



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** Pedagogía / Doble Grado en Pedagogía y Educación Primaria / Doble Grado en Pedagogía y Educación Infantil
- **Módulo/Materia:** Fundamentos Pedagógicos / Teoría e Historia de la Educación
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** Primer Curso (Primer Semestre)
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Javier Laspalas
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Martes de 10 a 12 h. Aula 31 (Edificio Central). Jueves de 10 a 12 h. Sem. 21 (Edificio Amigos)

Tanto la materia como las explicaciones de la asignatura se basan en el siguiente esquema de análisis de la realidad educativa:

Elementos	Dimensión	Pregunta
Contexto histórico	<i>Circunstancial</i>	¿Cómo influye el entorno de la educación?
Concepto de educación	<i>Esencial</i>	¿Qué es la educación?
Sujeto (educando)	<i>Esencial</i>	¿En quien recae?
Agentes (personales) y factores (impersonales)	<i>Causal</i>	¿Quién y qué la produce?
Fin y objetivos	<i>Teleológica</i>	¿Qué se busca con ella?
Contenidos (plan de estudios)	<i>Cultural</i>	¿Qué saberes transmite?
Métodos y técnicas	<i>Metodológica</i>	¿Cómo se realiza?
Medios y recursos	<i>Instrumental</i>	¿Con qué se lleva a cabo?
Instituciones	<i>Organizativa</i>	¿Dónde tiene lugar?



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE):

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- CE3 - Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

### Objetivos de Conocimientos:

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer y situar los principales autores, personajes, hechos, teorías, instituciones y corrientes de las diversas épocas de la historia de la educación.
- Definir y explicar de manera personal la terminología más representativa de las diversas teorías, instituciones y corrientes de la historia de la educación.
- Exponer y explicar de manera personal las principales tendencias y procesos que se observan a lo largo de la historia de la educación.

### Objetivos de Habilidades:

Al final del curso, el alumno será capaz de:

- Distinguir los principales elementos de las teorías, etapas y corrientes en que se divide la historia de la educación y relacionarlos entre sí.
- Distinguir los principales elementos de los niveles y ámbitos educativos propios de cada una de las etapas de la historia de la educación y relacionarlos entre sí.
- Establecer relaciones entre las diversas teorías, instituciones, épocas y corrientes de la historia de la educación y la sociedad en la que se integraron.
- Formular afirmaciones personales correctas o determinar la validez de enunciados acerca de las cuestiones señaladas en los anteriores objetivos.



# Universidad de Navarra

- Comprender, analizar y juzgar de manera correcta y personal textos histórico-pedagógicos.
- Comunicar por escrito los contenidos de la asignatura con corrección, claridad, orden y fluidez.

## PROGRAMA

### I. La educación en la antigua Grecia:

- Contexto histórico
- *Paideia*: historia de un concepto
- Los factores del perfeccionamiento humano: *physis, ethos y logos*.
- Espíritu, objetivos y contenidos de la formación liberal.
- Las instituciones educativas en la antigua Grecia.

*Texto de referencia:*

Emilio Redondo y Javier Laspalas, "La *paideia* griega", en Emilio Redondo García (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 121-176.

### II. La educación en antigua Roma:

- Contexto histórico.
- *Humanitas*: historia de un concepto.
- La versión romana de la formación liberal griega: espíritu, objetivos y contenidos de la educación
- Las instituciones educativas en la antigua Roma.

*Texto de referencia:*

Emilio Redondo, "La educación romana", en Emilio Redondo García (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 177-206.

### III. La educación paleocristiana [siglos I-VII]

- Contexto histórico.
- *En Christo paideia*: historia de un concepto.
- Agentes y factores de la educación: la santificación como don y como tarea.
- Peculiaridades, objetivos y contenidos de la *en Christo paideia*.
- La integración de la *enkyklios paideia* griega en la educación cristiana.
- La actitud de los primeros cristianos ante el sistema escolar de la Antigüedad.

*Texto de referencia:*

Emilio Redondo y Javier Laspalas, "La educación paleocristiana", en Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 207-250.

### IV. La educación medieval [s. VIII-XV]

- Contexto histórico.
- Objetivos y contenidos de la educación medieval.
- Las instituciones educativas durante la Edad Media.
- Origen, organización y desarrollo de la universidad.



*Texto de referencia:*

Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 251-298.

**V. La educación durante la Edad Moderna [s. XVI-XVIII]**

- Contexto histórico: Humanismo y Renacimiento.
- El pensamiento pedagógico del Humanismo: objetivos y contenidos de la educación.
- Contexto histórico: Las Reformas religiosas.
- El disciplinamiento y el realismo pedagógico: espíritu, objetivos y contenidos de la educación.
- Contexto histórico: El pensamiento ilustrado.
- Las ideas pedagógicas de la Ilustración: objetivos y contenidos de la educación.
- Las instituciones educativas durante la Edad Moderna.

*Textos de referencia:*

Javier Laspalas, "Escuela y currículo en la Edad Moderna", en Javier Vergara (coord.), *Historia del currículo*, Madrid, UNED, 2006, p. 199-275.

Javier Laspalas, "El realismo o disciplinamiento pedagógico", en Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 429-466.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**Los alumnos deberán:**

- Asistir a las sesiones de clase.
- Estudiar las páginas que se indiquen del libro:
- Emilio Redondo (ed.), *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Ariel, 2001.
- Estudiar el siguiente capítulo de libro:
- Javier Laspalas, "Escuela y currículo en la Edad Moderna", en Javier Vergara (coord.), *Historia del currículo*, Madrid, UNED, 2006, p. 199-275.
- Complementar dichas lecturas con la información que se expondrá en las clases.
- Asistir a las clases prácticas, en las que se comentarán textos, y realizar una prueba sobre uno de ellos.
- Realizar al menos un examen parcial y el examen final.

**La carga de trabajo prevista en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:**

<b>Clases teóricas</b> ( <i>presenciales</i> ):	46 h.
<b>Clases prácticas</b> ( <i>explicación de tres textos y prueba escrita posterior sobre los mismos</i> ):	6 h.
<b>Trabajo dirigido</b> ( <i>lectura y análisis de los textos explicados en clase</i> ):	15 h.
<b>Estudio Personal:</b>	71 h.



<b>Tutoría</b> ( <i>revisión de un comentario y un parcial</i> ):	1 h.
<b>Evaluación</b> ( <i>exámenes parciales y examen final</i> ):	3 h.
<b>TOTAL:</b>	<b>150 h.</b>

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

A la hora establecer la **calificación final** se ponderarán las obtenidas en los exámenes y ejercicios prácticos de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- **Examen final: 60 %**
- **Exámenes parciales y ejercicios prácticos: 40 %**

Tanto en los **exámenes** parciales como en el final se utilizarán preguntas breves, extraídas de un **questionario** que se facilitará con antelación a los alumnos.

Las **actividades prácticas** consistirán en responder a diversas **preguntas** sobre un **texto** previamente explicado en clase.

Si un alumno no realiza un **examen parcial y un comentario**, no se calificarán y no se tendrán en cuenta al calcular la media.

Con solo una prueba calificable, las tres restantes tendrán la mínima calificación. Si no se realiza ninguna, se obtendrá esa misma nota.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se aplicarán los mismos criterios que en la ordinaria.

Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas el **examen parcial** y en los **ejercicios prácticos**.

### AVISOS MUY IMPORTANTES

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

**Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria**, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a **abandonar** sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en **altas convocatorias**, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora



# Universidad de Navarra

encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la **Coordinación de Estudios** de la (facultad/escuela) para obtener la **autorización** correspondiente a las **adaptaciones** (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al **comienzo del cuatrimestre**.

Los **trabajos** entregados deben ser **originales** y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo **no puede ser utilizado para varias materias**. Se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio** u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave tal** y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Laspalas ([jlaspalas@unav.es](mailto:jlaspalas@unav.es))

- Despacho 1140 - Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Primera
- Horario de tutoría: Martes y jueves de 16 a 17.30 h.
- Se ruega concertar la entrevista a través del correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

Redondo, E. (dir.), *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Enlace a la [bibliografía básica](#) de la asignatura en el catálogo de la biblioteca

Enlace a algunos libros de la [bibliografía complementaria](#) en el catálogo de la biblioteca

### Recomendada:

Agazzi, A., *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*. Alcoy, Marfil, 1971, vol. I y II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bowen, J., *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona, Herder, 1976, vol. I y II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bartolomé Martínez, B., *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. Madrid, BAC, 1996, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 1984, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A., *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Delgado Criado, B. (ed.), *Historia de la educación en España y América*. Madrid, Fundación Santa María / Morata-SM, 1992, vol. I y II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Esteban Mateo, L. y López Martín, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant Lo Blanc, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Galino, A., *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. Madrid, Gredos, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Morando, D., *Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo*. Barcelona, Miracle, 1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marrou, H.-I., *Historia de la educación en la antigüedad*. Buenos Aires, EUDEBA, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marrou, H.-I., *Historia de la educación en la antigüedad*. Madrid, Akal, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redondo García, E., *Educación y comunicación* [Parte histórica]. Madrid, CSIC, 1959. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redondo García, E., *Educación y comunicación* [Parte histórica]. Barcelona, Ariel, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redondo, E. y Laspalas, J., *Historia de la Educación, I: Edad Antigua*. Madrid, Dykinson, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Willmann, O., *Didáctica. Teoría de la Formación Humana*. Madrid, CSIC, 1968, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)