Universidad de Navarra

CORE - Introducción al Cristianismo (Farm, Ccs, Nut-grupo1)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción**:
- El curso recorre los principales puntos del cristianismo en su doctrina, en los sacramentos y en la vida.
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: Página web del Instituto
- **Titulación**: Introducción al Cristianismo
- **Módulo/Materia**: GRADO BIOQUÍMICA Módulo: Formación Humanística y valores profesionales Materia: Aspectos de Formación Humana GRADO CIENCIAS AMBIENTALES Módulo: Marco social del ejercicio profesional Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo GRADO EN BIOLOGÍA Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN QUÍMICA Módulo: Formación humanística y valores profesionales Materia (Claves culturales): Claves de la cultura actual GRADO EN FARMACIA: Módulo VI. Farmacia Social y Legislación Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales GRADO EN NUTRICIÓN: Módulo VII. Formación para la actuación del dietista Materia 1. Formación general y Profesional. Enfermería: Módulo I. Formación humana básica de la enfermería. Materia 2. Formación General Humanística. GRADO EN ENFERMERÍA: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Varios, 1er Semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Pablo M. Edo (**pel@unav.es**) Profesor de Nuevo Testamento Dpto. Estudios Bíblicos e Historia de la Iglesia Facultad de Teología Despacho 1580 CV.pdf
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: BIC-P1-13 Martes 12:00-14:00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

GRADO DE BIOLOGÍA

MÓDULO IV: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN BIOQUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Universidad de Navarra

GRADO EN QUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

MÓDULO VI: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL

MATERIA: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL AMBIENTÓLOGO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

GRADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Competencias Básicas (CB) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CB3 -** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- **CB4 -** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CG1 -** Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- **CG2 -** Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- **CG3 -** Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.
- **CG4 -** Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

- **CG5 -** Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
-
- **CG6 -** Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

GRADO EN FARMACIA

Competencia Básica:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datosrelevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios queincluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Grado en Enfermería

Competencias especificas optativa

CEE1 Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6 Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

Competencias Generales

CG04 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural

CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Competencias básicas

Universidad de Navarra

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA

	COMPETENCIAS	
COMP. ESPECIFICAS OPTATIVAS	CEE1	Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.
CEE2	Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.	
CEE3	Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.	

CEE4	Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.	
CEE5	Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.	
CEE6	Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.	
COMP. GENERALES	CG04	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.	
COMP. BÁSICAS	CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Programa de Introducción al Cristianismo

Tema de presentación: La esencia del Cristianismo

-Unidad 1: La existencia de Dios

Tema 1: El acceso a Dios a través del mundo

Tema 2: EL acceso a Dios a través de la persona humana

-Unidad 2: La Revelación de Dios

Tema 3: Características de la Revelación cristiana

Tema 4: Cristo, plenitud de la Revelación

-Unidad 3: Lectura cristiana de Génesis 1-3

Tema 5: El mensaje de Génesis 1-3

-Unidad 4: Algunos temas centrales

Tema 6: La ley natural y las fuentes de la moralidad

Tema 7: Gracia, sacramentos y virtudes

Tema 8: El misterio de la Iglesia

Tema 9: Filiación divina y oración cristiana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas en créditos ECTS y su metodología de enseñanza-aprendizaje para adquirir las competencias en la asignatura. Se describen a continuación las actividades formativas que se realizarán en esta asignatura.		
Actividades formativas	**Metodología de enseñanza-aprendizaje**	**Relación con las Competencias**

Clases teóricas 20 horas	Clases teóricas del profesor: clases expositivas (utilización de pizarra, ordenador, proyector) físicas o por medio de materiales colgados en la plataforma Blackboard de Adi	Todas
Clases presenciales prácticas 10 horas	Lecturas en clase comentadas, redacciones personales en clase y en casa, comentarios de texto, test interactivos,	Todas
Exposición en grupo 10horas	Preparación por grupos de una presentación oral ante los compañeros de un tema de interés general y entrega de un dossier escrito para ser corregido por el profesor.	Todas
Estudio personal y lectura de bibliografía 33 horas	Estudio personal basado en la materia impartida en clase, la reflexión personal y el manual de la asignatura	Todas
Evaluación 2 horas	Realización de una prueba de conocimientos para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos.	Demostrar poseer y comprender conocimientos y habilidades del área de estudio
Total: 3 ECTS (75 horas)		

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

- En esta asignatura se evaluarán:
  - La presencia y participación en clase: **10% de la nota final**.
  - Los ejercicios voluntarios a lo largo del curso: **30% de la nota final**
  - El examen final: **60% de la nota final** (es imprescindible presentarse a este examen para aprobar la asignatura)
  - Fecha examen final: el último día lectivo de clases, en el aula habitual de 12:00-14:00.

Evaluación en situaciones especiales

Cuando sea necesario se realizará la evaluación no presencial de parte o de la totalidad de los contenidos correspondientes a una o varias asignaturas mediante las herramientas propias de la plataforma de la Universidad de Navarra ADI (Blackboard), ya sea como complemento o como método docente principal de evaluación.

La evaluación no presencial podrá ser: autoevaluación, evaluación formativa o evaluación sumativa de una parte de la asignatura o de la totalidad.

El formato de la evaluación no presencial podrá ser: tipo test de respuesta múltiple o de otros tipos, examen oral, cuestionarios enviados telemáticamente o con el método que sea más adecuado en cada caso.

En exámenes realizados a distancia, tanto orales como escritos, el profesor podrá solicitar que el alumno se grabe durante la realización del examen, usando las herramientas habituales (Meet, Zoom, etc.). Igualmente los exámenes podrán realizarse con sistemas de proctoring o supervisión.

Los exámenes orales podrán tener carácter público y contar con la presencia de dos evaluadores, por videoconferencia y con grabación del examen.

Previamente a la realización de la evaluación no presencial, se informará a los alumnos de las necesidades técnicas que deben estar cubiertas, del modo de acceso y de cómo actuar ante posibles eventualidades.

Una vez publicadas las notas, la revisión de examen se podrá hacer por videoconferencia y en los horarios establecidos en cada asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Último día lectivo de clase: BIC-P1-AULA 13 Martes 12:00-14:00

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se anunciará en clase a los interesados

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Pablo M. Edo Lorrio (pel@unav.es)

- Despacho 1580 Edificio: Facultades Eclesiásticas. Planta 2
- Horario de tutoría: ponerse de acuerdo con el profesor

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas voluntarias para introducirse en la materia:

1. J. Ratzinger, *Introducción al Cristianismo*, Sígueme 2002 Localízalo en la Biblioteca
2. Juan Pablo II, encíclica *La fe y la razón* (14.9.1998) Localízalo en la Biblioteca
3. Juan Luis Lorda, *Para ser Cristiano*, Rialp 2004 Localízalo en la Biblioteca
4. R. Stark, *La expansión del Cristianismo,* Trotta 2009 Localízalo en la Biblioteca
5. Papa Francisco, encíclica *La luz de la fe* (29.6.2013) Localízalo en la Biblioteca

Apuntes de la asignatura para los alumnos:

Introduccion_al_Cristianismo._Apuntes.pdf

- Nota: A lo largo del curso el profesor irá entregando materiales a los alumnos para el estudio de los temas tratados