Universidad de Navarra

Filosofía de la educación

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

La Filosofía de la Educación es una actividad del quehacer educativo que se pregunta por la finalidad y el sentido de la educación.

Esta dimensión teleológica (finalidad), aunque puede considerarse tan antigua como el mismo saber educativo, tiene un siglo de existencia como disciplina académica. Un siglo que ha venido marcado en buena medida por teorías pedagógicas muy diversas, que más que hablar de Filosofía de la Educación proponían debates sobre filosofías o ideologías de la educación. Una situación más retórica que filosófica, que exigía un replanteamiento de la disciplina no sólo desde las causas sino desde los distintos agentes y elementos esenciales del proceso educativo, contemplados desde la perspectiva de la finalidad.

¿Cuál es la finalidad de la educación?

Ésta es la cuestión última en la Filosofía de la Educación y a la que responde esta disciplina desde un enfoque teórico y práctico, en el contexto actual.

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Filosofía de la Educación

Departamento: Educación

Facultad: Educación y Psicología

- **Grados:**
- 4º Pedagogía
- 4º Doble Grado en Pedagogía y Magisterio de Educación Primaria
- 5ª Doble Grado en Pedagogía y Magisterio de Educación Infantil

Módulo y materia del plan de estudios: Fundamentos pedagógicos. Teoría e historia de la educación.

Duración: Esta asignatura se imparte en el primer semestre, durante los meses de septiembre y noviembre. El mes de octubre no hay clases programadas de esta asignatura para facilitar la realización del Prácticum de los alumnos de 4º.

Por lo tanto, las clases quedan así:

- Del martes 1 de septiembre al miércoles 30 de septiembre, ambos inclusive.
- Del martes 3 de noviembre al miércoles 25 de noviembre, ambos inclusive

Créditos: 3 ECTS

Profesora: Prof. Concepción Naval

Tipo de asignatura: Obligatoria

Idioma en que se imparte: Castellano

Horario de clases y aulas:

- Martes de 12:00 a 14:00: aula 33 del edificio central, planta 2
- Miércoles de 12:00 a 13:00: aula 007 del edificio Amigos, planta 0

Se recuerda que este horario de clases se impartirá solo durante los meses de septiembre y noviembre

Examen convocatoria ordinaria: 4 de diciembre a las 12 h

Examen convocatoria extraordinaria: 7 de junio a las 9 h

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de estudios de la facultad (Teresa Grandal) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento. (CG1)
- Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y su capacidad de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras. (CG2)
- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía. (CG3)
- Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía. (CG5)
- Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no). (CG6)
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio (CB1).
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio (CB2).
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CB4).
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (CB5).

ESPECÍFICAS

- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea (CE1).
- Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y /o organizaciones de educación y formación (CE2).
- Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos (CE3).
- Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa (CE11).
- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas (CE12).

PROGRAMA

Introducción a la Filosofía de la Educación: la filosofía como actitud vital y una cuestión candente: la formación cívica y del carácter

Temas:

Introducción

1. Necesidad y posibilidad de la educación
2. Finalidad de la educación
3. El saber educativo
4. Agentes y sujetos de la educación
5. Ámbitos de la educación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se estudiarán cinco temas clave de la educación. Se trabajarán en las clases expositivas. Además, los alumnos profundizarán en cuestiones de actualidad sobre el quehacer educativo a través de la lectura de los textos respectivos de cada tema y de la lectura del libro: "Pensar el civismo en un contexto polarizado: desesperanza y confianza".

I. Trabajo presencial:

- **Sesiones de explicación teóricas:** consisten en la exposición de los contenidos temáticos básicos de la asignatura.

II. Trabajo no presencial del alumno:

- **Estudio personal** del programa
- **Lecturas previstas** de cada tema
- **Trabajos incluidos en el Proyecto:** lectura de un libro y preparación de un video propio centrado en un tema del programa, en relación con la lectura realizada, de un minuto de duración. Se visionarán en clase
- Participación en proyecto Virtue App: sesiones informativas y uso de la app durante 4 semanas unos minutos al día

EVALUACIÓN

Distribución del promedio de evaluación:

– Examen: 60%

– Realización de actividades en clase: 10%

- alternativamente: participación en proyecto App: 10%

– Proyecto cívico: 30% (lectura de un libro y elaboración de un video)

2. Formato del examen final:

- El examen será escrito y constará de entre tres y cinco preguntas cortas de desarrollo.
- El resultado del examen parcial (en su caso) promediará con el final.
- Los trabajos individuales o en grupo se evaluarán por medio de la corrección de los trabajos realizados y en su caso la presentación en clase.

3. Criterios de evaluación:

3.1 Respecto al examen final

Para aprobar la asignatura, es requisito indispensable obtener en el examen final una calificación igual o superior a 5. A partir de esa nota se promediará con los trabajos.

La valoración del examen se basará en los siguientes criterios:

- conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso
- capacidad de relación entre los temas y contextualizarlos
- exactitud y concreción en las respuestas
- claridad y estructura lógica
- precisión terminológica
- sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información
- aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.)

3.2 Respecto a los trabajos

Se seguirán los mismos criterios que en 3.1

4. Formato del examen final convocatoria extraordinaria (junio):

- El examen será escrito y constará de entre tres y cinco preguntas cortas de desarrollo.
- Se guardan los notas de los trabajos personales, por lo que no será necesario repetir esas tareas.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Concepción Naval

Despacho 1110 del Edificio Ismael Sánchez-Bella, biblioteca central

Se concertará previamente la entrevista por mail: cnaval@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Altarejos, F. y Naval, C., (2011, 3ª ed.). *Filosofía de la Educación.* Pamplona, EUNSA. Existe versión impresa y versión electrónica en la biblioteca de la universidad. Localízalo en la Biblioteca electrónico

García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre.* Madrid, Narcea-UNED. Localízalo en la Biblioteca

García Amilburu, M. y otros (2003). *Claves de la Filosofía de la Educación.* Madrid, Dykinson. Localízalo en la biblioteca.

Jover, G., Gozalvez, V., Prieto, M. (2017). *Una filosofía de la educación del siglo XXI.* Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C., Fuentes, J.L. (2026). *Pensar el civismo en un contexto polarizado: desesperanza y confianza.* EUNSA. Localizalo en la biblioteca

VVAA. (1989). *Filosofía de la educación. Conceptos, autores y temas*. Dykinson. UNED. Localízalo en la Biblioteca

Otra Bibliografía complementaria

- Cabanas, E., Illouz, Eva. (2019). *Happycracia. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas.* Paidós, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Carson, R. (2021). *El sentido del asombro.* Encuentro. Localízalo en la Biblioteca impreso Localízalo en la Biblioteca electrónico
- Bellamy, Françoise-Xavier, *Los desheredados, por qué es urgente transmitir la cultura,* Encuentro, Madrid 2018. Localízalo en la Biblioteca
- Chesterton, Gilbert Keit, *Lo que está mal en el mundo*, Acantilado, Barcelona 2008. Localízalo en la Biblioteca
- Enkvist, Inger, *La buena y la mala educación, ejemplos internacionales*, Encuentro, Madrid 2011. Hay una versión electrónica de este libro en la biblioteca. Localízalo en la Biblioteca
- Espot, M.R. y Nubiola, J. (2019). *Alma de profesor. La mejor profesión del mundo*. Desclée. Localízalo en la Biblioteca
- Lewis, Clive Staples, *La abolición del hombre*, Encuentro, Madrid 2016. Localízalo en la Biblioteca
- Lorda, J. L. (2019). Virtudes. Patmos. Rialp. Localízalo en la biblioteca.
- Millán-Puelles, Antonio (1963). *La formación de la personalidad humana*. Rialp, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Polo, Leonardo (2006). *Ayudar a crecer.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía complementaria:

- Altarejos, F. (1983). Educación y felicidad. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F., Ibáñez#Martín, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (2003). Ética docente. Elementos para una deontología profesional. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Anyon, J. (Ed.) (2008). Theory and Educational Research. Toward Critical Social Explanation (Critical Youth Studies). New York, Routledge. Localízalo en la Biblioteca
- Aznar, P. (Coord.) (1999). Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista. Valencia, Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca
- Bailey, R. (ed.) (2012). The Philosophy of Education. An Introduction. London, Bloomsbury. Localízalo en la Biblioteca
- Bailey, R., Barrow, R., Carr, D., McCarthy, Ch. (eds.) (2013). The SAGE Handbook of Philosophy of Education. London, SAGE.
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006). La Escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Bilbao, Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca
- Benner, D. (1998). La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis. Barcelona, Pomares # Corredor.
- Bruno#Jofre, R. y Jover, G. (2008). Los estudios de formación docente y pedagógica en Canadá y España: cambios programáticos e institucionales en el escenario de internacionalización de la educación, Revista de Educación, 347, pp. 397#417. Localízalo en la Biblioteca
- Bruno#Jofre, R.; Jover, G.; Johnston, J.S. y Tröhler, D. (2010). Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education. Montreal, McGill#Queen's University Press. Localízalo en la Biblioteca

- Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca
- Carr, W. (2007). El docente investigador en educación. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. http://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/book/000053664
- Castillejo, J.L. y otros. (1994). Teoría de la Educación. Madrid, Taurus. Localízalo en la Biblioteca
- Castillejo, J.L., Cervera, A., Colom, A., Escámez, J., Esteve, J.M., García Carrasco, J., Marín, R., Sanvisens, A., Sarramona, J., Vázquez, G. (1983). Teoría de la educación I. El Problema de la educación. Murcia, Límites. Localízalo en la Biblioteca
- Colom, A.J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Colom, A.J. y Núñez, L. (2005). Teoría de la Educación. Madrid, Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2002). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Enkvist, Inger, *Educación. Guía para perplejos*, Encuentro, Madrid 2014 Localízalo en la Biblioteca
- Enkvist, Inger, *Repensar la educación*, Eiunsa, Madrid 2006.Localízalo en la Biblioteca
- Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012). La acción educativa social. Bilbao, Desclée. Localízalo en la Biblioteca
- Esteve, J.M. (2003). La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Esteve, J.M. (2010). Educar: un compromiso con la memoria. Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca
- García Amilburu, M. (1996). Aprendiendo a ser humanos. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- García Amilburu, M. y otros (2003). Claves de la Filosofía de la Educación. Madrid, Dykinson. Localízalo en la Biblioteca
- García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2012). Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre. Madrid, Narcea-UNED. Localízalo en la Biblioteca.
- García Amilburu, M., (2007). *Nosotros, los profesores: breve ensayo sobre la tarea docente*. Madrid, UNED. Existe una versión electrónica en la biblioteca de la universidad. Localízalo en la Biblioteca
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid, Narcea# UNED. Localízalo en la Biblioteca
- García Carrasco, J. (2007). Leer en la cara y en el mundo. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica. Salamanca, Ediciones Universidad. Localízalo en la Biblioteca
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001). Teoría de la Educación II. Procesos primarios del pensamiento y la acción. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca. Localízalo en la Biblioteca
- García López, R., Gozálvez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010). Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI. Valencia, Brief Ediciones. Localízalo en la Biblioteca
- García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010). Ética profesional docente. Madrid, Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- Greene, M. (2005). Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social, Barcelona, Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Ibáñez Martín, J.A. (1989). Hacia una formación humanística. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca
- Ibáñez#Martín, J.; y Jover, G. (Eds.) (2002). Education in Europe: policies and politics. Dordrecht, Springer Localízalo en la Biblioteca
- Jover, G. (1991). Relación educativa y relaciones humanas. Barcelona, Herder Localízalo en la Biblioteca

- Jover, G. (2001). Philosophy of Education in Spain at the Threshold of the 21st Century. Origins, Political Contexts, and Prospects, Studies in Philosophy and Education, 20:4, pp. 361#385 Localízalo en la Biblioteca
- Jover, G. (2006). La construcció disciplinària del coneixement teòric de l'educació: crònica de discontinuïtats en tres actes i epíleg, Temps d'Educació, 31, pp. 85#102 Localízalo en la Biblioteca
- Jover, G. y Rabazas, T. (2009). Continuities and discontinuities in the origins of the institutionalisation of pedagogy in Spain, Paedagogica Historica, 45:3, pp. 355#367. Localízalo en la Biblioteca
- Jover, G. y Gozálvez, V. (2012). La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatism. Bordón. Revista de pedagogía, 64:3, pp. 39#52. Localízalo en la Biblioteca
- López Jurado M., Educación para el siglo XXI. Bilbao, Desclée, 2011 Localízalo en la Biblioteca
- Manen, M. van (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Martínez, M. y Bujons, C. (2001). Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Medina Rubio, R. et al. (2001). Teoría de la educación. Madrid, UNED. Localízalo en la Biblioteca
- Meirieu, Ph. (2009). Aprender, sí, ¿pero cómo? Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. (2008). Educación de la sociabilidad. Pamplona, EUNSA. Hay versión electrónica. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. (2008). Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2007). Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales. Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Nussbaum, M. (2005). El cultivo de la humanidad. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Nussbaum. M.C. (2010). Sin fines de lucro. Barcelona, Katz. Localízalo en la Biblioteca
- Pieper, J. (1980). Las virtudes fundamentales. Rialp, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Polo, L. (1991). ¿Quién es el hombre? Rialp, Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Pozo Andrés, M.M. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Biblioteca Nueva. Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez Neira, T. (2010). Los cristales rotos de la escuela. Barcelona, Sello Editorial. Localízalo en la Biblioteca
- Ruiz Corbella, M. (Coord.) (2008). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Ryan, K. y Cooper, J.M. (2010) Those Who Can, Teach. Boston, Wadsworth. Localízalo en la Biblioteca
- Sarramona, J. (2008). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (2003). Teoría de la Educación, ayer y hoy. Murcia, Selegráfica. Localízalo en la Biblioteca
- Trilla, J. (Coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca
- Turner, D. (2004). Theory of Education. London, Continuum. Localízalo en la Biblioteca
- Vázquez, V.; Escámez, J. y García López, R. (2012). Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Valencia, Brief. Localízalo en la Biblioteca