



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia:** Procesos afectivo-sociales (9 ECTS)
- **Asignatura:** Problemas Emocionales en la Infancia y Adolescencia
- **ECTS:** 3 ECTS
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre:** I Semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Responsable de la asignatura:** Cristina Maestro
- **Profesorado:** Javier Cabanyes y Cristina Maestro
- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** : M 07 Edificio Amigos
- **Horario:**

### Prof. Javier Cabanyes

27/11/2025 – 15:00 - 18:30 / 3,5 h. - Jue

28/11/2025 – 09:00 - 13:00 / 4 h. - Vie

01/12/2025 – 15:00 - 18:30 / 3,5 h. - Lu

02/12/2025 – 09:00 - 13:00 / 4 h. - Ma

### Prof. Cristina Maestro

09/12/2025 - 9:00 a 13:00 – 4 h. -Ma

10/12/2025 - 9:00 a 13:00 – 4 h. -Mie

11/12/2025 - 9:00 a 13:00 – 4 h. -Jue

12/12/2025 - 9:00 a 12:00 – 3 h. -Vie

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Básicas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



# Universidad de Navarra

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG2 - Evaluar y diagnosticar capacidades y dificultades en los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y de aprendizaje de individuos y contextos.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

## Específicas

CE11 - Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las patologías afectivo-sociales en niños y adolescentes.

CE12 - Diseñar estrategias ecológicas de intervención para modificar el comportamiento de niños y adolescentes a través de mediación escolar y familiar.

CE13 - Conocer los procesos de resolución de conflictos.

CE14 - Comprender los marcos teóricos de la educación moral, educación emocional y educación del carácter.

## PROGRAMA

### PROGRAMA TEÓRICO (Profesor Javier Cabanyes)

#### -Tema 1: Afectividad

Concepto. Elementos de la afectividad. Variables biológicas, psicológicas y socioculturales. Educación de la afectividad.

#### -Tema 2: Estrés

Concepto. Variables biológicas, psicológicas y socioculturales. Estresores y situaciones de estrés. Estilos de afrontamiento. Manejo del estrés.

#### -Tema 3: Normalidad y patología

Criterios de normalidad. Indicadores de patología. Soledad. Agresividad. Conductas adictivas. Problemas de conducta y del desarrollo de la personalidad. Evaluación y diagnóstico.



Universidad  
de Navarra

**-Tema 4: Trastorno de ansiedad**

Manifestaciones generales. Tipos. Repercusiones y consecuencias. Abordaje terapéutico.

**-Tema 5: Trastornos de la afectividad**

Manifestaciones generales. Tipos. Repercusiones y consecuencias. Suicidio. Manejo y tratamiento de los trastornos afectivos.

**-Tema 6: Personalidad**

Modelos de personalidad, variables y trastornos de personalidad

**PROGRAMA Intervención (Profesora: Cristina Maestro)**

**TEMA 1:** Intervención en trastornos del humor

**TEMA 2:** Intervención en trastornos de ansiedad

**TEMA 3:** Intervención en trastornos de conducta

**TEMA 4:** Entrenamiento en habilidades sociales

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### **PRESENCIALES**

- **Clases de exposición del profesor sobre los contenidos conceptuales.** En estas clases se harán exposiciones sobre los aspectos relevantes del temario. Se utilizarán los medios auxiliares habituales (PowerPoint, ...). El alumno dispondrá en ADI los conceptos más importantes de la asignatura.
- **Clases de exposición teórico-práctica sobre aplicación de técnicas específicas en trastornos específicos..** Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados y entregarlos para su corrección.

**Evaluación.** Realización de trabajos a lo largo del curso, participación, asistencia

### **NO PRESENCIALES**

- **Trabajos :** El tema a tratar, formato y entrega de los mismos se informará a inicio de curso

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

**Temario I: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia (Teórico)**

**(50% de la nota final)**

. 30% asistencia



Universidad  
de Navarra

. 20% práctica en clase

. 50% trabajo final

**Temario II: Intervención en problemas emocionales en la infancia y adolescencia:**

**(50% de la nota final)**

· 30% asistencia

· 20% actividades prácticas

· 50% trabajo final

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En convocatoria extraordinaria la evaluación de la parte de intervención será exclusivamente mediante la presentación de un trabajo.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

*Pedir cita con la Dra. Maestro en clase o por correo electrónico ([cmaestro@unav.es](mailto:cmaestro@unav.es)).  
Departamento Psiquiatría Clínica Universidad de Navarra*

*Pedir cita con el Dr. Javier Cabanyes por correo electrónica o en clase: [jcabanyes@external.unav.es](mailto:jcabanyes@external.unav.es)*

## BIBLIOGRAFÍA

- Berger. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. 6º ed. Editorial Médica Panamericana. España, 2004 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cabanyes J, Monge MA (2017): La salud mental y sus cuidados. Madrid: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cabanyes J (2022): Frágiles: desafíos en la salud mental y social. Madrid: Rialp: [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cabello, V.E., Simón, M.A. (2011). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Corneche Moreno, M<sup>a</sup>Isabel, Manual de terapia de conducta en la infancia (2012). 2ªed. Madrid: Dykinson, D.L [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gutierrez J. and Rey F. Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y adolescente. Madrid, 2000 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Klykylo W., Kay J., Rube D. Clinical Child Psychiatry. W.B. Saunders company. Philadelphia, Pensilvania, 1998 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lask B., Taylor S. and Nunn K. Practical child psychiatry. The clinician' s Guide. BMJ Publishing Group. London, 2003 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lewis M. Child and Adolescent Psychiatry. A comprehensive textbook. Lippincott Williams&Wilkins, Philadelphia, PA, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Méndez, F.X., Espada, J.P y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Ortigosa, Quiles, J.M., Méndez Carrillo, F.X., y Riquelume [Localízalo en la Biblioteca](#)



## Universidad de Navarra

- Marín, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ortigosa, Quiles, J.M., Méndez Carrillo, F.X., y Riquelume Marín, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rutter M. and Taylor E. Child and Adolescent psychiatry. 4ª ed. Blackwell Publishing. London, 2002 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sarráis Otero, Fernando, Análisis psicológico del hombre. EUNSA [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Webster-Stratton, Carolyn. The incredible years. A trouble-Shooting Guide for parents of children Age 3-8. RST Editoriasl Services: Jocelyn Smyth, Robin Rivers. Toronto, Ontario, 1999 [Localízalo en la Biblioteca](#)