Universidad de Navarra

Orientación familiar (F.Educ y Psic)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La orientación familiar como disciplina se ocupa del estudio de los factores familiares que incid
La responsabilidad educativa en
la familia recae principalmente en los padres, siendo ellos los destinatarios primarios de esta di

Sin embargo, cada vez con
mayor frecuencia, esta labor educativa está siendo compartida con otros familiares, con otras instituciones, e incluso con otros agentes sociales, lo que ha contribuido a ir ampliando y dificultando el campo de intervención educativo-familiar.

Con los contenidos de esta asignatura se intenta, en primera instancia, introducir a los alumnos en el conocimiento teórico práctico de los aspectos básicos que integran la intervención educativa así como a los alumnos de psicología del itinerario educativo, formular orientaciones y propuestas educativas que favorezcan la mejora del proces

- **Titulación**: Magisterio en Educación primaria con Pedagogía, Magisterio en Educación infantil con Pedagogía, y Psicología itinerario Educativo. Posibilidad de ofertarse dentro del programa de Intercambio
- **Módulo/Materia**: Módulo: Ámbitos de la acción educativa. Materia: Orientación
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 4º, segundo semestre
- **Carácter**: Básico
- **Profesorado**: Sonia Rivas
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: 05 Amigos. Planta 0, de 3.30PM a 5PM.

COMPETENCIAS

De forma general para todos ellos se pretende:

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG3:
Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre lo
la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CB3:
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalment
emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Universidad de Navarra

CE7
: Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional e

CE22: Evaluar procesos de orientación adaptados a
las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación

Objetivos:

1. Integrar significativa e interrelacionada de los contenidos relacionados con la asignatura.

2. Utilizar de los contenidos teóricos en
la comprensión, valoración crítica y resolución de situaciones prácticas de orientación familiar.

3. Analizar y reflexionar sobre la función educativa de la familia desde una doble vertiente:
las interacciones intrafamiliares y su incidencia educativa, así como la relación que mantienen l
educativos externos

4. Para maestros y maestras:

Comprender el área de intervención propia de los orientadores familiares así como la función c
y apoyar su trabajo de tutoría con familias y la educación de sus alumnos. Para pedagogos y
psicólogos: aproximarse a
las destrezas necesarias para su actuación orientadora futura tales como: consulta eficaz de fue
rigor en
la observación, análisis y valoración crítica de la realidad, organización del trabajo personal
y de grupo, actitudes y destrezas de la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

1. Ejercicios prácticos: aplicación de conocimientos teóricos a
la realidad de la educación familiar.

2. Demostración de los conocimientos adquiridos en
la resolución de las cuestiones planeadas en un examen final

PROGRAMA

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Tema 1. Aproximación conceptual a la orientación familiar

1. Diferenciación de conceptos: Pedagogía familiar, orientación familiar y educación familiar

2. Familia: contexto de desarrollo y de educación

3. Teorías de estudio de la familia

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Tema 2: Dimensión educativa de la vida familiar

1. Crisis

2. Etapas

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Tema 3: Relaciones interpersonales en la vida familiar (onto y microsistema familiar)

1. Competencias parentales, prácticas y estilos educativos
2. Maternidad/Paternidad
3. Filiación
4. Relaciones intergeneracionales

Tema 4. Vida familiar y comunidad (meso y macrosistema familiar)

1. Vida doméstica y profesional
2. Participación de los hijos en la vida familiar
3. Familia extensa y amistades. Uso del tiempo libre
4. Colaboración familia-Escuela

Tema 5. Programas de parentalidad positiva basados en la evidencia (cronosistema familiar)

1. Población en riesgo

2. Población vulnerable

3. Población normalizada

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo del semestre se realizarán varias actividades formativas, entre las que se encuentran:

- Actividades de role playing en el Aula de Simulación y en el aula ordinaria, para aplicar la técnica del shadowing.

- Trabajos individuales y en grupo, para analizar casos y situaciones familiares disfuncionales.

- Exámenes escritos para valorar el progreso académico del alumnado.

- Dinámicas de grupo.

EVALUACIÓN

Calificación obtenida:

La nota de la asignatura será el promedio de:

Los trabajos prácticos (40%) de modalidad individual o grupal, *entre otros:*

- Descripción de ejemplos de relaciones familiares padres-hijos (Modalidad grupal, recogido en clase)

- Comentario de una película a elegir, entre otras: (Logro de la CG3, CB3 y CE22) (Modalidad inc (La actividad se realizará en el aula):

- Análisis del caso *La familia Gonzalo* (Logro de la CG3, CB3 y CE22) (Modalidad grupal) (Parte de la actividad se realizará en el aula):

- Comentario sobre algunos ejemplos de crisis del ciclo vital (Modalidad individual): (Logro de la la CB3)

El examen final de la asignatura (60%) (Logro de la CE7). La fecha del examen se comunicará a través de ADI.

Condiciones:

Es necesario tener un promedio de aprobado en los trabajos prácticos para presentarse al exar final.

Para calificar los trabajos prácticos es necesaria la presencia en clase ese día.

No se pueden entregar los trabajos prácticos sin haber estado en clase.

Se debe aprobar el examen final para hacer media con el resto de calificaciones.

* Se recuerda el mensaje recibido desde Vicedecanato de Estudiantes: los trabajos entregados en las asignaturas deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Convocatorias exámenes:

CONVOCATORIA ORDINARIA

La convocatoria ordinaria de examen, realizada el **30 de abril a las 9AM** y , versará sobre los contenidos de la asignatura.

Excepciones:

Se contemplarán las casuísticas especiales del alumnado (por ejemplo, alumnos repetidores o con algún informe específico que convenga tener en cuenta) previo estudio por el Vicedecanato de estudiantes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria, celebrada en el viernes, 14 de junio, a las 4PM.
Será con un examen de similares características al de la convocatoria ordinaria de abril.

La nota obtenida en los ejercicios prácticos de clase se guardará para esta ocasión.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con

la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Los alumnos y alumnas que deseen concertar una cita pueden enviar un correo electrónico a la profesora para quedar presencialmente o vía telemática a través de zoom. Siempre, al concluir la clase.

Dra Sonia Rivas (srivas@unav.es)

- Despacho 1491 Edificio. Ismael Sánchez Bella. Planta primera.
- Horario de tutoría: a convenir con el/la estudiante

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Bernal, A.; Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Cánovas, P., Sahuquillo, P. M. y Riquelme, V. (Coord.) (2021). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas.* Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca

Torre, J. C. (Ed). (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía básica:

Tema 1.

Cánovas, P., Sahuquillo, P. M. y Riquelme, V. (Coord.) (2021). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch. **Localízalo en la Biblioteca**

Bernal, A. (ed). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Quitana Cabanas, J. M (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea: Madrid. J.025.092 Localízalo en la Biblioteca

Tema 2.

McGoldrick, M., Carter, E. A., & Garcia-Preto, N. (2016). *The expanding family life cycle : individual, family, and social perspectives* (5th ed.). Pearson. Localízalo en la Biblioteca

Tema 3.

Maioli, V. (2006). Padres e hijos: la relación que nos constituye. Encuentro: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Herbert, M. (2002). Padres e hijos: problemas cotidianos en la infancia. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

VVAA. (2012). Cómo resolver los conflictos familiares. Consejería de familia y asuntos sociales. Dirección general de familia.

Madrid. En: http://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf

Isaacs, D. (2008). Virtudes para la convivencia familiar: vivir unidos y dejar vivir. EUNSA: Pamplona. J 025.271 Localízalo en la Biblioteca

Isaacs, D. La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio. En http://mercaba.org /ARTICULOS/C/la_comunicacion_y_la_toma_de_dec.htm

http://www.iese.edu/es/files/Bar%C3%B3metro%20Conciliaci%C3%B3n%20Febrero_tcm5-69627.pdf

Tema 4.

Chinchilla, N.; Moragas, M. (2007). Dueños de nuestro destino : cómo conciliar la vida profesional, familiar y personal. Ariel: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Maganto, J. M.; Bartau, I.; Etxeberría, J. (2003). PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN ELTRABAJO FAMILIAR. Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.o 1, págs. 249-269. En http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330504.pdf

Temática general

Herbert, M. (2002). Padres e hijos: mejorar los hábitos y las relaciones. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Aguilar Ramos, M. C. (2001). Educación familiar. ¿Reto o necesidad? Dykinson: Madrid . Localízalo en la Biblioteca

Aguilar Ramos, M. C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Aljibe: Archidona Localízalo en la Biblioteca

Alonso García, J. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Anderson, S. A. (2007). Family interaction: a multigenerational developmental perspective. 4a ed. Allyn and Bacon: Boston. Localízalo en la Biblioteca

http://www.unav.es/asignatura/orientfamfyl/ 7 de 10

Bredehoft, D. J.; Walcheski, M. J. (2003). Family life education: integrating theory and practice. Minneapolis: National Council on Family Relations. Localízalo en la Biblioteca

Dolto, F. (1999). La educación en el núcleo familiar: preguntas, inseguridades y límites. Paidós: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI. (2007). Concellería de Educación: Orense. Localízalo en la Biblioteca

Ferland, F. (2008). Guía para padres desbordados y con falta de energía. Graó: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las

Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones. Localízalo en la Biblioteca

Martínez González, R. A. (1996). Familia y educación: fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. Localízalo en la Biblioteca

Musitu Ochoa, G. (1988). Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Labor: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Polaino, A. (2003). Familia y autoestima, Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Redivo, J. (2020). *Values Grounded Parenting : a Framework for Raising Healthy Children*. Localízalo en la Biblioteca

Sarramona, J. (1999). La educación en la familia y en la escuela. PPC: Madrid. Localízalo en la Biblioteca