Universidad de Navarra

Juego y deporte educativo
Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

El juego y el deporte son elementos fundamentales en el desarrollo vital de la persona. El juego es el lenguaje universal de la infancia por lo tanto desde el ámbito educativo debemos apostar por su puesta en práctica dentro y fuera del aula. El deporte, por su parte, es un fenómeno social que forma parte de la infancia desde las primeras etapas vitales, tanto si se practica o no, por lo que se hace imprescindible su tratamiento en las aulas. Fomentar el hábito del juego y del deporte en una sociedad sedentaria como la actual es algo imprescindible para el desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones.

Con esta asignatura se busca sensibilizar a los futuros profesionales sobre la necesidad del juego y del deporte en los centros educativos, fuera y dentro de la clase de Educación Física. Para ello buscamos dotar al alumnado de los recursos y competencias suficientes para promover, organizar y potenciar actividades orientadas a fortalecer la adherencia hacia la actividad física lúdico-recreativa en la infancia.

- **Titulación**: Grado en Educación Primaria – Mención de Educación Física.
- **Módulo/Materia**: Juego y Deporte Educativo.
- **ECTS**:3
- **Curso, semestre**: Alumnado de 2º y 4ª. Segundo semestre.
- **Carácter**: Optativo.
- **Profesorado**: Apolinar Varela
- **Idioma**: Castellano.
- **Aula, Horario**: Aula 200 polideportivo UNAV. Lunes de 10 a 11:30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas Generales:

CG2: ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realizada educativa.

CG5: haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua

reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7: haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa o toma de decisiones.

CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias Básicas Específicas:

CE1: comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE12: promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales

CE14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE17: conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CE57: comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de la educación física.

CE58: conocer el currículo escolar de la educación física.

CE59: adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Competencias específicas de la mención Educación Física:

CEOP1: conocer en profundidad la relación entre cuerpo humano, actividad física, alimentación y salud.

CEOP2: planificar actividades educativas de juego y deporte escolares y extraescolares para contribuir al desarrollo físico, afectivo y social de los niños y niñas entre 6-12 años e involucrar a las familias.

CEOP3: Diseñar programas de educación física que faciliten la inclusión social de todos los niños y niñas, y sus familias.

CEOP4: conocer y saber integrar las nuevas tendencias pedagógicas y el uso de nuevos recursos y técnicas didácticas para pontenciar la expresión corporal, el desarrollo físico, afectivo y social, el trabajo colaborativo, la convivencia a través del deporte y del juego.

Universidad de Navarra

Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la educación física

Conocer y diseñar actividades que pongan en relación la educación ambiental, física, emocional y social para el ocio.

Resultados de aprendizaje

Conocer y comprender las posibilidades educativas, recreativas y socializadoras del juego y del deporte en la educación física

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el ámbito profesional

Incorporar recursos para el diseño de propuestas pedagógicas relacionadas con el juego y el deporte educativo

Ser capaz de organizar y diseñar propuestas educativas lúdico-deportivas en la Educación Primaria

Identificar la tipología de juegos y actividades deportivas

Situar el juego y el deporte como elemento de calidad en la EF escolar.

Ser autosuficiente para utilizar todos los recursos a su alcance para organizar propuestas educativas lúdico-deportivas de carácter recreativo

Desarrollar acciones de trabajo de manera individual y en equipo, autonomía en el aprendizaje, utilización de fuentes relevantes.

PROGRAMA

Presentación Asignatura:

Datos generales de la asignatura; Guía docente.

Recursos.

Evaluación.

Organización de la realización de los trabajos.

Tema 1. Fundamentos básicos del juego y del deporte.

1.1. Aproximación conceptual al juego, características y teorías sobre el juego.

1.2 Aproximación conceptual al deporte y sus características.

Tema 2. El juego y el deporte en el ámbito educativo y social.

2.1 El juego y el deporte en las distintas etapas vitales.

2.2 El juego y el deporte como elemento educativo

2.3 El juego y el deporte en el currículum oficial

Tema 3. Didáctica del juego y del deporte.

3.1. Didáctica y metodología del juego y del deporte

3.2. Elementos estructurales del juego y del deporte (espacios, jugadores, reglas, etc.)

3.3. Diseño de la sesión de juegos y deporte

(selección de juegos, espacios, materiales, contenidos, objetivos, resolución de conflictos, etc)

3.4. Tipología de juegos y deportes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes.

- Sesiones presenciales en las que se explicarán los contenidos.

- Comentarios de vídeos relacionados con los contenidos. Planteamiento y resolución de cuestiones.

- Comentarios de diferentes artículos que fomenten la reflexión y una actitud critica en el alumnado. Se trabajarán en pequeño grupo y gran grupo. Las lecturas serán materia para el examen final.

- Trabajo individual: Se realizará un trabajo teórico-práctico consistente en el diseño de una sesión relacionada con las actividades planteadas en el curso orientada a la educación primaria.

- Prácticas en las instalaciones deportivas de la Universidad con ejercicios prácticos que el alumnado resolverá en clase. Sesiones prácticas: se realizarán en las instalaciones de la UNAV (pabellón, campus, etc). Las sesiones podrán ser dirigidas por el docente o bien dirigidas por los estudiantes y supervisadas por el docente y el alumnado. La participación en estas sesiones podrá conllevar la presentación de tareas, evaluación de contenidos y se realizará una evaluación continua de la participación en las mismas. Se valorará la practica activa en las mismas.

- Estudio personal. Carga total de horas trabajo alumnado 25h x 3 ECTS (75h).

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la materia será principalmente la evaluación continua para todo el alumnado. Para ser evaluado en primera convocatoria será necesario **haber asistido al 90% de las clases teórico-prácticas. (10%)**

Prueba escrita, presencial y obligatoria (50%). En la fecha prevista por la Facultad, se medirá el grado de conocimiento y capacidad analítica en relación con los contenidos trabajados y a las prácticas realizadas.

El examen será con preguntas cortas y/o tipo test y resolución de caso práctico.

Valoración de trabajo propuesto en el aula, (40%). Los trabajos serán entregados en tiempo y forma según se decida en clase.

Trabajos individuales	Trabajos grupales (diseño y dirección clase práctica)
30%	10%

El **plagio o uso fraudulento de la Inteligencia artificial** en cualquiera de las modalidades de trabajo dirigido será motivo de **suspenso inmediato** en el mismo.

La **entrega fuera de plazo de los trabajos** dirigidos supondrá una pérdida del 5% de la nota total del trabajo por cada día de retraso. (Se aplica a cualquier tipo de trabajo-sesión, programa, diseño de actividad, tanto si se entrega personal o virtualmente). Los trabajos se entregarán conforme se acuerde en clase y siempre con aviso previo por correo electrónico.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la convocatoria extraordinaria el alumno/a tendrá derecho a examen final sin posibilidad de obtener la máxima calificación en caso de no asistir a las clases durante el curso.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Apolinar Varela. Contacto: agrana@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Adarra, G. (1984). En busca del juego perdido. Bilbao: Adarra. Localízalo en la Biblioteca

Amador, F. (1996). Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Andreu, E. (2011). La actividad lúdica infantil Lúdica en el Mediterráneo. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Andreu, E. (2011). ¿Juego o deporte? Análisis psicopedagógico dela riqueza motriz de los juegos tradicionales infantiles. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la biblioteca

Avedon, E. M., & Sutton-Smith, B. (2015). The Study of Games. New York: Ishi Press. Localízalo en la Biblioteca

Bantulá, J. (2016). Juegos multiculturales. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Bantulá, J. (2018). Juegos motrices cooperativos. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. (2017). 400 Juegos y ejercicios de Educación Física de Base para niños de 8-10 años. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, J. (2002). Juegos y actividades con material de desecho. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Bernal, J., & Plaza, E. (2008). El calentamiento y la adaptación del organismo al esfuerzo en la educación física. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Blanchard, K., & Cheska, A. (1986). Antropologia deportiva. Barcelona: Bellaterra. Localízalo en la Biblioteca

Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Brown, S. (2010). Play: How it shapes the brain, opens the imagination and invigorates the soul. New York: Avery-Penguin press. Localízalo en la Biblioteca

Cagigal, J. M. (1996). José María Cagigal Obras Completas. Madrid: Comité Olímpico Español.

Callois, R. (2001). Man, Play and Games. Illinois: University of Illinois press. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (1999). 200 juegos y ejercicios por tríos. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (2009). 400 juegos y ejercicios por parejas. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J. (2016). Evaluación de la educación física en primaria. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). El juego motor en la infancia. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Recursos y materiales didácticos en la actividad física escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). La sesión de Educación Física en la edad escolar. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Carbonero, C. (2017). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Carslile, R. (2009). Encyclopedia of Play. New York: Sage Publications.

Castejón, F. J. (2007). Evaluación de programas en Educación Física. Madrid: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Contreras, O. (2017). El aprendizaje basado en proyectos de educación física. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca Localízalo en la Biblioteca

Contreras, O., Arribas, S., & Gutiérrez, D. (2017). Didáctica de la educación física por modelos para educación primaria. Madrid: Sintésis. Localízalo en la Biblioteca

Cornejo, C. (1999). Educación físico deportiva en Rousseau. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Cortizas, A. (2001). Chrilosmirlos. Vigo: Xerais.Localízalo en la Biblioteca

Cortizas, A. (2013). Tastarabás. Vigo: Xerais.

Cubelo, J. (2017). Juegos de iniciación y formación deportiva. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Cuenca, M. (2004). Pedagogía del ocio. Modelos y propuestas. Bilbao: Universidad de Deusto. Localízalo en la Biblioteca

De la Cruz. (2018). Metodología de la enseñanza de las actividades fisicodeportivas. Valencia: Altamar.

Del Valle, S. (2000). Políticas de ocio. Cultura, turismo, deporte y recreación. Bilbao: Universidad de Deusto. Localízalo en la Biblioteca

Del Valle, S., & García, M. J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Devís, J. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Díez, R., Llamas, J., & Mora, J. . (2003). Un mundo en juego. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Domínguez, N. (2016). Juegos para la vuelta a la calma en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Doncel, L. (2018). Deportes tradicionales de fuerza en España. Madrid: Visión Libros. Localízalo en la Biblioteca

Elkonin. (2003). Psicología del juego. Madrid: Machado libros. Localízalo en la Biblioteca

Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Fraile, A. (2018). Investigar y enseñar en Educación física hacia un proceso democratizador. Armenia: Kinesis.

Fusté, X. (2007). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

García, A., Gutiérrez, F., & Román, R. (2003). Los juegos en la motricidad de los 3 a 6 años. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

García, L. M., & Gutiérrez, D. (2010). Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza deportiva. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Guitar, R. (1999). Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez, M. (2006). Juegos ecológicos con palos y varas. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Gutiérrez, M. (2006). Juegos ecológicos con piedras y palos. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Herrador, J. (2018). Juegos para divertirse y mejorar la condición física y motriz. Madrid: Onporsport. Localízalo en la Biblioteca

Iniesta, F. (2018). Resolución de problemas en las clases de educación física. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Kirk, D. (2011). Physical Education Futures. Abigdon, Oxon: Routledge. Localízalo en la Biblioteca

Lamoneda, J. (2011). La autenticidad del deporte. Fundamentos de ética deportiva. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Lavega, P. (2000). Juegos y deportes tradicionales. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Lavega, P. (2007). Mil juegos y deportes populares y tradicionales. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Linaza, J. L. (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos. Localízalo en la Biblioteca

Lleixa, T. (2017). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Loscher, A. (2012). Juegos predeportivos en grupo. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Luque, F. (1995). Guía de juegos escolares con balones y pelotas. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Méndez, C., & Méndez, A. (2018). Los juegos en el currículum de la EF. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Moreno, J. A. (n.d.). Aprendizaje a través del juego. Málaga: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca

Navarro, V. (2015). El afán de jugar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Omecaña, J., & Omecaña, R. (2017). Juegos cooperativos y educación física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Ortega, R. (2018). Ejercicios para la clase de educación física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Ortí, J. (2004). La animación deportiva y el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2003). Juego luego soy: Teoría de la actividad lúdica. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2005). Fundamentos teóricos del juego. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. (2003). Teoría del deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Parlebas, P. (2003). Elementos de sociología motriz. Insituto Andaluz del Deporte: Sevilla

Parlebas, P. (2015). Juego, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Badalona: Paidotribo.

Pellicer, I. (2015). NeuroEF. La revolución de la Educación Física desde la neurociencia. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Pierón, M. (2005). Para una enseñanza eficas de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.Localízalo en la Biblioteca

Ramírez, G. (2013). Manual de teoría e historia de la educación física y del deporte. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Río, R. (1997). Juegos tradicionales infantiles en León. León: Universidad de León. Localízalo en la Biblioteca

Río, R. (2005). Vocabulario de juegos tradicionales, populares y autóctonos. León: Universidad de León. Localízalo en la Biblioteca

Rivadeneyra, M. L. (2004). La percepción espacio temporal y la iniciación a los equipos en Primaria. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz, F. J., García, A., & Casimiro, A. J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: GYMNOS. Localízalo en la Biblioteca

Ruíz, F., & García, M. E. (2002). Educación física a través del juego, propuesta de juegos con bancos suecos, balones, etc. Educación primaria. Madrid: GYMNOS.

Sánchez, A., González, M. J., & Bada, J. (2008). Educación en Valores a través del deporte. Guía práctica. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y del deporte. Madrid: GYMNOS.

Sánchez, M., & Teva, R. (2018). Compedium de deportes alternativos para dinamizar eventos y actividades lúdico-deportivas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Localízalo en la Biblioteca

Sanders, P. (2005). La lección de Educación Física. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Soriano, M. (2018). El deporte en la Infancia, Enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

Spencer, C., & Blades, M. (2006). Children and their envorinment. Learning, Using and Design Spaces. Camdbridge: CamdbrIdge University. Localízalo en la Biblioteca

Suárez, R., & Suárez, F. (1999). Vuelta a la calma: ejercicios para la recuperación después del esfuerzo. Madrid: GYMNOS.Localízalo en la Biblioteca

Sutton-smith, B. (1986). Toy as a culture. Eastbourne: Gadner press.

Sutton-smith, B. (2001). The ambiguity of play. Cambridge, Massachusetts: Harvard University. Localízalo en la Biblioteca

Trigo, E. (1995). Aplicación del juego tradicional en el currículum de Educación Física. Badalona: Paidotribo. Localízalo en la Biblioteca

Veiga, F. (2001). O libro dos xogos populares. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Velázquez, A. (2005). Desarrollo de habilidades a través de materiales alternativos. Sevilla: Wanceulen. Localízalo en la Biblioteca

Virosta, A. (1994). Deportes alternativos en el ámbito de la educación física. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2000). Modelos de innovación educativa en la Educación física. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: GYMNOS.

VVAA. (2010). Actividades físicas y extraescolares: una propuesta alternativa. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (n.d.). Physical Education in the classroom. Badalona: Paidotribo.

VVAA. (2009). Investigación y juego motor en España. Murcia: UAM ediciones. Localízalo en la Biblioteca