Universidad de Navarra

Organización y gestión de centros educativos (Pedagogía, Infantil y Doble Infantil)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene por objeto el conocimiento de los **aspectos organizativos, estructurales y de gestión** del centro educativo considerados desde la óptica de la autonomía como criterio de calidad y excelencia. Ayuda a reflexionar sobre el papel clave que el **equipo directivo** desempeña en la puesta en práctica y mejora de estos aspectos.

- **Carácter**: Obligatoria
- **ECTS**: 6
- **Curso y semestre**: 2º Educación Infantil, 2º Pedagogía, 2º Pedagogía y Educación Infantil.
- **Idioma**: Español
- **Módulo y materia de la asignatura**:
  - Pedagogía: Módulo II. Ámbitos de la acción educativa. Materia: Organización educativa.
  - Educación Infantil: Módulo. Formación básica. Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- **Profesora responsable de la asignatura**: Carolina Ugarte
- **Horario**:
  - Pendiente de determinar

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Educación Infantil

Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Generales

CG1 -
Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación media

CG3 -
Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesic
la Comunicación.

Universidad de Navarra

Pedagogía

Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Generales

CG2 -
Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentado
la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en
el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 -
Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre lo
la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y
el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un al
no).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Educación Infantil

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en
el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que cont
integral de los estudiantes

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Pedagogía

CE18 - Participar, asesorar y gestionar en
las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.

CE21 - Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.

CE31
- Realizar la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

CE44 - Participar y relacionarse activamente con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Tema 1. El sistema educativo español no universitario

1.1. Estructura y organización del sistema educativo

1.1.1. España contexto político, económico y social

1.1.2. Las leyes de educación: historia y comparativa

1.2. LOMLOE

1.2.1. La LOMLOE

1.2.2. La educación infantil en la LOMLOE

Tema 2. La organización educativa

2.1. La organización educativa

2.1.1. Misión, visión y valores y gestión estratégica del centro educativo

2.2. El funcionamiento de los centros educativos: instrumentos de planificación

2.2.1. El ideario

2.2.2. PEC

2.2.3. PCC

2.2.4 PAC/ PGA

2.2.5 PAT

2.2.6 Atención a la diversidad

2.2.7 El aula

2.2.8 Plan de Convivencia

2.3. El docente como pieza clave para alcanzar el propósito de la organización educativa

2.3.1 La evaluación docente

Tema 3. Planificación estratégica

3.1 Creando un proyecto educativo

3.2 Los cuatro aspectos claves en la dirección

3.3 Características de la Dirección de un centro de Educación Infantil

3.4 Desarrollo profesional

Tema 4. Liderazgo en los centros educativos

4.1. Liderazgo/Gestión

4.1.1 Definición

4.1.2 Competencias del líder

4.2. Toma de decisiones para la gestión del Proyecto Educativo de los centros

4.2.1. El cambio y la innovación en los centros escolares

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. CLASES

Clases teóricas: en estas clases, mediante exposiciones por parte de las profesora, se explicarán los contenidos teóricos de la asignatura (50 horas).

Clases prácticas: en estas clases se aplicarán los contenidos teóricos de la asignatura (10 horas).

2. ESTUDIO Y TRABAJOS

Para alcanzar los objetivos de la asignatura se contemplan el estudio personal y la realización de diferentes trabajos:

1. Asistencia a clase: 60 horas

2. Estudio personal de los contenidos de la asignatura (60 horas)

2. Trabajos prácticos: su contenido detallado se recoge en Adi (30 horas).

3. TUTORÍA:

Para recibir orientación sobre el trabajo y los contenidos los estudiantes que lo deseen cuentan con el tiempo de tutoría (2 horas)

4. EVALUACIÓN:

Examen final (2 horas)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Examen final: 60 %

3. Trabajos: 40%

Universidad de Navarra

Para evaluar la asignatura en su totalidad, es necesario aprobar el examen final y cada uno de los trabajos

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Estudiantes con el examen suspendido: se guarda la calificación del trabajo que se sumará una vez aprobado el examen en esta segunda convocatoria.
- Estudiante con los trabajos suspendidos: se guarda la calificación del examen y se repetirá el trabajo.

Alumnos otros cursos

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en 1ª y 2ª convocatoria y se matriculen de nuevo, han de cumplir los siguientes requisitos:

1. Aprobar el examen final.

2. Entregar los trabajos

Los contenidos y trabajos pueden cambiar de un curso a otro. Por ello, es recomendable asistir a clase.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita mediante correo electrónico: cugarte@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Eurydice. *National Education Systems*. https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/spain/overview

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. de Educación (LOMOLOE). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

- (2024). *PISA 2022. Informe español* (Volumen I). Capítulo 3: Equidad y rendimiento (pp. 96-136)
- (2020). *PISA 2018. La organización escolar. Informe español*
- (2019). *TALIS 2018 Estudio internacional de la enseñanza y del aprendizaje Informes españoles*.

OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume V). Effective Policies, Successful Schools*

Universidad de Navarra

Webs de interés

Ministerio de Educación y Formación Profesional: https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html

Departamento de Educación de Navarra: https://www.educacion.navarra.es/web/dpto

Consejo Escolar del Estado: https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html

Consejo Escolar de Navarra: https://consejoescolar.educacion.navarra.es/

Bibliografía complementaria

Eurydice (2013). *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition* http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/dms/redie-eurydice/doc/Cifras-clave-EN/CF_Teachers_School_Leaders_2013.pdf

Eurydice (2008). *School Autonomy in Europe. Policies and Measures* http://www.eurydice.org

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis.Localízalo en la Biblioteca

McKinsey & Co. (2012). *Educación en España. Motivos para la esperanza* https://www.mckinsey.com/featured-insights/europe/education-in-spain-reasons-for-hope/es-es

Núñez, A. (2012). *El nuevo directivo público. Claves de liderazgo para la gestión pública*. Pamplona: EUNSA. Localízalo en la Biblioteca