Universidad de Navarra

Adquisición y desarrollo del lenguaje y su didáctica II

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

El lenguaje es el principal instrumento con el que contamos los seres humanos para relacionarnos y conocer el mundo que nos rodea; por lo tanto, es una capacidad de la persona que debe ser estimulada desde los primeros años de vida.

Esta asignatura pretende acercar a los alumnos a la realidad docente, dotándolos de recursos y estrategias didácticas para lograr sacar el máximo partido posible a la situación en el aula y desarrollar prácticas que favorezcan el crecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas de sus alumnos.

- **Titulación**: Grado en Educación Infantil y Pedagogía (doble)
- **Módulo II:** Didáctico disciplinar
- **Materia:** Aprendizaje de lenguas y lectoescritura
- **ECTS**: 3 (75h)
- **Curso, semestre**: 4º curso- Primer semestre (26/27)
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Adriana Plágaro Cenoz
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: martes y jueves de 17:30 a 19:30 en el seminario 14 del Edificio Amigos. (AMI-P0-sem.14)
- **Examen**: viernes 4 de diciembre 17:00

Las clases se impartirán en septiembre y noviembre.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de un modo correcto, adaptándose a las diversas audiencias en lengua castellana alcanzado un nivel equivalente al C1.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE41 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE42 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE43 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE44 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE48 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE49 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

TEMA 1_LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE.

Conceptualización. Dimensiones del lenguaje.

Condiciones básicas para su desarrollo y maduración.

Mecanismos para su adquisición.

TEMA 2_ETAPAS DE DESARROLLO (0-3 AÑOS).

Consideraciones básicas.

Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa.

Observación e identificación precoz de procesos atípicos.

Alteraciones más frecuentes.

Pruebas de lenguaje

Objetivos que nos planteamos en estas edades.

Metodología adecuada.

Programación de actividades.

TEMA 3_ETAPAS DE DESARROLLO (3-6 AÑOS).

Consideraciones básicas.

Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa.

Observación e identificación precoz de procesos atípicos.

Alteraciones más frecuentes.

Pruebas de lenguaje

Objetivos que nos planteamos en estas edades.

Metodología adecuada.

Programación de actividades.

TEMA 4_EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Pasos previos: observación y recogida de información

Coordinación con otros profesionales

Pruebas, baremos y cuestionarios

Diagnóstico: Alteraciones del lenguaje y la comunicación

TEMA 5_ INTERVENCIÓN

Marco curricular. Obtención de objetivos concretos a partir de los generales de la normativa.

Participación de las familias.

Intervención en el aula: propuesta de actividades.

Casos prácticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales (34 horas):

Las clases pretenden tener un carácter eminentemente práctico, aunque con una fundamentación teórica que será expuesta por la profesora y por los alumnos cuando se vea conveniente.

Las clases presenciales incluirán exposición de contenidos por parte de la profesora y alumnos, preparación para las actividades individuales y grupales y el trabajo dirigido, reflexión y puesta en común de conclusiones, resolución de dudas...

Actividades (15 horas)

A continuación se detallan algunas de las actividades que está previsto ir realizando a lo largo del semestre; algunas de ellas tendrán un valor porcentual de la nota final de la asignatura, como se especifica en el apartado Evaluación de ADI.

- Esquema del capítulo correspondiente.
- Realización de una línea del desarrollo típico del lenguaje según las 4 dimensiones del lenguaje (Fonología, Morfosintaxis, Semántica/Léxica y Pragmática) de 0 a 6 años.
- Recopilación de pruebas de evaluación del lenguaje incluyendo un breve resumen de cada una.
- Creación de actividades para trabajar los distintos aspectos del lenguaje en el grupo de clase.
- Resolución de casos o situaciones relacionadas con el temario ya trabajado.
- Búsqueda de aplicaciones y recursos para la intervención preventiva en el aula.
- Obtención de objetivos concretos a partir de los generales de ciclo o etapa que aparecen en la normativa. Adecuación de objetivos a las actividades realizadas.
- Participación en el diario: cada semana se debe escribir en el diario la reflexión correspondiente al tema recién terminado.
- Propuesta de materiales relacionados con la coordinación con otros agentes educativos.
- Valoración y reflexión sobre exposiciones de otros compañeros.

La participación activa de los alumnos tendrá un papel muy importante en la dinámica de la asignatura. y en el valor de la nota final.

Trabajo final grupos base (8 horas)

Elaboración de una propuesta de intervención inclusiva, dirigida a estimular los diferentes aspectos del lenguaje (Forma: articulación, organización del discurso, conciencia fonológica..., Contenido y Uso) de los alumnos de Infantil en el aula.

Este trabajo tendrá dos partes: la primera contendrá una justificación de la propuesta, una tabla resumen en la que figurarán los títulos de las actividades, los indicadores de logro, la temporalización y los recursos necesarios. En la segunda parte se desarrollarán las actividades propuestas. Entre las actividades debe haber:

· Una actividad PDI (Pizarra digital interactiva)

· Una actividad a partir de un texto oral tradicional (refrán, trabalenguas, rima, poesía…)

· Una actividad para todo el grupo de clase

· Una actividad para grupos de 5-6 alumnos (que favorezca el aprendizaje dialógico)

· Una actividad dirigida a aumentar y mejorar la comprensión oral de los niños.

El trabajo se enviará en formato de Word a la profesora y se expondrá en clase. Todos los trabajos se pondrán a disposición de todo el alumnado al finalizar la asignatura, con el fin de tener un material útil para su futura práctica docente.

El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa deberá ajustarse a las indicaciones específicas del profesor para cada actividad. Cuando su uso esté autorizado, el estudiante deberá declararlo de forma explícita e indicar brevemente para qué se ha utilizado. El uso no autorizado, no declarado o que sustituya el trabajo personal exigido en la actividad podrá considerarse un comportamiento irregular a efectos de evaluación.

Estudio personal (15 horas)

El alumnado deberá estudiar la materia a partir del manual, los apuntes de clase, trabajos expuestos y bibliografía básica.

Tutoría

Para la realización de las actividades y el trabajo final, el alumnado cuenta con el asesoramiento de la profesora. Cada grupo concertará las tutorías que necesite con la profesora con antelación, preferiblemente durante los meses de septiembre y octubre y en ningún caso más allá del 7 de noviembre.

Para solicitar tutoría habrá que escribir un correo electrónico a la profesora.

Examen final (2 horas)

Se realizará un examen final.

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (diciembre)

- La nota final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta la siguiente proporción:

FECHA DE ENTREGA	ACTIVIDAD	VALOR	CRITERIOS DE CORRECCIÓN

15 de septiembre	Esquema y línea cronológica	10% individual	Presentación Ideas importantes Claridad
29 de septiembre	Lista de verificación	Se evalúa dentro del trabajo final	Sencillez Practicidad Adecuación
15 de octubre	Actividad/exposición	15% individual	Ajustada a la edad Interés/Originalidad Claridad en el desarrollo Materiales utilizados
13-20 de noviembre.	Trabajo grupal	10% Coevaluación grupal	Ver rúbrica
5 entregas al finalizar cada tema	Participación en diario	10% individual	Para reflexionar
5 cuestionarios antes de iniciar el siguiente tema	Wooclap	10% individual	
4 de diciembre	Examen final	45% individual	15-20 preguntas tipo test (2-3 ptos.) 2-3 preguntas cortas (3-4 ptos.) 1 pregunta práctica (3-4 ptos.)

- Las actividades y el trabajo a entregar, así como algunos de los contenidos de estudio para examen pueden cambiar de un curso a otro. Por ello, se recomienda asistir a clase.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar el examen (5/10) y presentar en plazo todos los trabajos que figuran en la tabla.
- Es recomendable contar con el asesoramiento de la profesora para la realización de las actividades y resolver las cuestiones que puedan ir surgiendo, ya que si se suspende algún trabajo, no se podrá realizar de nuevo.

Examen final:

Tiempo: 90-120 minutos

El examen versará sobre los contenidos de la asignatura. Habrá preguntas teóricas y prácticas, de tipo objetivo y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura y a los trabajos realizados.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)

Para la **convocatoria extraordinaria** no se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria dado que la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100% de la calificación en junio.

En caso de no haber participado en las actividades prácticas de la asignatura, tanto individuales como grupales, la profesora podrá establecer, con carácter excepcional, la realización de un trabajo compensatorio. En esta situación, la ponderación de la evaluación será del 30% para dicho trabajo y del 70% para el examen final, en lugar de la distribución ordinaria prevista para la asignatura.

Tanto en el examen como en los trabajos, el plagio estará penalizado con el suspenso.

PROBIDAD ACADÉMICA

La probidad académica debe entenderse como un conjunto de valores y habilidades que promueven la

integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

• Se considera plagio la presentación (ya sea intencional o no) de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita.

• Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

• El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa deberá ajustarse a las indicaciones específicas del profesor para cada actividad. Cuando su uso esté autorizado, el estudiante deberá declararlo de forma explícita e indicar brevemente para qué se ha utilizado. El uso no autorizado, no declarado o que sustituya el trabajo personal exigido en la actividad podrá considerarse un comportamiento irregular a efectos de evaluación.

• Los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Adriana Plágaro Cenoz**.....(aplagaro@external.unav.es)**

- Despacho..... Edificio. Planta ..... Se decidirá en el momento de concretar la cita.
- Horario de tutoría: concertar cita con la profesora vía correo electrónico.

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Manual de la asignatura

o Aparici Aznar, M y Igualada, Alfonso (eds.) (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia.* Barcelona. UOC. Localízalo en la Biblioteca § Capítulos IV, V, VI Y VII.

Bibliografía de referencia:

Aizpún, A.M Martha Boullón, Mónica Dudok. (et al.) (2013). *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil: semiología, evaluación y terapéutica aplicada*. Buenos Aires: Akadia, imp**.** Localízalo en la Biblioteca § Capítulos 4-7 (semántica, orfosintaxis, fonología y pragmática)

Ambridge, B. (2011). *Child language acquisition: contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Berko, J. y Bernstein, N. (eds.) (2010). *Desarrollo del lenguaje* (7.ª ed.). Madrid: Pearson. Localízalo en la Biblioteca

Bosch, L. (2009). *Evaluación fonológica del habla infantil.* Amsterdam: Elsevier Masson. Localízalo en la Biblioteca

Cervera, J.F. José Fco. Cervera, Amparo Ygual, Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Carmen Rico, Nuria Senent (2011). *Perfil de desarrollo del lenguaje: educación Infantil: cuestionario para maestros para la detección de niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje*. Madrid: ENTHA, D.L. Localízalo en la Biblioteca § Tema 6 (Detección de retrasos en adquisición de habilidades lingüísticas. Plantillas)

Chabon, S. (2011). *The communication disorders casebook: learning by example*. Boston: Pearson Localízalo en la Biblioteca § Casos reales de consultas clínicas entre profesional y paciente con referencias a la bibliografía actual y discusiones sobre evidencias científicas, experiencias de los profesionales y preferencias de los pacientes.

Edo, M. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Localízalo en la Biblioteca (Recurso electrónico)

Fernández López, I. (2009). *¿Cómo hablan los niños? : el desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil*. Madrid: Arco/Libros Localízalo en la Biblioteca

Gallego Ortega, J.L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe. Localízalo en la Biblioteca (Recurso electrónico)

González Álvarez, Cristobal. (2003) *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. GEU. Localízalo en la Biblioteca

González, J.N. (2008). *Alteraciones del habla en la infancia*. Buenos Aires: Médica Panamericana. Localízalo en la Biblioteca

Jarque García, Jesús (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS, D.L. Localízalo en la Biblioteca § Capítulos 7-13: Resumen de las dificultades y medidas de tratamiento.

Jiménez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. En Muñoz, A. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Pirámide. **Localízalo en la Biblioteca**

Leiva Madueño, I. y Vázquez de Sebastian, J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños*. Barcelona: Editorial UOC. Localízalo en la Biblioteca (Recurso electrónico) § Capítulos 1 y 5

Martín Vegas, R.A (2015*). Recursos didácticos en lengua y literatura. 1, El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis. **Localízalo en la Biblioteca**

Mateos Vera, M.C.(2009). *Jugamos con las palabras: programa de estimulación y prevención de las alteraciones del lenguaje oral*. Almería: Asociación Procompal. Localízalo en la Biblioteca

Monfort. M y Juárez, A. (1996) *El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Castejón, J.L., Navas, L. (2014) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente: Editorial club universitario-ECU. Localízalo en la Biblioteca (libro electrónico) § Capítulo 4 . *Dificultades en el desarrollo del lenguaje*

Owens, Robert E. Jr. (2003) *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson. Localízalo en la Biblioteca § Capítulos 1,3, 6 (155-171)

Serlé, P.M. (2015) *Dale que… El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Localízalo en la Biblioteca (Recurso electrónico) § Capítulos 5 y 6

Soprano, A.M.(2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes: la Hora de Juego Lingüistica y otros recursos*. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Vila, I. (1990) *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó Localízalo en la Biblioteca

Vukelich, C, (2012). *Helping young children learn language and literac : birth through kindergarten.* Boston [Mass.] ; London : Pearson, cop. Localízalo en la Biblioteca § Chapters: 2 (oral language development), 3 (family literacy and language development), 4 (Organizing Early language and literacy instruction), 5 (facilitating early language learning), 6 (good books with young children)

Otros recursos:

· Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, *por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Boletín Oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2008.

· Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.

· Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre*, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 312, de 29 de diciembre de 2007.

Se proporcionarán diversos materiales y recursos para aumentar la comprensión de los temas de la asignatura.