Universidad de Navarra

Adquisición y desarrollo del lenguaje y su didáctica I

Guía docente 2025-26

image.jpg

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura**: esta asignatura pretender dar a conocer al alumno el desarrollo típico del lenguaje, así como facilitar herramientas de detección precoz en el aula de algunos de los trastornos del lenguaje más frecuentes en la infancia.
- **Carácter**: obligatoria.
- **ECTS**: 3.
- **Curso y semestre**: 3º de doble grado de Magisterio Infantil y Pedagogía; 3º de grado de Magisterio Infantil. 1º Semestre.
- **Idioma**: español.
- **Título**: Magisterio Infantil y Pedagogía.
- **Módulo y materia de la asignatura**: Didáctico y disciplinar. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
- **Profesorado**: Judit Ayala Alcalde.
- **Aula, Horario**: martes, de 10h a 12h. Seminario 14, planta 0 Edificio Amigos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG3 - Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CG4 - Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de un modo correcto, adaptándose a las diversas audiencias en lengua castellana alcanzado un nivel equivalente al C1.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE23 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE24- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE40 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE41 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

PROGRAMA

1. Componentes del lenguaje.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
3. Bases comunicativas y cognitivas del lenguaje.
4. Desarrollo fonológico.
5. Desarrollo léxico semántico.
6. Desarrollo morfosintáctico.
7. Desarrollo pragmático.
8. Bilingüismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Clases expositivas:** *26 horas.*
- **Proyecto de Aprendizaje-Servicio**: en colaboración con la asignatura de Aprendizaje de lenguas y diversidad lingüística, impartida por la profesora Roser

Ferrer, se realizará un proyecto de Aprendizaje-Servicio a través del cual los alumnos pondrán en práctica conocimientos adquiridos en la asignatura, atendiendo niños de 3 a 6 años en la Fundación CORE. *(9 horas).*

- **Elaboración de un cuento:** a lo largo del cuatrimestre, de forma grupal, los alumnos diseñarán y crearán un cuento para niños de E.I. *(8 horas).*
- **Prácticas de clase**: realización de pequeños trabajos en el aula, con la posibilidad de finalizarlos fuera de la misma si es necesario *(6 horas)*.
- **Estudio personal**: *24 horas.*
- **Examen final:** *2 horas.*

EVALUACIÓN

***CONVOCATORIA ORDINARIA**

- **50 % examen final**: el examen tendrá preguntas de diversos formatos.
- **45 % actividades formativas** (parte práctica):
  - 20 % proyecto de Aprendizaje-Servicio.
  - 15 % elaboración de un cuento.
  - 10 % prácticas de clase.
- **5 % asistencia y participación.**

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar ambas partes, el examen y la parte práctica.

***CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Todos los alumnos que suspendan la asignatura en diciembre, independientemente de si han aprobado o no la parte práctica o el examen, deberán presentarse al examen de junio. Además, deberán entregar los trabajos corregidos/rehechos en caso de haber obtenido una puntuación inferior a 10 en la convocatoria ordinaria para poder obtener el 100 % de la calificación.

¡Atención! No se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria de recuperación (esto es así porque que la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100 % de la calificación en junio). Además, es necesario aprobar el examen final también en junio (sacar mínimo un 5 sobre 10) para tener opción a promediar y poder superar la asignatura.

El examen final y las prácticas/trabajos en **junio** tendrán la siguiente ponderación en la calificación final:

- **Prácticas y trabajos corregidos/rehechos: 40 %** (entrega límite en la fecha oficial del examen de junio).
- **Examen final de junio: 60 %** (fecha oficial disponible en el calendario de exámenes de la UNAV).

Dado que los alumnos de esta asignatura se están formando para ser **profesionales de la educación**, se espera un **uso correcto y adecuado de la lengua escrita**. Por lo tanto, en la parte práctica de la asignatura así como en el examen final, por **cada 4 faltas de ortografía se restarán 0,25 puntos** (hasta un máximo de 2 puntos).

Universidad de Navarra

SEGUNDA CONVOCATORIA O SUPERIORES

- Es recomendable comentar con la profesora circunstancias particulares (coinciden clases de dos cursos, carga extra de créditos, etc.), para valorar un ajuste de la carga de trabajo de la asignatura.
- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de la profesora se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

OTRAS CUESTIONES

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Judit Ayala (jayalaa@unav.es):

- Despacho: 1451. Edificio: Ismael Sánchez Bella-Bibliotecas. Planta: 1.ª
- Horario de tutoría: concertar cita por correo electrónico, por favor.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil*. En J.D. Martín (Ed.), Logopedia escolar y clínica. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. Segunda parte: 4 Resultados y discusión, secciones "3.1. Descripción del lenguaje. Palabras" (págs. 157-200) y "3.4. Funciones" (págs. 219-229). Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. (2001). *Dimensiones perceptiva, social, funcional y comunicativa del desarrollo*. En J. Narbona y C. Chevrie-Muller (Eds.). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson. (Es preferible, sin embargo, la versión sustantivamente actualizada de este capítulo en C. Chevrie-Muller y J. Narbona (Eds.) (2007) Le langage de l' enfant. Aspects normaux et pathologiques. París: Masson.) Localízalo en la Biblioteca

Bosch, L. (2005). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson. Capítulos 1 y 4. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Fernández, M. y Aguado, G. (2007). *Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 27, 140-152. Localízalo en la Biblioteca