Universidad de Navarra

Lengua extranjera y su didáctica
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura plantea un marco teórico-práctico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas basado en metodologías innovadoras y adaptadas a la etapa educativa infantil.

En esta asignatura se profundizará en el conocimiento de diferentes métodos, recursos didácticos y de materiales en el aula de lengua extranjera en Educación Infantil. Se desarrollarán las habilidades necesarias para diseñar e implementar programaciones didácticas y materiales personales de LE dirigidas especialmente a la etapa infantil y se fomentará la reflexión crítica y constructiva sobre diferentes prácticas educativas en la enseñanza –aprendizaje de la segunda lengua.

- **Titulación**: Grado de Magisterio en Educación Infantil y Doble Grado en Pedagogía y Educación Infantil
- **Módulo/Materia**: Módulo II-Formación didáctico-disciplinar y la Materia a la que pertenece es "Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura".
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 3er curso. 1er Semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Elena Irisarri
- **Idioma**: castellano /inglés
- **Aula, Horario**: Aula 12 FCOM / Miércoles 17.30-19.30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas y generales:

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- CG3 - Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- CG6 - Poseer como mínimo un nivel de inglés equivalente al B1.

Específicas:

- CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CE18 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE27 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- CE46 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE47 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CE50 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- CE53 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CE54 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

PROGRAMA

Tema 1: Enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (LE) en Educación Infantil. Conceptos básicos.

Tema 2: El aula de LE en Educación Infantil. *Lesson planning*: Classroom management and physical environment.

Tema 3: El aula de LE en Educación Infantil. *Lesson planning*: métodos, objetivos y recursos metodológicos.

Tema 4: El aula de LE en Educación Infantil. *Lesson planning*: Creación, desarrollo y análisis de actividades y materiales para fomentar la adquisición de L2.

Tema 5: El aula de LE en Educación Infantil. *Lesson planning*: La evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades que se realizarán a lo largo de la asignatura son las siguientes:

1. Clases presenciales en aula (15 horas): Se empleará una metodología activa, dinámica y participativa con diferentes actividades para desarrollar y poner en práctica los conocimientos de la asignatura. Se trabajará tanto de forma individual, en parejas o en equipos de trabajo.

2. Actividades no presenciales y estudio personal (20 horas): Semanalmente el alumno tendrá que realizar una actividad o trabajar nuevo contenido en casa. Este trabajo individual es necesario para realizar las actividades formativas durante las clases presenciales y para responder a una serie de preguntas al principio de cada clase. Se especificará, preparará y estará disponible en ADI el material a estudiar.

3. Actividades formativas (40 horas): Serán evaluadas y contarán para la nota final. Se dividen en las siguientes:

a. Preguntas Wooclap (1 hora): pequeñas preguntas que se realizarán al comienzo de cada lección sobre el contenido estudiado en casa. Se responderán de manera individual y por equipos con el fin de resolver dudas y afianzar y profundizar en el contenido.

b. Portfolio personal (15 horas): Incluye las actividades formativas realizadas en casa y en aula y se llevará a cabo a lo largo de la asignatura. Se ofrecerá la estructura básica del portfolio y se explicará al comienzo de la asignatura. Incluye: rutinas de pensamiento (trabajadas durante las clases por equipos y de manera individual en casa), diario individual (en la plataforma ADI), actividades diseñadas en el aula con sus reflexiones.

c. Programación por equipos (24 horas): El fin de este trabajo es acercar a los alumnos a la vida laboral, a la forma de trabajar en un colegio. Para finalizar, cada equipo preparará una lección para educación infantil.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final del alumno será el resultado de las distintas valoraciones obtenidas en las siguientes actividades:

1. Preguntas Wooclap: 5%

2. Portfolio personal: 20%. En este porcentaje se incluyen las valoraciones de las sigueintes actividades:

- Rutinas de pensamiento
- Diario individual
- Actividades diseñadas con sus reflexiones
- ¿Qué he aprendido?

3. Programación: 25%

4. Prueba escrita: 50%. Preguntas tipo test. Casos prácticos.

*Se valorará de forma muy positiva la participación en clase, en las actividades formativas y en el foro haciendo preguntas y buscando respuestas de manera colaborativa.

Para la evaluación de la prueba escrita es necesario tener aprobados los trabajos (preguntas Wooclap + Portfolio + Programación).

- Tanto en el examen como en los trabajos, el plagio estará penalizado con el suspenso.

*Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad de Educación y Psicología para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se guardarán las notas obtenidas en los trabajos (siempre que estén aprobados). El examen será de iguales características al de la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Para cualquier consulta que se quiera realizar con la profesora:

- Después de la clase, o
- Se concertará día y hora vía e-mail: mirisarris@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Navarra

La bibliografía aquí citada es opcional y complementaria para profundizar sobre el contenido de la asignatura. En clase y en ADI se proporcionaran bibliografía, recursos y materiales específicos de cada tema así como métodos de inglés de varias editoriales.

- PEREZ, A (2011) *Enseñar y aprender a comunicarse en una segunda lengua.* Ice Horsori. Universitat de Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- PÉREZ ESTEVE, P. & ROIG STRUCH, V. (2004) *Enseñar y Aprender Inglés en Educación Infantil y Primaria (Vol I y II).* Barcelona: ICE- HORSORI, Universitat de Barcelona . Localízalo en la Biblioteca
- HARMER, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. Harlow: Pearson Localízalo en la Biblioteca
- HARMER, J. (2007). How to Teach English. London: Longman. Localízalo en la Biblioteca
- HARMER, J. (2015). *Practices of English Language Teaching*. 5th edition. Longman. Localízalo en la Biblioteca
- ELLIS, G. & BREWSTER, J. (2014) *Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language.* British Council. Localízalo en la Biblioteca
- MURADO, J (2010) *Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.* Ideaspropias editorial. Vigo. Localízalo en la Biblioteca
- KOSTELNIK,M; SODERMAN,A; PHIPPS, A (2011) *Developmentally appropiate curriculum. Best practices in Early Childhood education.* Pearson. Localízalo en la Biblioteca
- BURNS,A; RICHARD. J (2012) *The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching.* Cambridge*. Localízalo en la Biblioteca*
- FONSECA MORA, M.C. (2002) *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar Inglés.* Seville: Mergablum. Localízalo en la Biblioteca
- SOLA ZUÑIGA, M.(2012) *El aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Infantil.* Calanda, revista didáctica de la acción educativa española en Francia*.* Nº. 7, 2012, pp. 70-79
- MONFORTE MARESMA, M.(2016) *Propuesta didáctica para la enseñanza de una LE en Educación Infantil (3-5 años)*. Dialnet. Vol. 12, 2016 Localízalo en la Biblioteca