Universidad de Navarra

CORE - Leer el Mundo Contemporáneo

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: El objetivo inmediato de la asignatura es la lectura y discusión de textos relevantes del pensamiento contemporáneo que ayuden a pensar sobre los paradigmas en que se asienta, las dudas que lo habitan, las corrientes dominantes y sus alternativas. En definitiva, detenernos en qué preguntas han inquietado en los últimos dos siglos, qué respuestas se han propuesto para ellas, y qué nos parecen hoy. El objetivo mediato es reforzar la capacidad crítica del alumno y sus hábitos de manifestar en público sus opiniones, escuchar las ajenas y debatirlas en términos racionales.

- **Titulación**: Medicina
- **Módulo/Materia**: Optatividad / Optatividad
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: segundo

Carácter: esta asignatura es optativa y forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra

- **Profesorado**: Pablo Pérez López
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Seminario de investigación (25), jueves de 17:00 a 19:30

PROGRAMA

El programa de las asignatura se desarrolla siguiendo las siguientes selecciones de textos:

1. A. de Tocqueville, *La democracia en América.*
2. F. Dostoyevsky, *Crimen y castigo.*
3. *J. H. Newman, Acerca de la Universidad*
4. A. Huxley, *Un mundo feliz*.
5. J. Huizinga, *Homo Ludens*.
6. C. S. Lewis, *El gran divorcio*
7. W. Churchill, «Sangre, sudor, fatiga y lágrimas», Memorias.
   Ch. de Gaulle, «Llamamiento del 18 de junio de 1940», Memorias.
8. A. de Saint Exupéry, *Pilote de guerre*, *Le petit prince*.
9. G. Orwell, *1984.*
10. F. O'Connor, *El negro artificial.*
11. A. Solzhenitsyn, «The exhausted West» / «El Occidente exhausto»..
12. J. Ratzinger, Benedicto XVI, *Discurso ante el Reichtag,* Berlín, 22/9/2011

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se facilitará al alumnado uno o varios textos cada semana, como máximo unas 40 páginas, para que los lean y reflexionen sobre ellos antes de la clase.

En clase se procederá a su comentario.
El profesor facilitará una presentación del contexto histórico de los textos que se proponen par la siguiente semana.

Las clases tendrán siempre forma de seminario, de diálogo con
el profesor y entre los alumnos. La participación en las clases es, por eso, fundamental, **imprescindible para superar la asignatura.**

1. Horas de trabajo presenciales: 30
    1. 28 de seminarios
    2. 2 de evaluación dedicadas a la redacción de ensayos. Uno intermedio que se avisará oportunamente y otro, el final, el último día de clase.
2. El alumno mantendrá con
   el profesor al menos una entrevista personal de entre 5 y 15 minutos.
3. Horas de trabajo no presenciales: 45 horas de lectura y estudio personal.

Total: 75 horas de trabajo del alumnado.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación final de la asignatura se calculará sumando

1. La participación e intervención pertinente en los seminarios (máx. 4,5 puntos).

2. El comentario del primer ensayo y del desarrollo de las clases con el profesor (máx. 0,5 puntos)

3. Las notas correspondientes a los ensayos preparados por los estudiantes en los dos ejercicios de evaluación previstos (máx. 2 puntos el primero y 3 el segundo).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Esencialmente sigue los mismos criterios. Para la parte presencial la nota será la que se obtuvo y se computó para la convocatoria ordinaria. Se deberá realizar un ensayo más similar al segundo realizado para la convocatoria ordinaria

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr Pablo Pérez López

- Despacho 2080 Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 2ª
- Horario de tutoria: Jueves de 12:00a 14:00

BIBLIOGRAFÍA

BENEDICTO XVI, P., SCHULLER, F. and CAMPOS, J.A. *Mi cristiandad : discursos fundamentales.* Barcelona: Planeta, 2012; 1ª ed. Localízalo en la Biblioteca

CHESTERTON, G.K. and AYLLÓN, J.R. *Ciudadano Chesterton : una antropología escandalosa.* Madrid: Palabra, 2011. Localízalo en la Biblioteca

CHURCHILL, W. *¡No nos rendiremos jamás!: los mejores discursos de Winston Churchill.* Madrid: La Esfera de los Libros, 2005. Localízalo en la Biblioteca

CHURCHILL, W. and CANNADINE, D. *The speeches of Winston Churchill.* London: Penguin, 1990. Localízalo en la Biblioteca

DOSTOEVSKIÏ, F.M. and VICENTE, I., 2007. *Crimen y castigo.* Madrid: Cátedra, 2007; 9ª ed. Localízalo en la Biblioteca

GAULLE, C.d. and GÓMEZ DE, I.S. *Memorias de guerra.* Barcelona: Caralt, 1960; 1ª ed. Localízalo en la Biblioteca

HUIZINGA, J., IMAZ, E., GOOSSENS, B., TERÁN LAVIN, J. and GARCÍA-SABELL, D. *Homo ludens.* Madrid: Alianza, 1999; 1ª ed., 9ª reimp. Localízalo en la Biblioteca

HUXLEY, A., 2006. *Un mundo feliz.* Barcelona: Planeta-De Agostini, 2006. Localízalo en la Biblioteca

LWIS, C. S., *El gran divorcio. Un sueño:* Rialp, 1997 Localízalo en la Biblioteca

NEWMAN, John Henry. *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria.* Pamplona: EUNSA, 2011; 2ª ed. Localízalo en la Biblioteca

MARÍAS, J., *La mujer en el siglo* XX, Madrid , Alianza, 1980. Localízalo en la Biblioteca

O'CONNOR, F., MARTÍN GARZO, G., COVIÁN, M., FILIPETTO, C. and OZORES, V. *Cuentos completos.* Barcelona: Debolsillo, 2006; 1ª ed. en Debolsillo. Localízalo en la Biblioteca

ORWELL, G. and VÁZQUEZ ZAMORA, R. *1984.* Barcelona: Destino, 2006; 1ª ed. en colección Booket. Localízalo en la Biblioteca

SAINT-EXUPERY, A. and LÓPEZ, M.T. *Piloto de guerra.* Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1998; 4ª ed. Pocket. Localízalo en la Biblioteca

SOLZHENITSYN, «The exhausted West», Harvard Magazine, July-August 1978.

TOCQUEVILLE, A.d. and VIEJO VIÑAS, R. *La democracia en América.* Madrid: Akal, 2005. Localízalo en la Biblioteca

Versión original francesa: De la démocratie en Amérique. Localízalo en la Biblioteca

COMPETENCIAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Las competencias transversales a adquirir por el alumno con esta asignatura perteneciente al Core Curriculum son:

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.