



PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura: La asignatura pretende ofrecer una visión amplia y concreta de las principales adaptaciones curriculares así como de los métodos y técnicas más utilizados en el ámbito educativo.

- **Carácter:** Optativa.
- **ECTS:** 3.
- **Curso y semestre:** Grado en educación infantil y educación primaria (segundo semestre).
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Grados de educación. Pedagogía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo III Optatividad, Materia 2. Mención Atención a la diversidad.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Judit Ayala Alcalde
- **Horario:** miércoles 15:30h -17:30h
- **Aula:** Edificio Central, 31

"Esta asignatura se conecta con Educación Especial (2º), Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (2º), Pedagogía Hospitalaria (2º y 4º), Aprendizaje de Lenguas (3º), Intervención Psicopedagógica (3º), Buenas Prácticas en Educación Especial (4º), Educación Intercultural (4º), Trastornos del Lenguaje (4º) y Educación para la Convivencia. Esto responde a una planificación coordinada entre el profesorado de las distintas materias, con el fin de favorecer la coherencia formativa, la complementariedad de contenidos y el desarrollo progresivo de las competencias del grado."

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

ESPECÍFICAS

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.



Universidad de Navarra

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familia y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionada con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

PROGRAMA

1. Conceptos básicos de **Adaptación Curricular**

- Niveles de adaptación curricular

2. **Adaptaciones** según características individuales de aprendizaje

- Maneras de preparación, instrucción, aplicación y monitorización durante el aprendizaje

3. **Adaptaciones** básicas según discapacidades/trastornos concretos más comúnmente presentes en el ámbito escolar (TEA, TAP, TEL/TDL, DI, etc).

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Universidad de Navarra

- **Clases expositivas:** 26 horas.
- **Prácticas de clase:** realización de pequeños trabajos en el aula, individuales y grupales, con la posibilidad de finalizarlos fuera de la misma si es necesario (25 horas).
- **Estudio personal:** 22 horas.
- **Examen final:** 2 horas.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- **40 % Examen final:** imprescindible aprobarlo para superar la asignatura.
- **45 % Prácticas de clase:** imprescindible aprobarlas para superar la asignatura.
- **5 % Participación:** participación activa durante las clases, interés, motivación, puntualidad, etc.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Todos los alumnos que suspendan la asignatura en mayo, independientemente de si han aprobado o no la parte práctica o el examen, deberán presentarse al examen de junio. Además, deberán entregar los trabajos corregidos/rehechos en caso de haber obtenido una puntuación inferior a 10 en la convocatoria ordinaria para poder obtener el 100 % de la calificación.

¡Atención! No se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria de recuperación (esto es así porque la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100 % de la calificación en junio). Además, es necesario aprobar el examen final también en junio (sacar mínimo un 5 sobre 10) para tener opción a promediar y poder superar la asignatura.

El examen final y las prácticas/trabajos en **junio** tendrán la siguiente ponderación en la calificación final:

- **Prácticas y trabajos corregidos/rehechos: 50 %** (entrega límite en la fecha oficial del examen de junio).
- **Examen final de junio: 50 %** (fecha oficial disponible en el calendario de exámenes de la UNAV).

Dado que los alumnos de esta asignatura se están formando para ser **profesionales de la educación**, se espera un **uso correcto y adecuado de la lengua escrita**. Por lo tanto, en la parte práctica de la asignatura así como en el examen final, por **cada 5 faltas de ortografía se restarán 0,25 puntos** (hasta un máximo de 2 puntos).

SEGUNDA CONVOCATORIA O SUPERIORES

- Es recomendable comentar con la profesora circunstancias particulares (coinciden clases de dos cursos, carga extra de créditos, etc.), para valorar un ajuste de la carga de trabajo de la asignatura.
- Los estudiantes que pasan a matricularse en **alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de la profesora se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no



Universidad de Navarra

se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

OTRAS CUESTIONES

- En los **trabajos grupales** se valorará la aportación individual de cada estudiante (no solo la grupal) con el fin de garantizar la objetividad y equidad de la calificación.
- Los **trabajos entregados deben ser originales** y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.
- Los estudiantes con **necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Judit Ayala (jayalaa@unav.es):

- Despacho: 1451. Edificio: Ismael Sánchez Bella-Bibliotecas. Planta: 1.^a
- Horario de tutoría: concertar cita por correo electrónico, por favor.

BIBLIOGRAFÍA

Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., Coord., *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención*, Madrid, Mac Graw Hill, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

East y Ecvans. Guía práctica de necesidades educativas especiales. Morata. 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N., Coord., *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N., Coord., *Dificultades del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N., Coord., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid, Pirámide, 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Heward, W.L., *Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial*, 5ª Edición Revisada, Madrid, Prentice Hall, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J., *Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2ª Edic., Madrid, Alianza, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C., Eds., *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, Barcelona, Masson, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P.. *Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos*. Grupo Editorial Universitario. 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shalock, R.L. y Verdugo, M.A., *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)