Universidad de Navarra

Orientación Educativa: Programas de intervención para la prevención y el desarrollo

Guía docente 2023-24

GUIA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura “Orientación Educativa: Programas de Intervención para la prevención y el desarrollo” está encuadrada dentro del Módulo "Fundamentos de la Intervención Educativa", formando parte de la Materia “Bases de la Intervención Educativa” cuyo esquema competencial permite conocer y analizar la forma en la que la Orientación educativa está integrada en los contextos generales y estructuras de funcionamiento de los centros educativos.

A través de esta asignatura, y en coordinación con las otras dos que articulan la materia, podremos analizar la evolución de la tarea orientadora, sus principios básicos y funciones, los modelos de referencia así como las áreas de actuación prioritarias en la tarea de la orientación y el asesoramiento psicopedagógico.

Esta materia se complementa con el conocimiento de la organización institucional de los servicios de orientación en nuestro país, y la evolución histórica y situación actual de la Orientación Educativa en Navarra, comparándola con el resto de CC. AA.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Bases de la Intervención Educativa (4 ECTS)
- **Asignatura:** Orientación Educativa: Programas de intervención para la prevención y el desarrollo
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Pedro González Felipe (pgonzalezf@external.unav.es)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario**:

06/10/2023 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

07/10/2023 - 09.00 - 14.00 / 5 h

10/10/2023 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

11/10/2023 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

20/10/2023 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

31/10/2023 - 17.00 - 19.30 / 2.5 h

03/11/2023 - 17.00 - 19.30 / 2.5 h

Universidad de Navarra

COMPETENCIAS

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

Específicas

CE1 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA

MARCO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN. EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.

- Concepto de Orientación.
- Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación.
- Principios básicos de la Orientación Educativa.
- Funciones de la Orientación.

MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN.

- El Concepto de modelo en Orientación.
- Modelo clínico.
- Modelo de programas.
- Modelo de consulta.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN. LA INTERACCIÓN DEL ORIENTADOR CON LOS AGENTES EDUCATIVOS.

- Orientación para el desarrollo académico.
- Orientación para el desarrollo personal.
- Orientación para el desarrollo profesional.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases descriptivas y explicativas
- Análisis de casos que sirvan como elemento básico para fijar los diferentes tipos de intervención educativa.
- Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos *on-line*, etc.
- Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas al trabajo del Orientador en los centros educativos de los diferentes niveles y ante las diversas problemáticas que pueden aparecer en ellos.
- Realización práctica de un dossier con la resolución de los diferentes supuestos tratados en clase.
- Tutorías individuales para aclaración de dudas y seguimiento de trabajos de actividades no presenciales.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases Exposiciones	CB6		CE 4
2	Análisis de casos	CB8	CG5	CE 4
3	Exposición de materiales y trabajos			
4	Participación crítica en debates	CB8		
5	Realización dossier materiales			CE4
6	Tutorías individuales			CE4

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Se valorará la participación de forma individual y en grupo en relación con los objetivos específicos de aprendizaje que se trabajan en las sesiones presenciales.
- Trabajos prácticos (individuales o en grupo reducido): presentación al grupo de clase y discusión.
- La nota de la asignatura se calculará teniendo en cuenta la asistencia a las horas presenciales (40%) y la participación en las actividades propuestas en el aula; resolución y discusión de casos principalmente (20%) y la entrega al final de la actividad docente de un trabajo recopilatorio con los casos trabajados en el aula resueltos y explicados. (40%)

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia	20
Participación individual en los trabajos de Aula	Debates sobre propuestas, análisis de situaciones e indicadores de evaluación	20
Valoración de trabajos grupales		20
Valoración de Proyecto final	Proyecto final	40

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Entrega de un trabajo en el que se recoge la propuesta de actuación sobre algunos ejercicios prácticos que hemos comentado y valorado en clase

HORARIOS DE ATENCIÓN

Universidad de Navarra

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

pgonzalezf@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- CIDE (2008). *Orientación educativa; fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa Modelos, áreas, estrategias y recursos.*WoltersKluwer. Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Sanchiz Ruiz, M.L (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.*Universidad Jaume I. Valencia. Localízalo en la Biblioteca
- Vélaz de Medrano, C. et al (2013*). Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre Orientación y apoyo a la escuela: análisis. comparado de sistemas vigentes y emergentes*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos e estrategias de intervención.* Graó. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Complementaria:

- Legislación (Leyes educativas generales, desarrollo normativo de la Orientación en las CC.AA.) Artículos de revistas especializadas.