Universidad de Navarra

CORE - Familia y Salud
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura sirve para aproximarse a la realidad de la educación familiar. Todas las personas saben de la familia por su experiencia vital, pero se trata de completar este conocimiento con un saber objetivo fundamentado en disciplinas científicas prestando atención a una de las dimensiones de la dinámica familiar, la educativa. En el estudio de esta realidad se cuenta con las aportaciones de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

Los profesionales que desempeñan trabajos de asistencia e intervención, se plantean en la actualidad, enseñar a las personas a cuidar su salud y la salud de los que dependan de ellas. Desde este planteamiento resulta ineludible conocer cómo influye la familia en el aprendizaje de sus miembros y en concreto cómo repercute en el desarrollo de las cualidades y habilidades que necesitan las personas para prevenir la enfermedad o para sobrellevarla o para realizar adecuadamente el cuidado de familiares enfermos. Los profesionales pueden mejorar la eficacia de su trabajo si se apoyan en la potencialidad de la familia para secundarles. Para seguir esta línea de intervención se requiere profundizar en cómo es la dinámica de las relaciones interpersonales y cómo éstas constituyen relaciones educativas.

- **Titulación**: Enfermería
- **Módulo/Materia**:
- GRADO EN ENFERMERÍA: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: cuarto curso, primer semestre
- **Carácter**: Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum
- **Profesorado**: Sonia Rivas
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Biblioteca de Ciencias. Primera Planta.
- **SEPTIEMBRE. NO CLASE**
- **OCTUBRE: MARTES, 12 A 2 PM (AULA 11) Y MIÉRCOLES DE 12 A 2 (AULA 21) CONCENTRADA)**
- **NOVIEMBRE, MARTES, DE 12 A 2 PM, y:**
  - **17 de noviembre, Aula: CIE P4, Aula 4E02 (17 de noviembre), de 3 a 4.30**
  - **18 de noviembre, Aula: CIE P3, Aula3B04 (18 de noviembre), de 3 a 4.30**

EXAMEN FINAL: 7 de diciembre. AULA: BIC-P1-AULA17

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

GRADO EN ENFERMERÍA

CB2 Que los/las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG04 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CEE1 Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y

la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los/las estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6. Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

PROGRAMA

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Tema 1: La familia

1. Cambios y expectativas en la familia
2. La estructura familiar
3. Modos de vivir lo familiar

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Tema 2: La dimensión educativa de la vida familiar y la función del personal en el ámbito de salud

1. Crisis
2. Etapas

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Tema 3: Las relaciones interpersonales en la familia y conocimiento del profesional del ámbito de salud

1. Prácticas y estilos educativos
2. Vida doméstica y profesional
3. Relaciones intergeneracionales
4. Familia extensa y amistades

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo de la asignatura se llevarán a cabo varias actividades formativas:

- Análisis de conceptos analizados en clase (Competencia CB3). Modalidad individual /grupal
- Visionado de una película a elegir por parte del alumnado (Competencia CB2). Modalidad individual
- Análisis de los estilos educativos en una película (Competencia CB2). Modalidad individual
- Análisis de un caso (Competencias CB3 y CEE3). Modalidad grupal

EVALUACIÓN

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

Los estudiantes con **Necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del semestre.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Trabajos: 60% de la calificación final (Adquisición de las competencias CB2, CB3 y CEE3)

Examen final: 40% de la calificación final (Adquisición de la competencia CB2)

Para calificar las actividades que forman parte de la evaluación continúa es necesario hacerlo en el tiempo establecido y durante la clase.

Para aprobar la asignatura se requiere aprobar tanto la parte de los trabajos como el examen final. Se hará media ponderada en el caso de que se apruebe el examen final.

examen final:

Fecha: 1 DE DICIEMBRE DE 2025.

Horario: de 16 a 18 pm

Aula:

Ejercicios prácticos:

Octubre: análisis y comentario de un texto sobre conceptos analizados en clase (Competencia CB3)

Octubre: Análisis de los estilos educativos en una película (Competencia CB2)

Diciembre_día del examen final: Análisis de un caso -película- (Competencias CB3 y CEE3)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

8 de junio de 2026. en horario de 4 a 6 pm.

a) Se guarda la puntuación de los trabajos si se ha alcanzado el aprobado.

b) El examen contará sobre 10 puntos.

*Excepciones: Aquellos alumnos o alumnas que, por razones justificadas, no puedan concurrir al examen presencial por motivos justificados se les indicará una segunda fecha de examen de acuerdo con coordinación de estudios, el coordinador de curso y el profesor responsable de asignatura y siempre que las condiciones personales lo permitan. El examen será equivalente en contenidos y exigencia pero podrá cambiar el formato o tipo de examen de acuerdo a la decisión del profesor responsable de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Sonia Rivas (srivas@unav.es)

- Despacho 1491Edificio. Ismael Sánchez bella. Planta primera
- Horario de tutoría: a convenir

La profesora estará disponible tanto en su despacho a horario a convenir, enviando un correo previo a srivas@unav.es, como siempre al terminar la clase presencial.

En caso de dificultad por parte del alumno para concertar una cita presencial cabe la posibilidad de tener asesoramiento no presencial síncrono con la profesora a través de la herramienta de zoom.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Tema 1 Bernal, A., Apuntes. Disponibles en ADI. Altarejos, F. (2009) “Cambios y expectativas en la familia” (cap. 1, pp. 17-42) en Bernal, A. (ed), La familia como ámbito educativo. Rialp: Madrid, pp. 119-144. Localízalo en la Biblioteca

Tema 2 Bernal, A. (2012). *Fundamentos del estudio y práctica de la educación familiar* (cap.1) y Bernal, A. (2012). “La dimensión educativa de la vida familiar” (cap. 2) en Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). Educación familiar: infancia y adolescencia, pp. 53-110 en Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia, pp. 21-52.* Pirámide: Madrid, Localízalo en la Biblioteca

Tema 3 Bernal, A, (2009). Capítulo 4, Entramado educativo de relaciones interpersonales. En Bernal, A. (ed.) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2ª ed. Localízalo en la Biblioteca

Tema 4 Martínez González, R. A., *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Ministerio de Sanidad y Política social, Madrid, 2009. (Parte 2). Enlace: http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/programaGuiaDesarrolloCompetencias.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

· Aguilar Ramos, M. C., *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*, Archidona Aljibe,Archidona (Málaga), 2002. Localízalo en la Biblioteca

· Altarejos, F.-Naval, C., *Filosofía de la educación*, EUNSA, Pamplona 2004, cap. 5, El saber educativo, pp. 59-74. Localízalo en la Biblioteca

· Bernal, A. (ed.) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2005, pp. 89-118. (en inglés, Families and the Family, en Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A., *Family as Primary Educator*, ed. Scepter, New York, 2008, pp. 53-79). Localízalo en la Biblioteca

· Bernal, A., La familia educadora de la ciudadanía, en J. A. Ibáñez-Martín (coord.) *Educación, conocimiento y justicia*, Dykinson, Madrid, 2009, pp. 63-78. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, A. (2013). El fundamento de la responsabilidad del cuidado en la familia. En Ibáñez-Martín (coord.) *Educación, libertad y cuidado*, Dykinson, Madrid, pp. 239-250**. Localízalo en la Biblioteca**

· Boutin, G.-Durning, P., *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*, Narcea, Madrid 1996. Localízalo en la Biblioteca

· Bredehoft , D. J.- Walcheski, M. J. (eds.) *Family life education: integrating theory and practice,* National Council on Family Relations, Minneapolis, MN, 2003. Localízalo en la Biblioteca

· Castillo, G. . *La realización personal en el ámbito familiar*. Ed. EUNSA, Pamplona, 2009. Localízalo en la Biblioteca

· Gervilla Castillo, E. (coord.) *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid: Narcea, 2002. Localízalo en la Biblioteca

· Gervilla, A., *Familia y Educación familiar*, Narcea, Madrid, 2008. Localízalo en la Biblioteca

· González Tornaría, M. -Vandemeulebroecke, L., Colpin, H., *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*, Trilce, Montevideo-Uruguay, 2001, cap. 1, Pedagogía familiar. Interrogantes e identidad, pp. 17-30. Localízalo en la Biblioteca

· Martínez González, M., *Orientación familiar*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2002. Localízalo en la Biblioteca

· Quintana, J. M., ¿Qué es la Pedagogía familiar?, en Quintana, J. M. (coord.) *Pedagogía familiar* , Narcea, Madrid 2003. Localízalo en la Biblioteca