Universidad de Navarra

Educación física y su didáctica

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Con esta asignatura se pretende introducir a los alumnos en la materia de Educación Física, incluida en el currículum escolar, y al mismo tiempo hacerles conscientes de la influencia e importancia que tiene sobre el alumnado.

Esta asignatura da a conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en la enseñanza de la Educación Física con sus diferentes elementos; programación, formulación de objetivos, diseño curricular, métodos de enseñanza, recursos didácticos, evaluación, etc… Permite conocer la estructura organizativa que envuelve la actividad del profesorado de Educación Física, así como el diseño, desarrollo y análisis de Unidades Didácticas para diferentes Ciclos de Primaria.

- **Titulación**: Grado de Magisterio en Educación Primaria
- **Módulo/Materia**: Educación Física y su Didáctica
- **ECTS**: 6 ECTS
- **Curso, semestre**: 1er semestre
- **Carácter**: obligatorio
- **Profesorado**: Estela Loza Corera
- **Idioma**: castellano
- **Aula, Horario**: miércoles a las 15:30 (FCom 09) y viernes a las 12:30 (FCom 09)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Esta asignatura tiene como fin dar a conocer al alumnado una visión general de lo que supone el área de Educación Física dentro del currículum educativo. A partir de ahí se abordarán diferentes temáticas fundamentales en la enseñanza de la Educación Física.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE57 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE58 - Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE59 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OTRAS COMPETENCIAS

Competencias conceptuales

– Asimilar los conceptos y planteamientos didácticos que se expresan en el programa, adecuándolos a las directrices marcadas por el D.C.B. de la Comunidad Foral para la etapa de Educación Primaria.

– Adquirir las técnicas básicas para programar en el área de EF.

– Integrar los conocimientos nuevos en un cuerpo coherente y sólido de pensamiento.

–Diferenciar los distintos estilos de enseñanza específicos de EF aplicándolos de diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.–Elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a mejorar situaciones conflictivas que puedan acontecer tanto en el contexto del centro educativo, como en las relaciones familiares.

Competencias procedimentales

– Diseñar programaciones de aula.

– Dominar diferentes métodos y estrategias en el contexto del aula.

– Identificar problemas de aprendizaje propios del área.

– Resolver situaciones de enseñanza-aprendizaje relacionados con la educación física.

– Dominar técnicas e instrumentos de evaluación como medio para conocer y valorar el aprendizaje.

– Desarrollar en nuestros alumnos un pensamiento crítico y reflexivo sobre los aprendizajes acerca de los contenidos estudiados, así como la superación y mejora del trabajo.

– Propiciar el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás.

Competencias actitudinales

– Mostrar interés hacia la materia, como fórmula para comprender el beneficio que el desarrollo de los contenidos supone para el alumno.

– Participar en grupos de trabajo aportando sugerencias y respetando las opiniones del resto del equipo.

– Ser tolerante con las opiniones de los demás que puedan surgir como resultado de la práctica de la actividad física.

PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1: Concepto de Educación Física

Tema 2: Historia de la Educación Física

BLOQUE II: EL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3: El Diseño Curricular Base de la Educación Física en Primaria

Tema 4: Objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación

Tema 5: La programación en Educación Física

BLOQUE III: DESARROLLO MOTOR

Tema 6: Las capacidades físicas básicas

Tema 7: Movimiento y cuerpo humano

BLOQUE IV: METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 8: Profesor, técnicas y estilos de enseñanza

Tema 9: La clase de Educación Física

Tema 10: La evaluación

Tema 11: Las NEE en EF

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposiciones de trabajos y temas a cargo de los alumnos

- Sesiones presenciales en las que se explicarán los contenidos.

- Comentario de vídeos relacionados con los contenidos. Planteamiento y resolución de cuestiones

- Diseño de una Unidad Didáctica: trabajo escrito por grupos.

- Comentario de diferentes artículos que fomenten la reflexión y una actitud crítica en el alumno. Se trabajarán por grupos y se expondrán en clase. Las lecturas serán materia para el examen de diciembre.

- Ejercicios prácticos diversos que los alumnos resolverán en clase.

- Estudio personal.

- Análisis de casos

- Prácticas en el polideportivo de la Universidad.

EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA

El examen se realizará al final del cuatrimestre y es de carácter PRESENCIAL y OBLIGATORIO. Supone el 60% de la calificación final y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es necesario APROBARLO.

El resto del porcentaje se distribuirá de la siguiente manera;

---20% realizar una Unidad Didáctica sobre un contenido asignado, y la puesta en práctica de una de las sesiones de la UD.
Se evaluará la adecuación de la sesión diseñada tanto a los principios del contenido a trabajar en la sesión, como a la edad de los alumnos a los que va dirigida. Elaborar una vídeo sobre la puesta en práctica de una de las sesiones que componen la Unidad Didáctica.

---20% prácticas realizadas en clase, individuales y grupales. También se valorará la participación activa en las clases.

Únicamente se podrá faltar a una de las sesiones del polideportivo, justificada la ausencia no se aplicará el criterio de perder el 20%. Si se faltaran varios días, el alumno perderá el 20% correspondiente al trabajo de la Unidad Didáctica.

Será imprescindible aprobar el examen teórico para que los porcentajes referidos a las actividades diferentes al examen escrito se computen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En junio tendrá que aprobar el examen escrito (60%) y una vez superado, se le sumará el % tanto de la UD como de las prácticas realizadas. No se podrá superar la asignatura sin haber realizado el trabajo en grupo y las prácticas de aula/polideportivo.

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se concertará cita vía correo electrónico (eloza@external.unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada;

- FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (coordinadora). *Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria*. Síntesis. Madrid. 2002. Localízalo en la Biblioteca

- FRAILE, A. (COORD.) (2008). *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física*. Ed. Graó. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

- DEL VALLE, S. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso.* Ed. Inde.Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

- PRATS, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte* . Ed. Inde. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

- LÓPEZ PASTOR, V (COORD.) (2014). La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Ed.Miño y Dávila. Buenos Aires. Localízalo en la Biblioteca

- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). *La E.F. y su Didáctica.* Ed. Wanceulen. Sevilla. Localízalo en la Biblioteca (Libro electrónico)

- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2002). *Didáctica de la Educación Física.* Ed. Prentice Hall. Madrid. Localízalo en la Biblioteca

- SENERS, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Ed. Inde. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

- SINDENTOP, D. (2002). *Aprender a enseñar Educación Física.* Ed. Inde. Barcelona.