



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** Perfeccionamiento del profesorado e innovación educativa
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Segundo. Segundo semestre
- **Idioma:** español
- **Título:** Educación Infantil
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo I. Formación Básica. Materia VI. Observación sistemática y análisis de contextos educativos
- **Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Álvaro Balaguer
- **Profesor:** Dr. Álvaro Balaguer
- **Horario y aula:**
 - Lunes de 10:00 a 11:30. AMI-P0-Sem.14
 - Miércoles de 15:30 a 17:00. AMI-P0-Sem.07

COMPETENCIAS

Competencias que el alumno debe desarrollar en parte:

Generales:

- CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa

Básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Específicas:

- CE22 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
- CE25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Objetivos

- Conocer el currículo de la Etapa de Educación Infantil
- Conocer y valorar críticamente metodologías apropiadas para la Etapa de Educación Infantil
- Fundamentar y diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador
- Reflexionar sobre los desafíos y responsabilidades profesionales del maestro del s. XXI



Universidad de Navarra

- Reflexionar sobre el proceso de desarrollo profesional
- Conocer algunos medios y recursos disponibles para el desarrollo profesional

PROGRAMA

Bloque I: Innovación educativa

- Unidad 1. El contexto educativo en la Educación Infantil.
- Unidad 2. La didáctica en la Educación Infantil.
- Unidad 3. La innovación educativa en la Educación Infantil.
- Unidad 4. Las principales metodologías innovadoras en la Educación Infantil.

Bloque II: Perfeccionamiento del profesorado

- Unidad 5. El perfeccionamiento del profesorado y la identidad docente.
- Unidad 6. Los entornos personales de aprendizaje.
- Unidad 7. El perfeccionamiento docente a través de la reflexión y la colaboración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones presenciales (aprox. 60 hs.):

- *Teóricas (30 horas)*. Cases magistrales y discusiones grupales.

- *Prácticas (30 horas)*. Actividades prácticas presenciales en las que los alumnos aplicarán los contenidos teóricos estudiados a lo largo de las clases magistrales. Para realizarlos correctamente es necesaria la asistencia a las sesiones teóricas y el estudio de los contenidos.

Trabajo dirigido del alumno (aprox. 24 hs.). Realización de una **Propuesta innovadora** fuera del horario de clase.

Estudio personal del alumno (aprox. 62,4 hs.). Los alumnos deberán **estudiar** la materia a través de la bibliografía y los apuntes de clase.

Tutoría (aprox. 0,6 hs.). Asesoramiento, especialmente para la realización del trabajo dirigido.

Examen final (aprox. 3 hs.). Prueba objetiva.

EVALUACIÓN

Es importante considerar los siguientes aspectos:

1º) Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en



Universidad de Navarra

la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final (50%). Prueba objetiva.

Participación en clases presenciales (25%). Asistencia a las sesiones, implicación activa y participación oral. Entrega y calidad de las prácticas.

Trabajos dirigidos (25%). Propuesta metodológica.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen escrito. Se guardarán los porcentajes de las actividades de la convocatoria ordinaria.

Los **alumnos de anteriores convocatorias** cursarán de nuevo la asignatura en las mismas condiciones de la convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Álvaro Balaguer (abalaguer@unav.es)

- Despacho 1071 Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: Lunes de 11:30 a 14:00, y de 15:30 a 17:30.

BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía básica:

Díaz, N. S. (Ed.). (2017). *Innovación docente universitaria en Educación Infantil*. Ediciones Octaedro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gassó, A. (2004). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ceac Educación Infantil. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez, P. M., González, M. B. A., & Pérez, R. A. R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684052>

Bibliografía complementaria:

Arranz Martín, M. L., y García Torres, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Ediciones Paraninfo [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bassedas, E. (1999). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños* (Vol. 104). Narcea Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Day, Ch. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gjarauta, B. y Imbernón, F. (coords.) (2012). *Pensando en el futuro de la educación : una nueva escuela para el siglo XXII*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Johnson, D. W.; Johnson, R.T. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mas, C. R. (2021). *Bienestar y vida en Educación Infantil: El día a día en las escuelas infantiles de Pistoia*. Ediciones Octaedro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Morrison, G. (2008). *Educación infantil*. Madrid: Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Navaridas Nalda, F. (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. *Procesos y contextos educativos*, 1-380. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar : profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Requena, M. D., y de Vicuña, P. S. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Editex.

Ruiz Martos, S. (2012). *Comunidades de práctica : El valor de aprender de los pares*. Barcelona: UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica : aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra