



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** Perfeccionamiento del profesorado e innovación educativa es una asignatura enmarcada en la materia "Observación sistemática y análisis de contextos", dentro del grado en Educación Infantil. Se enfoca, por un lado, a la innovación docente y la calidad educativa. Por otro, a la necesidad de la formación continua del maestro, así como a su compromiso en su perfeccionamiento y a su adaptación a cambios sociales, científicos, culturales como promotor de cambios.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Segundo. Segundo semestre
- **Idioma:** español
- **Título:** Educación Infantil
- **Módulo:** Módulo I. Formación Básica.
- **Materia:** Materia VI. Observación sistemática y análisis de contextos educativos
- **Modalidad:** presencial
- **Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Álvaro Balaguer y Dra. Sonia Lara
- **Horario y aula:**
 - Lunes de 15:30 a 17:00. FCOM-P0-AULA12
 - Miércoles de 12:00 a 13:30. CEN-P2-Aula33

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias que el alumno debe desarrollar en parte:

Generales:

- CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa

Básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Específicas:

- CE22 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
- CE23 - *Dominar las técnicas de observación y registro.*
- CE24 - *Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.*
- CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.



PROGRAMA

- **Tema 1. El contexto y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil**
 - Módulo 1: La EI en el sistema educativo
 - Módulo 2: El maestro en EI
 - Módulo 3: La evaluación en EI
- **Tema 2. La observación como instrumento de evaluación en Educación Infantil**
 - Módulo 4: La observación en EI
 - Módulo 5: La recogida y análisis de información
- **Tema 3. La innovación en Educación Infantil**
 - Módulo 6: La innovación en EI
 - Módulo 7: La sistematización de la innovación y los enfoques metodológicos en EI
 - Módulo 8: La actualización de enfoques metodológicos en EI
- **Tema 4. El perfeccionamiento del profesorado en Educación Infantil**
 - Módulo 9: El perfeccionamiento del profesorado
 - Módulo 10: La identidad docente y los entornos personales de aprendizaje
 - Módulo 11: El perfeccionamiento docente a través de la reflexión y la colaboración

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones presenciales (aprox. 60 hs.):

- *Teóricas (30 horas)*. Cases magistrales y discusiones grupales.

- *Prácticas (30 horas)*. Actividades prácticas presenciales en las que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados a lo largo de las clases magistrales. Para realizarlos correctamente es necesaria la asistencia a las sesiones teóricas y el estudio de los contenidos.

Trabajo dirigido del alumno (aprox. 24 hs.). Realización de una **Propuesta innovadora** fuera del horario de clase.

Estudio personal del alumno (aprox. 62,4 hs.). Los alumnos deberán **estudiar** la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

Tutoría (aprox. 0,6 hs.). Asesoramiento, especialmente para la realización del trabajo dirigido.

Examen final (aprox. 3 hs.). Prueba objetiva.

EVALUACIÓN

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra



CONVOCATORIA ORDINARIA

Valoración de exámenes escritos (40%). Examen final.

Se requiere una calificación mínima de un 5 en el examen final para superar la asignatura.

La prueba final se compone de:

- Prueba objetiva (50%): 20 preguntas tipo test, con 3 opciones de respuesta, de la cual una sola respuesta es correcta. Cada 3 errores penalizan un acierto).
- Prueba semiestructurada (50%): 4 preguntas de desarrollo, correspondientes con cada uno de los cuatro bloques de la asignatura. Se valora el ajuste de la respuesta al contenido de la asignatura, así como la redacción, argumentación, limpieza y orden.

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Educación y Psicología para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Valoración de participación en clases presenciales (30%).

Tests (iTest: 20%; tTest: 10%)

Asistencia a las sesiones obligatoria. Se valora positivamente la implicación activa y participación oral.

Valoración de trabajos dirigidos (30%).

Entrega y calidad de las prácticas (20%)

Actividades de aplicación (10%)

La evaluación entre iguales supone un multiplicador de esta calificación.

Es importante considerar que las prácticas entregadas deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen escrito. Se guardarán los porcentajes de las actividades de la convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este



Universidad de Navarra

documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los **alumnos de anteriores convocatorias** cursarán de nuevo la asignatura en las mismas condiciones de la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Álvaro Balaguer (abalaguer@unav.es)

- Despacho 1040 Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: martes y miércoles 15:30-17:30.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Díaz, N. S. (Ed.). (2017). *Innovación docente universitaria en Educación Infantil*. Ediciones Octaedro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gassó, A. (2004). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ceac Educación Infantil. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez, P. M., González, M. B. A., & Pérez, R. A. R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684052>

Bibliografía complementaria:

Arranz Martín, M. L., y García Torres, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Ediciones Paraninfo [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bassedas, E. (1999). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños* (Vol. 104). Narcea Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Day, Ch. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gjarauta, B. y Imbernón, F. (coords.) (2012). *Pensando en el futuro de la educación : una nueva escuela para el siglo XXII*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Johnson, D. W.; Johnson, R.T. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mas, C. R. (2021). *Bienestar y vida en Educación Infantil: El día a día en las escuelas infantiles de Pistoia*. Ediciones Octaedro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Morrison, G. (2008). *Educación infantil*. Madrid: Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Navaridas Nalda, F. (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. *Procesos y contextos educativos*, 1-380. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar : profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Requena, M. D., y de Vicuña, P. S. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Editex. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Martos, S. (2012). *Comunidades de práctica : El valor de aprender de los pares*. Barcelona: UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica : aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica. [Localízalo en la Biblioteca](#)