Universidad de Navarra

(MUP_Común) Innovación para la enseñanza y el aprendizaje

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

IMPORTANTE:

Los alumnos que optan por el CERTIFICADO IB deben cursar el Módulo IB (Los contenidos están en una organización del ADI que se llama Módulo IB.)

Los alumnos que no optan por el IB asistirán a AICLE/CLIL y Comunicación oral y escrita.

Módulo IB: Formar a los futuros profesores en la enseñanza del IB-específicamente el programa del Diploma. Se profundizará en el el programa curricular del IB, la evaluación, las normas para la implementación de los programas IB y la planificación en este contexto.

Alumnos que no son del Módulo IB:

AICLE/CLIL: How to teach content courses such as science, history, etc., in English in the Spanish context. How to optimise teaching for students (e.g. of migrant background) whose native language is not Spanish.

Comunicación oral y escrita en español: esta parte se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita del estudiante a través de metodologías activas, con especial atención al trabajo en equipo, la exposición en público y la elaboración de productos comunicativos escritos y grabados en formato de audio.

- **Titulación**: **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo/Materia**: Módulo II, III, IV, V, VI. Optativa
- **ECTS**: 2
- **Curso, semestre**: 2º semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**:

o Módulo IB: Juan Alacid, Raúl Muñoz y Javier Otegui

o AICLE/CLIL y Comunicación oral y escrita: Ruth Breeze e Iñaki Celaya

- **Idioma**: Español, inglés
- **Aula, Edificio:** Véase horario general del MUP
- **Horario**: Véase horario general del MUP

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

· (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

·(CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

· (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

· (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

· (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

(CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

(CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

(CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

· (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

· (CE15) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

· (CE48) Conocer las técnicas para el “Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras” (AICLE).

PROGRAMA

MÓDULO IB

1. Comprender la educación IB teniendo en cuenta sus componentes principales dentro del modelo del DP
2. Comprender el marco curricular del Programa del Diploma
3. Conocer y trabajar las guias de cada una de las asignturas propias del IB a través de la pedagogía en la que se basan los enfoques de enseñanza que promueve el IB
4. Relacionar los enfoques de enseñanza-aprendizaje con los componentes del núcleo del programa del Diploma IB
5. Comprender el propósito de la evaluación y la relación que tiene con el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las especialidades
6. Evaluar las normas para la implementación de los programas IB

MÓDULO AICLE/CLIL - COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Parte AICLE / CLIL

1. Entender qué es CLIL (Content and Language Integrated Learning) / AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).
2. Entender los principios básicos de AICLE / CLIL.

3. Comprender los retos de AICLE / CLIL para el profesorado y desarrollar competencias para afrontarlos.
4. Entender la importancia de los cuatro aspectos clave de cualquier programa AICLE / CLIL: contenidos, comunicación, cognición, cultura.
5. Aprender a programar cursos de AICLE / CLIL para distintos contextos educativos, y a seleccionar los materiales más adecuados para cada contexto.
6. Entender los retos a la hora de evaluar a los alumnos que han participado en programas AICLE / CLIL.

Parte de Comunicación oral y escrita

- Sesión 1: introducción y autodiagnóstico de mi estilo de comunicación
- Sesión 2: Tema 1. Qué es la comunicación. Elementos que intervienen en la comunicación en el aula
- Sesión 3: Tema 2. El clima en el aula y los estilos de comunicación del profesor y de los estudiantes
- Sesión 4: Tema 3. Comunicar de forma eficaz en mis clases
- Sesión 5: exposición oral de una clase preparada de mi disciplina de especialidad

Actividades formativas (Módulo IB)

Clases presenciales:

o Contexto IB- modelo DP-manejo del PRC

Trabajos dirigidos:

o Propuestas didácticas sobre como impartir el contenido de la guía

o Aplicación de los enfoques de enseñanza-aprendizaje en la programación de un contenido de la guía

o Relacionar el núcleo del programa con la asignatura a impartir a través de una propuesta didáctica

Trabajo del alumno:

o Relación entre el programa y la evaluación

o Reflexión de dos lecturas sobre evaluación IB

Tutorías individuales

o Para orientar el trabajo final sobre la enfoques de enseñanza-aprendizaje en la programación de un contenido de la guía

Actividad formativa	**CB**	**CG**	**CE**
Contexto IB- modelo DP-manejo del PRC	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10
Propuestas didácticas sobre como impartir el contenido de la guía	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10

Aplicación de los enfoques de enseñanza-aprendizaje en la programación de un contenido de la guía	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10
Relacionar el núcleo del programa con la asignatura a impartir a través de una propuesta didáctica	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10
Relación entre el programa y la evaluación	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10
Reflexión de dos lecturas sobre evaluación IB	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10
Tutorías individuales	CB7-CB9-CB10	CG16	CE10

Actividades formativas módulo no-IB (parte AICLE/CLIL)

· Clases presenciales: presentación teórica, vídeos de casos prácticos, comentario en grupo de aspectos teóricos y prácticos

· Trabajos individuales: clarificación de marco conceptual, resolución de problemas, aplicación de las teorías a la práctica

· Trabajo del alumno: preparación de un proyecto final consistente en material para una clase doble (50 minutos x 2) de metodología CLIL

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividad Formativa	**CB**	**CG**	**CE**
Clases presenciales: aspectos teóricos 6 horas	CB6	CG10-CG16	CE10-CE15-CE48
Clases presenciales: vídeos de casos prácticos 2 horas	CB7-CB8	CG10-CG16	CE10-CE15-CE48

Clases presenciales: comentarios en grupo 2 horas	CB7-CB9	CG10-CG16	CE10-CE15-CE48
Trabajo del alumno: proyecto final 15 horas	CB6-CB10	CG10-CG16	CE10-CE15-CE48

Actividades formativas módulo no-IB (parte de Comunicación oral y escrita)

Esta parte del módulo se centrará en el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas a través de una metodología activa de aprendizaje cooperativo llamado Team Based Learning (TBL). Esta estrategia se estructura en fases sucesivas que combinan trabajo individual, colaboración en equipos permanentes y aplicación práctica de los contenidos. El objetivo es fomentar la responsabilidad individual, el razonamiento crítico y la toma de decisiones compartida en torno a tareas comunicativas complejas. Para ello, se han planteado las siguientes actividades formativas:

- Asistencia a clase y participación (seguimiento activo de las sesiones presenciales, incluyendo intervenciones orales, trabajo en grupo y resolución colaborativa de tareas comunicativas).
- Test individual de conocimientos teóricos (evaluación objetiva individual al inicio de la unidad para asegurar la preparación previa del estudiante y su comprensión básica de los contenidos teóricos).
- Test grupal de conocimientos teóricos (resolución del mismo test anterior en equipo, promoviendo el debate, la argumentación y la negociación de respuestas correctas a partir del contraste entre miembros).
- Entrega de actividades prácticas dirigidas (elaboración y entrega de productos escritos y audiovisuales para trabajar la comunicación que incluyen: la creación de un contenido sonoro breve en podcast; un DAFO/CAME a modo de análisis estratégico del estilo comunicativo propio; y un guion de cara a la exposición oral final con la planificación estructurada de la intervención).
- Exposición oral + autovaloración posterior (presentación pública individual ante el resto de la clase, seguida de una valoración personal sobre el desempeño comunicativo realizado).

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividad Formativa	**CB**	**CG**	**CE**
Clases presenciales: aspectos teóricos	CB6	CG10	CE10, CE15
Clases presenciales: visualización vídeos	CB10		CE10, CE15

Clases presenciales: intervenciones orales	CB9		CE15
Trabajos dirigidos: propuestas didácticas	CB8, CB7	CG16	
Trabajos dirigidos: análisis, juicios, reflexiones	CB6, CB7, CB8		

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación Módulo IB

Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase/participación aula virtual	Participación y trabajo colaborativo en clase	10
Valoración de trabajos individuales	Reflexión de dos lecturas sobre evaluación IB Relación entre el programa y la evaluación	30
Valoración de trabajos grupales	Presentación, planificación y relación entre el perfil, la mentalidad internacional, enfoque de enseñanza y contenidos de las asignaturas IB	45
Valoración de Proyecto final	Planificación enseñanza diferenciada a través de una propuesta didáctica en la asignatura a impartir	15

Evaluación módulo no-IB (parte AICLE/CLIL)

ACTIVIDAD	FECHA	PUNTUACIÓN
Valoración asistencia y participación (clases presenciales)	Evaluación continua (trabajo en el aula)	20 %
Valoración trabajos individuales (2 tests individuales que constan de 20 preguntas cada uno)	Evaluaciones teórico-prácticas	30 %
Valoración Proyecto final (30% contenidos, 50% aplicación de metodología AICLE (4 Cs), 20% presentación). (proyecto final: se entrega en PDF)	A concretar	50 %

Evaluación módulo no-IB (parte de Comunicación oral y escrita)

ACTIVIDAD	Tipo de actividad	PUNTUACIÓN
Participación presencial activa en clase	Interacción en el aula	10 %
Test individual de conocimientos teóricos	Evaluaciones teórico-prácticas (tests)	20 %
Test grupal de conocimientos teóricos	Test grupal de conocimientos teórico-prácticos (test)	10%
Entrega de actividades dirigidas	Podcast + DAFO/CAME + guion de exposición oral	20 %
Exposición oral + autovaloración posterior	En el aula a modo de examen	40%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no aprueban la convocatoria ordinaria realizarán un examen final en junio: 50% conocimientos teóricos; 50% conocimientos prácticos.

CONSECUENCIAS DE FRAUDE ACADÉMICO O DE MALAS PRÁCTICAS

Cualquier intento de fraude, copia, plagio, o abuso de herramientas de IA conllevará un suspenso automático.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Ruth Breeze (rbreeze@unav.es)

- Despacho 1110 Edificio ICS Planta 1
- Horario de tutoría: concretar cita por mail

Dra Myriam Del Río Hernández (mdelrioh@external.unav.es)

- Horario de tutoría: concretar cita por mail

Dr. Iñaki Celaya (icelaya@unav.es)

- Horario de tutoría: concretar cita por mail

BIBLIOGRAFÍA

Módulo IB

ANDERSON, L. y KRATHWOHL, D. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Nueva York (EE. UU.): Longman, 2001. Localízalo en la Biblioteca

BLACK, P. y WILIAM, D. "Assessment and Classroom Learning". Assessment in Education: Principles, Policy and Practice. 1998, vol. 5, n.º 1, p. 7-73.

BYRAM, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Bristol (Reino Unido): Multilingual Matters, 1997. Localízalo en la Biblioteca

ERICKSON, H. L. Concept-based Curriculum & Instruction for the Thinking Classroom. (Segunda edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin Press, 2007.Localízalo en la Biblioteca

ERICKSON, H. L. Stirring the Head, Heart and Soul: Redefining Curriculum, Instruction, and Concept-based Learning. Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin Press, 2008.Localízalo en la Biblioteca

ERICKSON, H. L. Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos. Documento de posición del IB, 2012

FASKO, D. “Critical thinking: origins, historical development, future direction”. Critical thinking and reasoning: Current research, theory and practice. 2003, p. 3-20.

HATTIE, J. Visible Learning. Nueva York (EE. UU.): Routledge, 2009 Localízalo en la Biblioteca

HUTCHINGS, W. Enquir y-Based Learning: Definitions and Rationale. Manchester (Reino Unido): Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning, The University of Manchester, 2007.

KOLB, D. A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, Nueva Jersey (EE. UU.): Prentice Hall, 1984. Localízalo en la Biblioteca

LEE, V. S. Teaching and learning through inquiry: A guidebook for institutions and instructors. Sterling, Virginia (EE. UU.): Stylus Publishing LLC, 2004. Localízalo en la Biblioteca

McWILLIAM, E. “Unlearning how to Teach”. Innovations in Education and Teaching International. 2008, vol. 45, n.º 3, p. 263-269.

OLIVER-HOYO, M.; ANDERSON, M. y ALLEN, D. “Inquiry-guided instruction: practical issues of implementation”. Journal of College Science Teaching. 2004, vol. 33, n.º 6.Localízalo en la Biblioteca

PETERSON, A. The International Baccalaureate: An Experiment in International Education. Londres (Reino Unido): George Harrap, 1972.

PETERSON, A. Schools Across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges. (Segunda edición). Chicago, Illinois (EE. UU.): Open Court, 2003. Localízalo en la Biblioteca

PRINCE, M. y FELDER, R. “The many faces of inductive teaching and learning”. Journal of College Science Teaching. 2007, vol. 36, n.º 5, p. 14.Localízalo en la Biblioteca

TRILLING, B. y FADEL, C. 21st Century Skills: Learning for Life in our Times. San Francisco, California (EE. UU.): Wiley, 2009 Localízalo en la Biblioteca

WIGGINS, G. y McTIGHE, J. Understanding by design. Alexandria, Virginia (EE. UU.): Association for Supervision and Curriculum Development, 1998. Localízalo en la Biblioteca

FOX, E. “The emergence of the IB as an impetus for curriculum reform”. En M. Hayden y J. Thompson (ed.), International Education, Principles and Practice. Londres (Reino Unido): Kogan Page, 1998, p. 65-75. Localízalo en la Biblioteca

HILL, I. “The history of international education: An International Baccalaureate perspective”. En M. Hayden, J. Thompson y G. Walker (ed.), International Education in Practice. Dimensions for National and International Schools. Londres (Reino Unido): Kogan Page, 2002, p. 18-29. Localízalo en la Biblioteca

Parte AICLE/CLIL

Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. 2010. CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Coyle, D., Meyer, O. 2021. Beyond CLIL. Pluriliteracies teaching for deeper learning. Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Bentley, K. 2010. The TKT Course. CLIL module. Cambridge University Press. Localízalo en la Biblioteca

Parte de Comunicación oral y escrita

Briz, A. (Coord.). (2008). *Saber hablar.* Instituto Cervantes/Santillana. Localízalo en la Biblioteca

Bustos Gisbert, J. M. (2012). Arquitextura. Fundamentos discursivos del texto escrito en español. Universidad de Salamanca. Localízalo en la Biblioteca

Casado, M. (2012). *El castellano actual: usos y normas.* Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Cassany, D, Luna, M. y Sanz, G. (1997). *Enseñar lengua.* Graó. Localízalo en la Biblioteca

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura.* Anagrama. Localízalo en la Biblioteca

Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales.* Universidad de Buenos Aires.

Coseriu, E. (1992). *Competencia lingüística*. Gredos. Localízalo en la Biblioteca

Cros, A. (2003). *Convencer en clase. Argumentación y discurso docente.* Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Gras, P. (2014). La planificación. En E. Montolío (Ed.), *Manual de escritura académica y profesional* (pp. 215-268). Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Llamas Saíz, C., Martínez Pasamar, C. y Tabernero Sala, C. (2012). *La comunicación académica y profesional. Usos, técnicas y estilo*. Aranzadi. Localízalo en la Biblioteca

Merayo, A. (1998). *Curso prático de técnicas de comunicación oral.* Tecnos. Localízalo en la Biblioteca

Montolío, E. (Coord.). (2000). *Manual práctico de escritura académica* (3 vols). Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Poyatos, F. (1994). *La comunicación no verbal* (3 vols.). Istmo. Localízalo en la Biblioteca

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Espasa Calpe. Localízalo en la Biblioteca

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2013). *El buen uso del español*. Espasa. Localízalo en la Biblioteca

Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe. Localízalo en la Biblioteca

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana. Localízalo en la Biblioteca

Regueiro Rodríguez, M. L. y Sáez Rivera, D. M. (2013). *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Arco/Libros. Localízalo en la Biblioteca

Reyes, G. (2003). *Cómo escribir bien en español* (4.ª ed.). Arco Libros. Localízalo en la Biblioteca

Sanz Pinyol, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes*. Grao. Localízalo en la Biblioteca

Spang, K. (1999). *Hablando se entiende la gente. Introducción a la comunicación verbal*. Iberoamericana-Vervuert. Localízalo en la Biblioteca

Travieso Teniente, S. (2015). *Sé un maestro. Lo que querría que me hubiesen contado cuando comencé a dar clases*. Createspace. Localízalo en la Biblioteca

Vázquez, G. (coord.) (2001): *El discurso académico oral*, Madrid, Edinumen. Localízalo en la Biblioteca

Vicién Mañé, E. (2000). *Expresión oral*. Larousse. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Narcea. Localízalo en la Biblioteca