



## PRESENTACIÓN

*La asignatura de Ética I, junto con la de Ética II, se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos. El programa de la materia parte de una base antropológica en la que se resalta la relación entre las acciones morales y el bien de la persona. De este modo, se vincula la consciencia que podemos tener de todo aquello que podemos desear como un bien personal y la necesidad de buscar la verdadera dimensión de nuestras acciones en las diversas facetas de la sociedad. Los temas principales sobre los que giran las cuestiones que se desarrollan a lo largo del curso son el deseo del bien, la conciencia, la deliberación de las acciones, la virtud o la responsabilidad moral. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.*

- **Titulación:** CORE Ética I (Económicas) grupo B (1º sem)
- **Grados:** ADE+Finan.b-24, ADE+DN(b)-20, ADE+DcN-20, Eco+DN(b)-20
- **Módulo/Materia:** Módulo IV. Contexto humanístico, Materia IV.1. Core Curriculum
- **ECTS:** 3
- **Curso:** 2º curso
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesor:** Vojtěch Kolomý (vkolomy@unav.es)
- **Idioma:** Castellano
- **Horario:** Lunes 12:00 a 14:00
- **Aula:** AMI-P1-Aula15

## PROGRAMA

1. Introducción: la misión de la universidad, el lugar de la asignatura de Ética en el curriculum
2. La ética como filosofía: Qué es la ética, Relativismo moral
3. La felicidad y la moralidad: La fundamentación de la ética clásica y los bienes humanos
4. La acción humana y su evaluación moral, el consecuencialismo
5. Concepciones éticas alternativas (la ética de Kant)

Con el objetivo de favorecer y profundizar la comprensión de las cuestiones tratadas en el curso, se anima a los estudiantes a expresar libremente sus ideas, explorar argumentos, adoptar perspectivas críticas, hacer de abogado del diablo y participar en debates críticos pero siempre respetuosos. No existe censura de pensamientos ni de lenguaje, ninguna idea o posición está excluida de antemano. Lo que sí se espera es que las intervenciones se fundamenten en razones, pruebas y argumentos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

(3 ECTS, 75 horas)

### 1. Clases presenciales teóricas: 25 horas

Clases expositivas. Se valora la asistencia y, especialmente, la participación.



## 2. Lecturas y trabajos complementarios a las clases presenciales: 20 horas

Lectura y comentario personal del material proporcionado por el profesor.

## 3. Estudio personal y tutorías: 28 horas

Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información. Entrevistas con el profesor para orientación académica y personal del alumno. Consulta de cuestiones referentes a las clases teóricas, trabajos complementarios y lecturas.

## 4. Evaluación: 2 horas

Realización de un examen parcial y de un examen final para verificar la asimilación del contenido de la asignatura.

# EVALUACIÓN

## CONVOCATORIA ORDINARIA

**Examen: 70%**

**Actividades (lecturas y comentarios): 30%**

(En las actividades, está estrictamente prohibido el [plagio](#); preguntar al compañero en el caso de duda es por supuesto totalmente permisible, pero las actividades, que en general requieren que uno piense sobre algún tema relacionado con la ética, son un trabajo individual y no pueden hacerse de manera conjunta (o usando la IA). Si se detecta el plagio, toda la parte correspondiente a las actividades será un 0.)

Se tendrá en cuenta la participación activa en clase.

*Fecha del examen final:* lunes, 1 de diciembre de 2025, 12 a 14 h., AMI-P0-Aula10

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 100% examen
- Fecha, lugar y hora: lunes, 8 de junio de 2026, 12 a 14 h.

**Alumnos que repiten la asignatura** deberán realizar de nuevo todas las tareas y exámenes.

# HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita por correo electrónico: [vkolomy@unav.es](mailto:vkolomy@unav.es)

**Lugar:** Despacho 2341 del Departamento de Filosofía (2ª planta edificio Ismael Sánchez Bella, Biblioteca de Humanidades)

# BIBLIOGRAFÍA

En cada tema se proporcionarán textos complementarios a las clases (cfr. la carpeta Materiales docentes).



La siguiente lista es bibliografía básica de consulta que puede ayudar a profundizar sobre aspectos concretos de lo tratado en las clases correspondientes:

- García-Huidobro, Joaquín: *El anillo de Giges: Una introducción a la tradición central de la ética*, México: Editorial NUN, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gómez-Lobo, Alfonso: *Los bienes humanos. Ética de la ley natural*, Mediterráneo, Santiago de Chile, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pieper, Josef: *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rhonheimer, Martin, *La perspectiva de la moral: Fundamentos de la ética filosófica*, Rialp, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#).
- Rodríguez Duplá, L., *Ética*, BAC, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rodríguez Luño, Ángel: *Ética General*, Eunsa, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sánchez Migallón, Sergio: *Ética*, Eunsa, Pamplona, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Spaemann, Robert: *Ética: cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Económicas

#### Observaciones

#### CECC1

ES: Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia, y, en general, del pensamiento humano

EN: To know major works of literature, art, science, and, in general, of human thought.

#### CECC2

ES: Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual

EN: To understand the basic aspects of Christianity and its relationship with contemporary culture and thought.

#### CECC3

ES: Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respecto a la diferencia

EN: To correctly argue, both orally and in writing, one's own point of view on cross-cutting issues relevant to different degrees, such as ecology, citizenship, family, peace, suffering, social inequalities, the rationality of the world, or respect for diversity.



# Universidad de Navarra

## **Básicas y generales:**

### **CG2**

ES: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

EN: Identify, integrate, and use acquired knowledge in argumentation, discussion, or problem-solving relevant to the economic and/or business fields.

### **CB2**

ES: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

EN: Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the competences usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem-solving within their field of study.

## **Transversales**

### **CT1**

ES: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

EN: To understand that the university spirit typically involves taking a critical and reflective approach to the study of the chosen discipline in its connection with other knowledge areas.

### **CT2**

ES: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

EN: To identify the most relevant issues in human existence present in major religious, humanistic and scientific creations and adopt a reasoned stance to them.

### **CT3**

ES: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

EN: Identify and assess the anthropological assumptions and ethical implications of one's own discipline.

## **Competencias exclusivas de Económicas**

### **Específicas**

### **CE4**



Universidad  
de Navarra

ES: Comprender la dimensión ética de la práctica profesional en la economía y/o la empresa

EN: To understand the ethical dimension of professional practice in the economy and/or the company