Universidad de Navarra

Educación física en el medio natural

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Grado en Educación Primaria-Mención de Educación Física
- **Módulo/Materia**: Educación física en el medio natural
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2º curso, segundo semestre
- **Carácter**: optativa
- **Profesorado**:
- **Idioma**: castellano
- **Aula, Horario**: lunes, de 10:00 A 12:00 (Aula 200, polideportivo)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas Generales:

- CG2: ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realizada educativa.
- CG5: haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- CG7: haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa o toma de decisiones.
- CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias Básicas Específicas:

- CE1: comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE12: promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales
- CE14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE17: conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE57: comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de la educación física.
- CE58: conocer el currículo escolar de la educación física.
- CE59: adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CE62: conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Competencias específicas de la mención Educación Física:

- CEOP1: conocer en profundidad la relación entre cuerpo humano, actividad física, alimentación y salud.
- CEOP2: planificar actividades educativas de juego y deporte escolares y extraescolares para contribuir al desarrollo físico, afectivo y social de los niños y niñas entre 6-12 años e involucrar a las familias.

- CEOP3: Diseñar programas de educación física que faciliten la inclusión social de todos los niños y niñas, y sus familias.
- CEOP4: conocer y saber integrar las nuevas tendencias pedagógicas y el uso de nuevos recursos y técnicas didácticas para pontenciar la expresión corporal, el desarrollo físico, afectivo y social, el trabajo colaborativo, la convivencia a través del deporte y del juego.
- Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la educación física
- Conocer y diseñar actividades que pongan en relación la educación ambiental, física, emocional y social para el ocio.

Resultados de aprendizaje

- Conocer y comprender las posibilidades educativas, recreativas y socializadoras de las actividades físico lúdico-recreativas en el medio natural.
- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las actividades en el medio natural en el ámbito escolar.
- Incorporar recursos para el diseño de propuestas pedagógicas en el medio natural.
- Ser capaz de organizar y diseñar propuestas educativas en el medio natural para escolares de EP minimizando riesgos para la puesta en práctica.
- Identificar la tipología de actividades en el medio natural.
- Situar las actividades en el medio natural como elemento de calidad en la EF escolar.
- Ser autosuficiente para utilizar todos los recursos a su alcance para organizar propuestas educativas en el medio natural.
- Desarrollar acciones de trabajo de manera individual y en equipo, autonomía en el aprendizaje, utilización de fuentes relevantes.

PROGRAMA

Bloque de contenidos teóricos

Tema 0. Presentación de la asignatura Educación Física en el medio natural.

Tema 1. La programación de actividades en el medio natural.

1.1. El medio natural. Tipología de espacios. El respeto por el medio.

1.2. El riesgo, seguridad y climatología en las actividades en el medio natural.

Tema 2. Las actividades físicas terrestres en el medio natural.

2.1. Iniciación a la orientación

2.2. Iniciación al senderismo

Tema 3. Las actividades físicas aéreas en el medio natural.

3.1. Iniciación a la escalada

Tema 4. Las actividades acuáticas en el medio natural.

4.1. Iniciación a los deportes de deslizamiento acuático.

Bloque de contenidos prácticos

Sesiones prácticas en entorno e instalaciones de la Universidad de Navarra.

- Juegos e iniciación a la orientación y escalada
- Salida a medio natural de la escalada

Sesiones en entorno próximo a la Universidad de Navarra.

- Salidas a medio natural terrestre-senderismo

Sesiones acuáticas

- Salida a medio natural acuático

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Presenciales: 44h (59%)

- Clases teórico-prácticas: 22 horas
- Salidas al medio natural: 20 horas
- Examen final: 2 horas

No presenciales: 31h (41%)

- Trabajos dirigidos y estudio personal: 31 horas

Carga total de horas trabajo alumnado 25h x 3 ECTS: 75 horas

Metodologías docentes

- **Sesión magistral:** se realizarán exposiciones orales relacionadas con los contenidos correspondientes a cada tema. Para ello se podrán emplear distintos medios relacionados con las TAC. La participación en estas sesiones podrá conllevar la presentación de tareas, evaluación de contenidos y se realizará una evaluación continua de la participación en las mismas. La sesiones magistrales podrán ser realizadas por el docente de la materia o por un experto. Estas sesiones podrán ser impartidas de manera presencial o virtual, en función de las necesidades del grupo.
- **Sesiones prácticas:** se realizarán en las instalaciones de la UNAV (pabellón, campus, etc). Las sesiones podrán ser dirigidas por el docente o bien dirigidas por los estudiantes y supervisadas por el docente y los alumnos. La participación en estas sesiones podrá conllevar la presentación de tareas, evaluación de contenidos y se realizará una evaluación continua de la participación en las mismas. Se valorará la practica activa en las mismas.
- **Trabajo individual:** se realizará un trabajo sobre la experiencia práctica de pasar un día sin dispositivos electrónicos y ocupando el tiempo con Actividad Física.
- **Trabajos grupales:** se realizará dos trabajos teórico-prácticos: El primero, se dividirá la clase en 3 grupos (Orientación, Senderismo y Escalada). Cada grupo realizará una exposición apoyándose en una presentación y más tarde deberá realizar una sesión práctica en el polideportivo con el material que disponemos sobre el tema correspondiente. El segundo trabajo, consistirá en el diseño de una sesión relacionada con las actividades planteadas en el curso orientada a la educación primaria.
- **Aprendizaje colaborativo:** la realización de trabajos grupales guiados por el docente y por ADI. En estos trabajos los estudiantes deberán ser autónomos para la organización de sesiones, actividades y para resolver problemas concretos de la materia. Estos trabajos estarán centrados en la planificación y organización de salidas en el medio natural con carácter educativo y recreativo atendiendo a

elementos como la prevención de riesgos y seguridad, costes, medios, elementos de sustentabilidad ambiental, etc. Formarán parte de la evaluación continua de la materia.

- **Estudio personal:** corresponderá al alumno de manera personal afianzar aquellos contenidos teórico-prácticos trabajados en el aula a través de lecturas y estudio de manera individualizada.
- **Salidas de campo:** las salidas tendrán carácter obligatorio para todos los estudiantes de la materia. Estas salidas serán desarrolladas principalmente en el medio natural o en espacios que simulen el entorno en el que se practican (ej. Rocódromo)
- **Prueba mixta:** consistirá en un examen de carácter teórico-práctico en el que se evaluarán todos aquellos contenidos trabajados durante el curso.

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación de la materia será principalmente la evaluación continua para todo el alumnado. Para ser evaluado en primera convocatoria será necesario haber asistido al 75% de las clases teórico-prácticas (se incluyen las salidas en este punto)

- Examen final (Prueba teórica pudiendo existir preguntas cortas, tema o test, se añade examen oral en circunstancias especiales) - **30%.**
- Asistencia y participación activa en las clases teórico-prácticas (Se valorará la competencia motriz adquirida en las sesiones), asistencia obligatoria a las sesiones formativas del proyecto senderismo inclusivo. - **10%**.
- Valoración trabajos dirigidos grupales - **60%**.

Para superar la materia los estudiantes matriculados deberán superar todos los apartados de la evaluación. En caso de que el alumno no supere en primera convocatoria la materia se le mantendrán los apartados superados.

Para aquellos alumnos que no alcancen el 75% de asistencia a clase tendrán la posibilidad de presentarse a un examen final (primera o siguiente convocatoria).

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de ***fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular*** *supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

Los estudiantes con ***necesidades específicas de apoyo educativo*** *deberán ponerse previamente en contacto con Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del semestre.*

El **plagio** en cualquiera de las modalidades de trabajo dirigido será motivo de **suspenso inmediato** en el mismo. Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. **La entrega fuera de plazo** de los trabajos dirigidos supondrá una pérdida del 5% de la nota total del trabajo por cada día de retraso. (Se aplica a cualquier tipo de trabajo-sesión, programa, diseño de actividad, tanto si se entrega personal o virtualmente). Los trabajos se entregarán conforme se acuerde en clase y siempre con aviso previo por correo electrónico.

Convocatoria Extraordinaria:

Los estudiantes que acudan a la Convocatoria Extraordinaria realizarán una prueba escrita (100% si el alumno no ha superado los trabajos y la asistencia activa y 30% si tiene ambas

partes superadas). Será en la fecha prevista por la Facultad, se medirá el grado de conocimiento y capacidad analítica en relación con los contenidos trabajados y a las prácticas realizadas. Podrá contener preguntas de tipo test ; preguntas cortas y/o un caso práctico.

NOTA: La asignatura, por su carácter práctico, es esencialmente presencial. Por ello, se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se concertará una cita con el profesor de la asignatura, a través del correo. Correo:

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.

Águila, C. (2007). *Enseñanza e iniciación a la escalada deportiva a través del juego*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Ayora, A. (2012). *Riesgo y Liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca Retrieved from https://www.libreriadesnivel.com/libros/riesgo-y-liderazgo/9788498292633/

Ayora, A. (2016). *Gestión del riesgo en montaña y actividades al aire libre*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Baena, A., & Granero, A. (2018). *Enseñanza de la Educación Física y las actividades en el medio natural*. Sevilla: Wanceulen. https://wanceuleneditorial.com/shop/ensenanza-de-la-educacion-fisica-y-las-actividades-en-el-medio-natural/

Baena, A., & Granero, A. (2013). *Actividades físicas en el medio natural*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, J, A. (2002). *Juegos y deportes de aventura*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Biosca, C. (2001). *Deportes náuticos: Windsurf, surf y bodyboard*. Edimat.

Bravo, R., & Romero, O. (1998). *Actividades educativo-complementarias en la naturaleza: juegos utilitarios y de aplicación a la Educación física*. Málaga. Localízalo en la Biblioteca

Brotherton, L. (2013). *Manual de orientación*. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Bruchner, P. (2017). *Bosqueescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Valencia: Ediciones Rodeno. Localízalo en la Biblioteca

Burcio, A., & García, J. (2016). *Nutrición, seguridad y salud en la montaña*. Bilbao: Sua Edizioak. Localízalo en la Biblioteca

Butt, T. (2018). *La ciencia del surf*. Madrid: Tutor. Localízalo en la Biblioteca

Colorado, J. (2014). *Errores en escalada. 102 casos reales de accidentes y incidentes*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Corbellini, G. (2004). *Guía de orientación: el mapa, la brújula, el cielo, el gps*. Madrid: Tutor. Localízalo en la Biblioteca

Ferrís, C. (2004). *Los caminos de las montañas. Bases Jurídicas y sociales del patrimonio viario*. Zaragoza: Prames. Localízalo en la Biblioteca

Freire, H. (2014). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

García, J. (2000). *Guía práctica para escuelas del deporte de orientación.* Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

García, M. (1998). *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza editorial. Localízalo en la Biblioteca

García, P., & Martínez, A. (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Garijo, J, L. (2011). *La Educación física y los espacios de aventuras.* Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Gómez, J., SanMartín, G., Chacón, P., & Gómez, J. (2000). *Obsesión por las olas: Manual de surf y bodyboard*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Guerra, T. (2014). *Escalada deportiva segura*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Hart, P. (2014). *Windsurfing*. Rmasbury: Crowood Press. Localízalo en la Biblioteca

Horst, E. (2007). *Aprender a escalar en rocódromo*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Jiménez, S. (2015). *La configuración jurídica del deporte en el medio natural*. Madrid: Editorial Reus. Localízalo en la Biblioteca

Lamoneda, J. (2010). *¿Cuánto sabes de las actividades físicas en el medio natural?* Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

LOOTS, J. (2001). *Kayak de mar*. Badalona: Paidotribo: Badalona.

López, A. (2012). *Responsabilidad y Montaña. Reflexiones jurídicas para deportistas y profesionales*. A Coruña: Campo IV. Localízalo en la Biblioteca

Louv, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque*. Madrid: Capitan Swing. Localízalo en la Biblioteca

Louv, R. (2012). *Volver a la naturaleza*. Barcelona: RBA Libros. Localízalo en la Biblioteca

Luque, A, M. (2007). *Uso recreativo de senderos. Turismo, deporte y territorio*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Martínez, A. (2007). *El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para primaria y secundaria.* Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Martínez, A. (2007). *Deporte de orientación en la escuela*. Sevilla: Wanceulem. Localízalo en la Biblioteca

Mate, M. (2013). *Juegos de perseguir y buscar*. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Mattos, B. (2007). *Guía práctica de kayak y canoa*. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

McNeill, C. (2006). *Carreras de Orientación: Guía de aprendizaje*. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Merino, A., & Gómez, J. (2005). *Piragüismo recreativo*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Morales, P. (2017). *60 juegos de iniciación a la escalada*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Muñoz, J. L. (2001). *Iniciación a la escalada. 100 preguntas y respuestas*. Madrid: Desnivel. Localízalo en la Biblioteca

Nasarre, J, M. (2013). *Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza*. Madrid: Desnivel.Localízalo en la Biblioteca

Parra, C. (2016). *Enseñanza de las actividades físicas en el medio natural*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Parra, C. (2012). *El piragüismo como una propuesta de enseñanza recreativa*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Piniella, Z., Valea, A., & García, L. (2014). *Manual Práctico de surf*. Madrid: Tutor. Localízalo en la Biblioteca

Pinos, M. (1997). *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Pinos, M. (1996). *La práctica deporte de orientación en centros educativos y deportivos*. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Rearwin, D. (2013). *Surfea mejor. Táctica y práctica del surf*. Createspace Independent pub. Localízalo en la Biblioteca

Reinoso, M. (2009). *Outdoor training y la educación en valores*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Sáenz-López, P., Díaz, M., & Sáez, J. (2016). *Actividades en el medio natural*. Huelva: Universidad de Huelva. Localízalo en la Biblioteca

Sáez, F, J. (1999). *Descubrir, conocer y disfrutar la naturalez a través del juego*. Madrid: Natursport.

Santos, D. (2008). *Orientación de la escuela al campo*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Santos, M, L. (2002). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Smith, P. (2012). *Juegos de escalada. Más de 120 actividadee con las que poner a prueba y entrenar manos y pies*. Madrid: Tutor. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2011) . *Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural*. Madrid: Eduforma. Localízalo en la Biblioteca

Páginas web

Orientación

https://www.fedo.org/web/index.php