Universidad de Navarra

Perfeccionamiento del profesorado e innovación educativa (F.Educ y Psic)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** Perfeccionamiento del profesorado e innovación educativa es una asignatura enmarcada en la materia "Observación sistemática y análisis de contextos", dentro del grado en Educación Infantil. Se enfoca, por un lado, a la innovación docente y la calidad educativa. Por otro, a la necesidad de la formación continua del maestro, así como a su compromiso en su perfeccionamiento y a su adaptación a cambios sociales, científicos, culturales como promotor de cambios.
- **Carácter**: Obligatoria
- **ECTS**: 6
- **Curso y semestre**: Segundo. Segundo semestre
- **Idioma**: español
- **Título**: Educación Infantil
- **Módulo**: Módulo I. Formación Básica.
- **Materia**: Materia VI. Observación sistemática y análisis de contextos educativos
- **Modalidad**: presencial
- **Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Álvaro Balaguer
- **Horario y aula**:
  - Lunes de 15:30 a 17:00. FCOM-P0-AULA12
  - Miércoles de 12:00 a 13:30. AMI-P1-AulaM4

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias que el alumno debe desarrollar en parte:

Generales:

- CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa

Básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Específicas:

- CE22 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
- *CE23 - Dominar las técnicas de observación y registro.*
- *CE24 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.*
- CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

- **Tema 1. El contexto y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil**
  - Módulo **1**: La EI en el sistema educativo
  - Módulo **2**: El maestro en EI
  - Módulo **3**: La evaluación en EI
- **Tema 2. La observación como instrumento de evaluación en Educación Infantil**
  - Módulo **4**: La observación en EI
  - Módulo **5**: La recogida y análisis de información
- **Tema 3. La innovación en Educación Infantil**
  - Módulo **6**: La innovación en EI
  - Módulo **7**: La sistematización de la innovación y los enfoques metodológicos en EI
  - Módulo **8**: La actualización de enfoques metodológicos en EI
- **Tema 4. El perfeccionamiento del profesorado en Educación Infantil**
  - Módulo **9**: El perfeccionamiento del profesorado
  - Módulo **10**: La identidad docente y los entornos personales de aprendizaje
  - Módulo **11**: El perfeccionamiento docente a través de la reflexión y la colaboración

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones presenciales (aprox. 60 hs.):

- *Teóricas (30 horas)*. Cases magistrales y discusiones grupales.

- *Prácticas (30 horas)*. Actividades prácticas presenciales en las que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados a lo largo de las clases magistrales. Para realizarlos correctamente es necesaria la asistencia a las sesiones teóricas y el estudio de los contenidos.

Trabajo dirigido del alumno (aprox. 24 hs.). Realización de una **Propuesta innovadora** fuera del horario de clase.

Estudio personal del alumno (aprox. 62,4 hs.). Los alumnos deberán **estudiar** la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

Tutoría (aprox. 0,6 hs.). Asesoramiento, especialmente para la realización del trabajo dirigido.

Examen final (aprox. 3 hs.). Prueba objetiva.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Valoración de exámenes escritos (40%). Examen final.

Universidad de Navarra

Se requiere una calificación mínima de un 5 en el examen final para superar la asignatura.

Valoración de participación en clases presenciales (30%).

Tests (iTest: 20%; tTest: 10%)

Asistencia a las sesiones obligatoria. Se valora positivamente la implicación activa y participación oral.

Valoración de trabajos dirigidos (30%).

Entrega y calidad de las prácticas (20%)

Actividades de aplicación (10%)

La evaluación entre iguales supone un multiplicador de esta calificación.

Es importante considerar que las prácticas entregadas deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen escrito. Se guardarán los porcentajes de las actividades de la convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los **alumnos de anteriores convocatorias** cursarán de nuevo la asignatura en las mismas condiciones de la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Álvaro Balaguer (abalaguer@unav.es)

- Despacho 1040 Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: martes y miércoles 15:30-17:30.

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Bilbliografía básica:

Díaz, N. S. (Ed.). (2017). *Innovación docente universitaria en Educación Infantil*. Ediciones Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

Gassó, A. (2004). La educación infantil. *Métodos, técnicas y organización. Barcelona: Ceac Educación Infantil*. Localízalo en la Biblioteca

Martínez, P. M., González, M. B. A., & Pérez, R. A. R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum). https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684052

Bibliografía complementaria:

Arranz Martin, M. L., y García Torres, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Ediciones Paraninfo Localízalo en la Biblioteca

Bassedas, E. (1999). *Aprender y enseñar en educación infantil.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños* (Vol. 104). Narcea Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

Day, Ch. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Madrid: Narcea. Localízalo en la Biblioteca

GJarauta, B. y Imbernón, F. (coords.) (2012). *Pensando en el futuro de la educación : una nueva escuela para el siglo XXII*. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Johnson, D. W.; Johnson , R.T. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Mas, C. R. (2021). *Bienestar y vida en Educación Infantil: El día a día en las escuelas infantiles de Pistoia*. Ediciones Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

Morrison, G. (2008). *Educación infantil.* Madrid: Pearson. Localízalo en la Biblioteca

Navaridas Nalda, F. (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. *Procesos y contextos educativos*, 1-380. Localízalo en la Biblioteca

Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar : profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Requena, M. D., y de Vicuña, P. S. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Editex. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz Martos, S. (2012). *Comunidades de práctica : El valor de aprender de los pares.* Barcelona: UOC. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica : aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica. Localízalo en la Biblioteca