



[image.jpg](#)

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** esta asignatura pretende dar a conocer al alumno el desarrollo típico del lenguaje, así como facilitar herramientas de detección temprana en el aula de algunos de los trastornos del lenguaje más frecuentes en la infancia.
- **Carácter:** obligatoria.
- **ECTS:** 3.
- **Curso y semestre:** 3º de doble grado de Magisterio Infantil y Pedagogía; 3º de grado de Magisterio Infantil. 1º Semestre.
- **Idioma:** español.
- **Título:** Magisterio Infantil y Pedagogía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Didáctico y disciplinar. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
- **Profesorado:** Judit Ayala Alcalde.
- **Aula, Horario:** martes, de 10h a 12h. Seminario 14, planta 0 Edificio Amigos.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG3 - Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CG4 - Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de un modo correcto, adaptándose a las diversas audiencias en lengua castellana alcanzado un nivel equivalente al C1.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.



CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE23 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE24- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE40 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE41 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

PROGRAMA

1. Componentes del lenguaje.
2. Bases comunicativas y cognitivas del lenguaje.
3. Desarrollo fonológico.
4. Desarrollo léxico-semántico.
5. Desarrollo morfosintáctico.
6. Desarrollo pragmático.
7. Bilingüismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas: 26 horas.



Universidad de Navarra

- **Proyecto de Aprendizaje-Servicio:** en colaboración con la asignatura de Aprendizaje de lenguas y diversidad lingüística, impartida por la profesora Roser Ferrer, se realizará un proyecto de Aprendizaje-Servicio a través del cual los alumnos pondrán en práctica conocimientos adquiridos en la asignatura, atendiendo niños de 3 a 6 años en la Fundación CORE. (9 horas).
- **Elaboración de un cuento:** a lo largo del cuatrimestre, de forma grupal, los alumnos diseñarán y crearán un cuento para niños de E.I. (8 horas).
- **Prácticas de clase:** realización de pequeños trabajos en el aula, con la posibilidad de finalizarlos fuera de la misma si es necesario (6 horas).
- **Estudio personal:** 24 horas.
- **Examen final:** 2 horas.

APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio es una metodología docente que combina en una actividad formativa el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.

Esta asignatura ha obtenido el **sello ApS** desde el curso 26-27.

A continuación se indican las características de esta asignatura en relación al ApS:

- **Necesidad que este proyecto satisface en la sociedad:** apoyo al desarrollo de habilidades lingüísticas orales en lengua española a niños migrantes de la fundación CORE. Aunque muchos de ellos están escolarizados desde los 3 años, no siempre reciben una adecuada estimulación del lenguaje en sus hogares, y esta tiene lugar en su lengua materna.
- **La coherencia con las competencias de la asignatura:** esta actividad contribuye a adquirir diversas competencias generales (CG2 y CG7) y específicas (CE9, CE20, CE21, CE23 y CE25)
- **Evaluación de la actividad dentro de la asignatura:** la evaluación de la actividad consta de dos elementos: la planificación de la actividad, que debe reflejar los conocimientos y metodologías aprendidas en clase, y la actividad final, que consta de una parte de análisis del lenguaje de un niño y otra parte de reflexión.
- **Las competencias sociales y destrezas cívicas que adquiere el estudiante mediante esta actividad:** mediante el ApS, el alumno aprende a valorar y respetar la diversidad lingüística y las diferentes circunstancias de los alumnos de la Fundación Core, y desarrolla la empatía y la actitud de servicio.
- **Las competencias profesionales: toma de decisiones, comunicación personal y pública:** en el nivel profesional, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de planificación didáctica, trabajar en equipo, asumir la responsabilidad de la sesión y saber resolver los imprevistos sin perder de vista sus objetivos.



- **Las actividades de reflexión que llevan a cabo los alumnos:** al finalizar la actividad en la Fundación Core, los alumnos realizan una breve actividad de reflexión individual, donde valoran qué ha aportado esta experiencia en términos de desarrollo personal y profesional, y evalúan en qué medida la planificación y las expectativas que llevaban se han ajustado a la realidad, proponiendo algunas mejoras al respecto.

EVALUACIÓN

*CONVOCATORIA ORDINARIA

- **50 % examen final:** el examen tendrá preguntas de diversos formatos.
- **45 % actividades formativas** (parte práctica):
 - 20 % proyecto de Aprendizaje-Servicio.
 - 15 % elaboración de un cuento.
 - 10 % prácticas de clase.
- **5 % participación** (participación activa durante las clases, interés, motivación, puntualidad...)

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar ambas partes, el examen y la parte práctica.

*CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Todos los alumnos que suspendan la asignatura en diciembre, independientemente de si han aprobado o no la parte práctica o el examen, deberán presentarse al examen de junio. Además, deberán entregar los trabajos corregidos/rehechos en caso de haber obtenido una puntuación inferior a 10 en la convocatoria ordinaria para poder obtener el 100 % de la calificación.

¡Atención! No se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria de recuperación (esto es así porque la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100 % de la calificación en junio). Además, es necesario aprobar el examen final también en junio (sacar mínimo un 5 sobre 10) para tener opción a promediar y poder superar la asignatura.

El examen final y las prácticas/trabajos en **junio** tendrán la siguiente ponderación en la calificación final:

- **Prácticas y trabajos corregidos/rehechos: 20 %** (entrega límite en la fecha oficial del examen de junio).
- **Examen final de junio: 80 %** (fecha oficial disponible en el calendario de exámenes de la UNAV).

Dado que los alumnos de esta asignatura se están formando para ser **profesionales de la educación**, se espera un **uso correcto y adecuado de la lengua escrita**. Por lo tanto, en la parte práctica de la asignatura así como en el examen final, por **cada 5 faltas de ortografía se restarán 0,25 puntos** (hasta un máximo de 2 puntos).



SEGUNDA CONVOCATORIA O SUPERIORES

- Es recomendable comentar con la profesora circunstancias particulares (coinciden clases de dos cursos, carga extra de créditos, etc.), para valorar un ajuste de la carga de trabajo de la asignatura.
- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de la profesora se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

OTRAS CUESTIONES

- En los **trabajos grupales** se valorará la aportación individual de cada estudiante (no solo la grupal) con el fin de garantizar la objetividad y equidad de la calificación.
- Los **trabajos entregados deben ser originales** y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.
- Los estudiantes con **necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Judit Ayala (jayalaa@unav.es):

- Despacho: 1451. Edificio: Ismael Sánchez Bella-Bibliotecas. Planta: 1.ª
- Horario de tutoría: concertar cita por correo electrónico, por favor.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil*. En J.D. Martín (Ed.), Logopedia escolar y clínica. Madrid: CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. Segunda parte: 4 Resultados y discusión, secciones "3.1. Descripción del lenguaje. Palabras" (págs. 157-200) y "3.4. Funciones" (págs. 219-229). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (2001). *Dimensiones perceptiva, social, funcional y comunicativa del desarrollo*. En J. Narbona y C. Chevrie-Muller (Eds.). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. (Es preferible, sin embargo, la versión sustantivamente actualizada de este capítulo en C. Chevrie-Muller y J. Narbona (Eds.) (2007) *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques*. París: Masson.) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bosch, L. (2005). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson. Capítulos 1 y 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, M. y Aguado, G. (2007). *Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27, 140-152. [Localízalo en la Biblioteca](#)