con materiales alternativos: concepto, fundamentos y valor educativo.

Tema 2. Tipos de materiales alternativos para la Educación Física.

Tema 3. Diseño y construcción de materiales, juegos y juguetes autoconstruidos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Carga total de horas trabajo alumnado 25h x 3 ECTS: 75 horas

Clases tórico-prácticas: 30h

Trabajos dirigidos: 30h

Estudio individual: 13h

Actividades de evaluación y seguimiento: 2h

Metodologías docentes

Sesiones magistrales teórico-prácticas. Algunas sesiones serán presentadas por los estudiantes, habiéndolas preparado previamente con materiales propuestos, siguiendo la metodología *Flipped Classroom*.

Sesiones prácticas. Se realizarán en las instalaciones de la UNAV (pabellón, campus, etc). Las sesiones podrán ser dirigidas por el docente o bien dirigidas por los estudiantes y supervisadas por el docente. La participación en estas sesiones podrá conllevar la presentación de tareas, evaluación de contenidos y se realizará una evaluación continua de la participación en las mismas. Se valorará la practica activa en las mismas.

Trabajo individual. Se realizará un trabajo teórico-práctico consistente en el diseño de una Situación de Aprendizaje relacionada con las actividades planteadas en el curso orientada a la educación primaria.

Aprendizaje colaborativo. La realización de trabajos grupales guiados por el docente y por ADI. En estos trabajos los estudiantes deberán ser autónomos para la organización de sesiones, actividades y para resolver problemas concretos de la materia. Estos trabajos estarán centrados en la planificación y organización de salidas con carácter educativo y recreativo atendiendo a elementos como la prevención de riesgos y seguridad, costes, medios, etc. Formarán parte de la evaluación continua de la materia.

Estudio personal. Corresponderá al alumno de manera personal afianzar aquellos contenidos teórico-prácticos trabajados en el aula a través de lecturas y estudio de manera individualizada.

EVALUACIÓN

Asistencia participativa	10%
Trabajo 1. Creación de una Situación de Aprendizaje	40%
Trabajo 2. Revisión Bibliográfica y presentación didáctica	25%
Trabajo 3. Creación material autoconstruido	15%
Trabajo 4. Realización de Dossier didáctico	10%

-Asistencia participativa. Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura, será requisito indispensable acreditar una asistencia mínima del 75% de las sesiones presenciales. El incumplimiento de este requisito impedirá superar la asignatura en convocatoria ordinaria. **10%**

-Trabajo 1. Creación de una Situación de Aprendizaje. **40%**

Se valorará:

- adecuación curricular,
- coherencia metodológica,
- creatividad en el uso de materiales alternativos,
- viabilidad de aplicación en Educación Primaria,
- calidad de la presentación.

-Trabajo 2. Revisión Bibliográfica y presentación didáctica. 25%

Se valorará:

- calidad de las fuentes,
- capacidad de síntesis,
- fundamentación teórica,
- aplicación práctica de los contenidos,
- claridad expositiva.

-Trabajo 3. Creación material autoconstruido. 15%

Se valorará:

- funcionalidad,
- seguridad,
- creatividad,
- calidad de construcción,
- posibilidades educativas.

-Trabajo 4. Realización de Dossier didáctico. **10%**

Se valorará:

- organización,
- profundidad de reflexión,
- integración de contenidos trabajados,
- calidad formal.

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de ***fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular*** *supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

Los estudiantes con ***necesidades específicas de apoyo educativo*** *deberán ponerse previamente en contacto con Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del semestre.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Convocatoria Extraordinaria:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante evaluación continua deberán realizar una prueba individual teórico-práctica y/o presentar las actividades que determine el profesor para acreditar la adquisición de las competencias de la materia.

Será en la fecha prevista por la Facultad, se medirá el grado de conocimiento y capacidad analítica en relación con los contenidos trabajados y a las prácticas realizadas. Podrá contener preguntas de tipo test ; preguntas cortas y/o un caso práctico.

NOTA: La asignatura, por su carácter práctico, es esencialmente presencial. Por ello, se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se concertará cita vía correo electrónico con el profesor. Correo:

BIBLIOGRAFÍA

Adarra, G. (1984). En busca del juego perdido. Bilbao: Adarra. Localízalo en la Biblioteca

Amador, F. (1996). Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Andreu, E. (2011). La actividad lúdica infantil Lúdica en el Mediterráneo. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Andreu, E. (2011). ¿Juego o deporte? Análisis psicopedagógico dela riquiza motriz de los juegos tradicionales infantiles. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la biblioteca

Avedon, E. M., & Sutton-Smith, B. (2015). The Study of Games. New York: Ishi Press. Localízalo en la Biblioteca

Bantulá, J. (2016). Juegos multiculturales. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Bantulá, J. (2018). Juegos motrices cooperativos. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. (2017). 400 Juegos y ejercicios de Educación Física de Base para niños de 8-10 años. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, J. (2002). Juegos y actividades con material de desecho. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, J., & Plaza, E. (2008). El calentamiento y la adaptación del organismo al esfuerzo en la educación física. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Blanchard, K., & Cheska, A. (1986). Antropología del deporte. Barcelona: Bellaterra. Localízalo en la Biblioteca

Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Brown, S. (2010). Play: How it shapes the brain, opens the imagination and invigorates the soul. New York: Avery-Penguin press. Localízalo en la Biblioteca

Cagigal, J. M. (1996). José María Cagigal Obras Completas. Madrid: Comité Olímpico Español.

Callois, R. (2001). Man, Play and Games. Illinois: University of Illinois press. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (1999). 200 juegos y ejercicios por tríos. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (2009). 400 juegos y ejercicios por parejas. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (2016). Evaluación de la educación física en primaria. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). El juego motor en la infancia. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Recursos y materiales didácticos en la actividad física escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). La sesión de Educación Física en la edad escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Carbonero, C. (2017). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Carslile, R. (2009). Encyclopedia of Play. New York: Sage Publications.

Castejón, F. J. (2007). Evaluación de programas en Educación Física. Madrid: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Contreras, O. (2017). El aprendizaje basado en proyectos de educación física. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Contreras, O., Arribas, S., & Gutiérrez, D. (2017). Didáctica de la educación física por modelos para educación primaria. Madrid: Sintésis. Localízalo en la Biblioteca

Cornejo, C. (1999). Educación físico deportiva en Rousseau. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Cortizas, A. (2001). Chrilosmirlos. Vigo: Xerais.

Cortizas, A. (2013). Tastarabás. Vigo: Xerais.

Cubelo, J. (2017). Juegos de iniciación y formación deportiva. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Cuenca, M. (2004). Pedagogía del ocio. Modelos y propuestas. Bilbao: Universidad de Deusto. Localízalo en la Biblioteca

De la Cruz. (2018). Metodología de la enseñanza de las actividades fisicodeportivas. Valencia: Altamar.Localízalo en la Biblioteca

Del Valle, S. (2000). Políticas de ocio. Cultura, turismo, deporte y recreación. Bilbao: Universidad de Deusto. Localízalo en la Biblioteca

Del Valle, S., & García, M. J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Devís, J. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Díez, R., Llamas, J., & Mora, J. . (2003). Un mundo en juego. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Domínguez, N. (2016). Juegos para la vuelta a la calma en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Doncel, L. (2018). Deportes tradicionales de fuerza en España. Madrid: Visión Libros. Localízalo en la Biblioteca

Elkonin. (2003). Psicología del juego. Madrid: Machado libros. Localízalo en la Biblioteca

Fernádez, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Fraile, A. (2018). Investigar y enseñar en Educación física hacia un proceso democratizador. Armenia: Kinesis.

Fusté, X. (2007). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

García, A., Gutiérrez, F., & Román, R. (2003). Los juegos en la motricidad de los 3 a 6 años. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

García, L. M., & Gutiérrez, D. (2010). Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza deportiva. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Guitar, R. (1999). Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez, M. (2006). Juegos ecológicos con palos y varas. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez, M. (2006). Juegos ecológicos con piedras y palos. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Herrador, J. (2018). Juegos para divertirse y mejorar la condición física y motriz. Madrid: Onporsport. Localízalo en la Biblioteca

Iniesta, F. (2018). Resolución de problemas en las clases de educación física. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Kirk, D. (2011). Physical Education Futures. Abigdon, Oxon: Routledge. Localízalo en la Biblioteca

Lamoneda, J. (2011). La autenticidad del deporte. Fundamentos de ética deportiva. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Lavega, P. (2000). Juegos y deportes tradicionales. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Lavega, P. (2007). Mil juegos y deportes populares y tradicionales. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Linaza, J. L. (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos. Localízalo en la Biblioteca

Lleixa, T. (2017). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Loscher, A. (2012). Juegos predeportivos en grupo. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Luque, F. (1995). Guía de juegos escolares con balones y pelotas. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Méndez, C., & Méndez, A. (2018). Los juegos en el currículum de la EF. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Moreno, J. A. (n.d.). Aprendizaje a través del juego. Málaga: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Navarro, V. (2015). El afán de jugar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Omecaña, J., & Omecaña, R. (2017). Juegos cooperativos y educación física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Ortega, R. (2018). Ejercicios para la clase de educación física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Ortí, J. (2004). La animación deportiva y el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2003). Juego luego soy: Teoría de la actividad lúdica. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2005). Fundamentos teóricos del juego. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2003). Teoría del deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Parlebas, P. (2003). Elementos de sociología motriz. Insituto Andaluz del Deporte: Sevilla

Parlebas, P. (2015). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Badalona: Paidotribo.

Pellicer, I. (2015). NeuroEF. La revolución de la Educación Física desde la neurociencia. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Pierón, M. (2005). Para una enseñanza eficas de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Ramírez, G. (2013). Manual de teoría e historia de la educación física y del deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Río, R. (1997). Juegos tradicionales infantiles en León. León: Universidad de León. Localízalo en la Biblioteca

Río, R. (2005). Vocabulario de juegos tradicionales, populares y autóctonos. León: Universidad de León. Localízalo en la Biblioteca

Rivadeneyra, M. L. (2004). La percepción espacio temporal y la iniciación a los equipos en Primaria. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz, F. J., García, A., & Casimiro, A. J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Ruíz, F., & García, M. E. (2002). Educación física a través del juego, propuesta de juegos con bancos suecos, balones, etc. Educación primaria. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, A., González, M. J., & Bada, J. (2008). Educación en Valores a través del deporte. Guía práctica. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y del deporte. Madrid: GYMNOS.

Sánchez, M., & Teva, R. (2018). Compedium de deportes alternativos para dinamizar eventos y actividades lúdico-deportivas. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sanders, P. (2005). La lección de Educación Física. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Soriano, M. (2018). El deporte en la Infancia, Enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Spencer, C., & Blades, M. (2006). Children and their envorinment. Learning, Using and Design Spaces. Camdbridge: CamdbrIdge University. Localízalo en la Biblioteca

Suárez, R., & Suárez, F. (1999). Vuelta a la calma: ejercicios para la recuperación después del esfuerzo. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Sutton-smith, B. (1986). Toy as a culture. Eastbourne: Gadner press.

Sutton-smith, B. (2001). The ambiguity of play. Cambridge, Massachusetts: Harvard University. Localízalo en la Biblioteca

Trigo, E. (1995). Aplicación del juego tradicional en el currículum de Educación Física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Veiga, F. (2001). O libro dos xogos populares. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Velázquez, A. (2005). Desarrollo de habilidades a través de materiales alternativos. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Virosta, A. (1994). Deportes alternativos en el ámbito de la educación física. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2000). Modelos de innovación educativa en la Educación física. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2010). Actividades físicas y extraescolares: una propuesta alternativa. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (n.d.). Physical Education in the classroom. Badalona: Paidotribo.

Universidad de Navarra

VVAA. (2009). Investigación y juego motor en España. Murcia: UAM ediciones. Localízalo en la Biblioteca