Universidad de Navarra

Familia, sociedad y educación B (Educación)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Nombre: Familia, sociedad y educación

Grados:

-Pedagogía, Módulo: Ámbitos de la acción educativa; Materia: Sociología y Pedagogía Social.

-Magisterio Educación Infantil: Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

-Magisterio Educación Primaria: Materia: Formación humana y valores profesionales.

Facultad: Educación y Psicología

Departamento: Educación

Créditos: 6 ECTS

Temporalidad: primer semestre.

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Profesores:

Dra. Arantza Albertos San José (aalbertos@unav.es), despacho 1450 del Edificio Ismael Sánchez Bella.

Dra. Cristina Ugarte Abollado (cugartea@unav.es), despacho del Edificio Ismael Sánchez Bella

Horario de las clases y aulas

Martes, de 12 a 14

Ed. Central. Aula 31

Septiembre: 1, 8, 15, 22, 29

Octubre: 6, 13, 20, 27

Noviembre: 3, 10, 17, 24

Jueves, de 12 a 14

Amigos. Sem 15

Septiembre: 3, 10, 17, 24

Octubre: 1, 8, 15, 22, 29

Noviembre: 5, 12, 19, 26

*Aviso: El día 29 de septiembre se realizará un taller en el MUN, en el mismo horario previsto para la asignatura.

*La clase del 26 de noviembre será de 8 a 10 a.m., en vez de a las 12, en el mismo aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

A. Objetivos de habilidades y actitudes

1.-Explicar con rigor y claridad sus conocimientos, por escrito y oralmente.

2.-Organizar el estudio y trabajo que requiere la asignatura

3.-Tener iniciativa en su trabajo personal.

4.-Utilizar adecuadamente los recursos necesarios para el estudio de la asignatura: TICs y fuentes bibliográficas.

5.-Razonar y elaborar argumentos consistentes sobre los temas más importantes

6.-Analizar si un razonamiento está bien elaborado

7.-Interesarse por profundizar en los planteamientos sociales de la educación.

B. Objetivos de conocimiento

1.-Definir los conceptos clave de los temas propuestos en la asignatura.

2.-Identificar las cuestiones sociológicas principales, implícitas y explícitas en problemas y situaciones educativas de la familia en la actualidad.

3. Razonar sobre qué es la familia.

C. Competencias

a. Infantil:

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 0 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

b. Primaria

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 0 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

c. Pedagogía

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales) .

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE28 - Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).

CE32 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE33 - Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

CE34 - Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

CE36 - Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

PROGRAMA

TEMA I: ¿Qué es una familia?

TEMA II: La familia como realidad relacional

TEMA III: Las virtudes sociales de la familia

TEMA IV: La familia contemporánea y sus desafíos

TEMA V: Educación y desarrollo humano

TEMA VI: Función de la familia

TEMA VII: La familia como institución social y educativa

TEMA VII: Comunicación familia-escuela

TEMA IX: Autoridad y Educación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales teóricas y prácticas.

Atención: La primera semana de octubre tendrá lugar un examen parcial obligatorio sobre el contenido impartido en la primera parte de la asignatura.

Otras actividades:

Tutorías

Trabajos dirigidos

Estudio personal del alumno

Comentario de textos

Universidad de Navarra

Cine-forum

Debates

Evaluación

EVALUACIÓN

En esta asignatura se aplican dos modalidades de evaluación:

- *Evaluación continua*: es una evaluación cualitativa que se realiza a través de los comentarios que hace el profesor sobre los trabajos de los alumnos. Es una evaluación personalizada en la que el alumno aprende de sus aciertos y errores y que potencia la mejora en tareas futuras.
- *Evaluación sumativa:* es la evaluación numérica que se realiza en cada una de las actividades, trabajos y exámenes (herramientas de evaluación) y que se rige por unos criterios que los alumnos conocen con anterioridad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos de la asignatura se contempla el estudio personal y la realización de diferentes actividades, trabajos y exámenes. La detección de plagio en los exámenes puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA

Con el fin de posibilitar que el alumno realice sus tareas con éxito, se le facilitarán a través de Adi tanto los protocolos para la realización como los criterios de calificación de las actividades y prácticas.

En la parte 1ª de la asignatura se realizarán un serie de ensayos de reflexión a papel y bolígrafo. Será 1 punto de la nota final.

Para obtener una valoración positiva en la materia será preciso haber realizado en plazo las actividades de evaluación especificadas, así como superar cada una de ellas. Los trabajos individuales de los estudiantes deberán ser originales. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

La entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los exámenes de la asignatura tendrán preguntas tipo test (30%-40%), de teoría (40%-50%) y cuestiones prácticas (10%-20%), relacionadas con los conocimientos transmitidos en clase y con otras actividades ya realizadas. Las respuestas erróneas en las preguntas tipo test cuentan negativo. Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consistirá en un examen con una estructura similar al examen de la convocatoria ordinaria. No se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas a través de trabajos, en la primera parte de la asignatura. Los alumnos se examinarán de toda la materia, impartida por los dos profesores.

ALTAS CONVOCATORIAS

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura, para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la instancia formal, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda que, al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Herramientas de evaluación	**Puntuación máxima**	**Fecha de entrega**
Participación y realización de actividades de clase	1.5 pto. (15%)	*Durante todo el cuatrimestre*
Trabajo individual -Trabajo sobre un libro -Vídeo de presentación	1.5 ptos. 1 pto. (25%)	*11 Octubre* *25 Octubre*
Trabajo optativo	1 pto. (10%)	*13 Noviembre*
Examen parcial Examen Final	1 ptos. (10%) 4 ptos. (40%)	*Día 1 octubre* *Día*: *1 de Diciembre* *Hora: 16.00 - 19.00* *Lugar: Aula 16, Amigos*

Examen Extraordinario	10 ptos. (100%)	*Día: 18 de Junio* *Hora: 9.00 - 12.00* *Lugar: Aula 07, Amigos*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Arantza Albertos San José (aalbertos@unav.es**)**

- Despacho 1450. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: miércoles de 4.00 a 6.00

Dra. Cristina Ugarte Abollado (cugartea@unav.es)

- Despacho 1150 del Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: miércoles de 4.00 a 6.00. Mandar correo a la profesora para pedir tutoría con antelación.

BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

-Manual:

- Donati, Pierpaolo. (2003). *Manual de Sociología de la familia, Pamplona, EUNSA. Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica* Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo. (2014). *La familia: el genoma de la sociedad*. Madrid, Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo (2013). *La familia como raíz de la sociedad*. BAC, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Xosé Manuel Domínguez Prieto (2007). *Antropología de la familia. Persona, matrimonia y familia.* BAC, Madrid. Localízalo en la Biblioteca

-Textos para realizar la recensión:

- Sarrais, Fernando, *Madurez psicológica y felicidad*, Pamplona, Eunsa 2013. Localízalo en la Biblioteca
- Schlatter Navarro, Javier, *Heridas en el corazón*, Madrid, Rialp 2013. Localízalo en la Biblioteca
- Polaino Lorente, Aquilino, *¿Hay algún hombre en casa? Tratado del hombre ausente* , Bilbao, Desclée de Brouwer, 2010. Localízalo en la Biblioteca Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica. Localízalo en la Biblioteca

2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Alonso García, J.-Román Sánchez, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F.-Rodríguez, A. (2004). "Identidad, coexistencia y familia", en *Estudios sobre educación*, 6, 105-118 Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F. - Bernal, A y Rodríguez, A., "La familia: escuela de sociabilidad", en *Educación y Educadores* (8), Universidad de La Sabana (Colombia), Noviembre 2005, 173-186 Localízalo en la Biblioteca

- Altarejos, F. y otros; *Familia, educación y sociedad: una aproximación interdisciplinar* , Madrid, Sanz y Torres 2014. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F., Martínez, M., Buxarrais, Mª R. y Bernal, A. (2004). *Familia, valores y educación*, XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Santiago (http://aula.cesga.es/SITE04/document/Ponencias/ponencia_2.pdf) [Disponible: X. 2004].
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinvención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (2004)."Hace diez años: Año Internacional de la Familia", *Estudios sobre Educación*, Pamplona, 2004 (6), 77-88 Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (ed. et al.) (2009). *La familia como ámbito educativo*. Madrid. Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Brague, Rémi (2019). *Manicomio de verdades*. Encuentro, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Christenson, S. L.& Sheridan, S. M. (2001). *Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning*. New York, The Guilford Press. Localízalo en la Biblioteca
- Demo, D. H.-Cox, M. J. (2000) "Families with young children: a review of research in the 1990s", *Journal of Marriage and Family,* 62, 876-895 Localízalo en la Biblioteca
- Domínguez Prieto, Xosé M. (2007).Antropología de la familia: persona, matrimoniop y familia . BAC, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo (2014). *La política de la familia. Por un welfare relacional y subsidiario*. Centro UC de la Familia, Santiago (Chile). Localízalo en la Biblioteca
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Hadjadj, Fabrice (2015). *¿Qué es una familia?* Nuevo Inicio, Granada. Localízalo en la Biblioteca
- Lacroix, Jean (1962). *Fuerza y debilidades de la familia*. Fontanella, Barcelona Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Madrid, Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Leclercq, Jacques (1962). *La familia*. Herder, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Myers-Walls, J.A., and Somlai, P. (eds.) (2001). *Families as educators for global citizenship*, Ashgate, VT. Localízalo en la Biblioteca
- Polaino, A. (2003). *Familia y autoestima*, Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Powell, L. H. (2001). *Family life education: an introduction*, Mountain View, Calif., Mayfield. Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez, A. - Altarejos, F. y Bernal, A., "La familia: ámbito de humanización del trabajo", en *Educación y Educadores* (9), n.1, Universidad de La Sabana (Colombia), junio 2006, 73-86. Localízalo en la Biblioteca
- Tönnies, F. (1974). *Community and Association*. London, Routledge & Kegan Paul. Localízalo en la Biblioteca