



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción de la asignatura:** La asignatura pretende ofrecer una visión amplia y concreta de las principales adaptaciones curriculares así como de los métodos y técnicas más utilizados en el ámbito educativo.

- **Carácter:** Optativa.
- **ECTS:** 3.
- **Curso y semestre:** Grado en educación infantil y educación primaria (segundo semestre).
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Grados de educación. Pedagogía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo III Optatividad, Materia 2. Mención Atención a la diversidad.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Leyre Gambre
- **Horario:** por determinar
- **Aula:** por determinar

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### BÁSICAS Y GENERALES

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma propia la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos:
- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

### ESPECÍFICAS

-Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.



# Universidad de Navarra

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación y desarrollo sostenible.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de dirigir y evaluar la investigación.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y proporcionar orientación en su uso.
- Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos.
- Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o en el desarrollo de procesos de formación.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la familia en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## PROGRAMA



# Universidad de Navarra

## 1. Conceptos básicos de Adaptación curricular

- Niveles de adaptación curricular

## 2. Adaptaciones según características individuales de aprendizaje

- Maneras de preparación, instrucción, aplicación y monitorización durante el aprendizaje

## 3. Adaptaciones básicas según discapacidades concretas más comúnmente presentes en el ámbito escolar

- TEA
- TAP
- Inicio tardío del lenguaje/ TEL
- DI.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

TRABAJO INDIVIDUAL A ENTREGAR EN FEBRERO. Se entregará un documento con los conceptos básicos sobre adaptación curricular que deberá ser analizado por los alumnos.

### CASOS PRÁCTICOS Y ASISTENCIA

Durante el curso, se llevarán a cabo trabajos grupales en clase todas las semanas para elaborar material didáctico que responda a adaptaciones curriculares concretas de distintos casos de necesidades educativas especiales.

PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE: Durante el curso 24/25 los alumnos participarán en el proyecto de innovación *Senderismo inclusivo y medioambiental. Una propuesta de Educación Física en el medio natural inclusiva, sostenible e innovadora*:

- Diseño de ruta de senderismo adaptada para escolares con autismo (profesorado-estudiantes).
- Elaboración ruta de gymkana-gamificada de actividades de educación ambiental y Educación Física en el Medio Natural en la ruta de senderismo (profesorado-estudiantes).
- Salida de preparación ruta de senderismo estudiantado de las menciones de atención a la diversidad y EF de la Facultad de Educación y Psicología de la universidad (profesorado-estudiantes).
- Salida de Senderismo adaptada a escolares con autismo de la Asociación Navarra de Autismo (ANA). (profesorado-estudiantes)
- Diario de actividades y propuestas, pruebas gamificadas, cuestionarios de evaluación (Estudiantes).

La asistencia a la salida es OBLIGATORIA.

## EVALUACIÓN



# Universidad de Navarra

## CONVOCATORIA ORDINARIA

- 40% examen final (Imprescindible aprobarlo para aprobar la asignatura)
- 50% asistencia a clase y trabajos en clase (Imprescindible aprobarlos para aprobar la asignatura)\*
- 10% trabajo práctico individual inicial (Imprescindible realizarlo para aprobar la asignatura)

\*Para aprobar la asignatura será necesario haber asistido al 75% de las clases, como mínimo.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Si no se ha asistido a clase, el examen de recuperación contará un 100%
- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5<sup>a</sup> o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7<sup>a</sup> y 8<sup>a</sup> convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.
- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

- Previo acuerdo vía email: Igambra@unav.es

## BIBLIOGRAFÍA

Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., Coord., *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención*, Madrid, Mac Graw Hill, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

East y Ecvans. Guía práctica de necesidades educativas especiales. Morata. 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

García Sánchez, J.N., Coord., *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N., Coord., *Dificultades del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Sánchez, J.N., Coord., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid, Pirámide, 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Heward, W.L., *Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial*, 5<sup>a</sup> Edición Revisada, Madrid, Prentice Hall, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J., *Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2<sup>a</sup> Edic., Madrid, Alianza, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C., Eds., *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, Barcelona, Masson, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P.. *Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos*. Grupo Editorial Universitario. 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shalock, R.L. y Verdugo, M.A., *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)