Universidad de Navarra

Pedagogía hospitalaria (F. Edu y Psic)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción: partiendo del impacto que el diagnóstico de una enfermedad grave tiene sobre el paciente pediátrico y su familia, y el hecho añadido de la hospitalización, se establecen las principales estrategias de intervención psicopedagógica para contribuir al adecuado proceso de ajuste a la enfermedad y a la hospitalización. Se destaca la función de las aulas hospitalarias, de la atención domiciliaria y de los centros educativos en la inclusión educativa de los alumnos en situación de vulnerabilidad por motivo de una enfermedad.

- Titulación: Obligatoria para la mención de Atención a la Diversidad en los Grados de Primaria e Infantil; Optativa de los Grados de Pedagogía y Psicología Educativa
- Módulo/Materia:
- ECTS: 3
- Curso, semestre: 2º y 4º , segundo semestre
- Carácter: Optativo
- Profesorado: Olga Lizasoáin Rumeu
- Idioma: Español
- Aula, Horario: Aula 12 de FCom, 10h a 11:30h los martes del segundo semestre

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.

CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE9 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE13 - Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE24 - Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.

CE33 - Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE38 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención educativa y asesoramiento psicopedagógico.

CE44 - Participar y relacionarse activamente con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.

PROGRAMA

Los 12 temas que conforman la teoría de la asignatura están recogidos en el Manual:

"Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo". Editorial Síntesis, Madrid, 2016. Autora: Olga Lizasoáin Rumeu.

Universidad de Navarra

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZANDO LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

1.1. Una definición de P.H.

1.2. Entre la enfermedad y la hospitalización

1.3. Los derechos del paciente pediátrico

1.4. El derecho a la educación

1.5. Objetivos de la P.H.

CAPÍTULO 2 LA ENFERMEDAD EN LA ETAPA INFANTO-JUVENIL

2.1. Concepto infantil de enfermedad

2.2. Enfermedad crónica y grave

2.3. Posibles consecuencias de una enfermedad

2.4. Reacciones tras el diagnóstico y fases de afrontamiento

CAPÍTULO 3 IMPACTO DE LA ENFERMEDAD SOBRE LOS HERMANOS

3.1. Diagnóstico y fratría

3.2 .Principales sentimientos en los hermanos

3.3. Hermanos resilientes

3.4. Estrategias de intervención

CAPÍTULO 4 LA HOSPITALIZACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS

4.1. Efectos sobre el paciente pediátrico

4.2. Miedos a la hospitalización

4.3. Evolución de la hospitalización

CAPÍTULO 5 PAUTAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA EN EL HOSPITAL

5.1. Colaboración interdisciplinar

5.2. Evaluación psicosocial del alumno

5.3. Intervención para la adaptación a la hospitalización

5.4. Un programa para la preparación a la hospitalización infantil

5.5. Investigación y difusión de la actividad pedagógica

CAPÍTULO 6 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AVANCE DE LA PEDAGOGÍA HOPITALARIA

6.1. Las primeras investigaciones

6.2. Importancia del docente hospitalario como investigador

6.3. Algunas líneas de investigación

CAPÍTULO 7 SOBRE EL SECRETO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO HOSPITALARIO

7.1. La gestión de la información

7.2. Hacia una deontología profesional

CAPÍTULO 8 AULAS HOSPITALARIAS

8.1. Características diferenciales

8.2. Actividades escolares

8.3. Actividades lúdicas

8.4. Orientación personal

CAPÍTULO 9 LA RELACIÓN DE AYUDA EN EL CONTEXTO DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

9.1. Educador y educando

9.2. Cualidades del educador

CAPÍTULO 10 LA PEDAGOGÍA POR PROYECTOS

10.1. ¿Por qué trabajar por proyectos?

10.2. Deporte adaptado al hospital

CAPÍTULO 11 ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA

11.1. Modalidades y funciones

11.2. Requisitos y pasos a seguir

11.3. Otros aspectos a considerar

CAPÍTULO 12 EL REGRESO AL COLEGIO

12.1. Aspectos previos a tener en cuenta

12. 2. Algunas claves que pueden ayudar

12.3. Características del buen profesor

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Estudio reflexivo de los 12 temas con el objetivo de:
  - Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su por qué y para qué, cómo, dónde y para quién
  - Identificar los posibles efectos psicológicos que una enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, pueden causar sobre el paciente pediátrico y su familia
  - Planificar estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil (plan de actividades para una planta de pediatría, atención domiciliaria o vuelta al cole)

- Conexiones on line para participar en actividades de atención hospitalaria y domiciliaria
- Planteamiento de un plan de intervención psicopedagógica para un alumno hospitalizado
- Visionado de vídeos sobre el funcionamiento de las aulas hospitalarias
- Lecturas sobre el tema de la P.H.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- Cumplir la obligatoriedad de asistencia y participación en las clases presenciales
- Realizar y entregar en fecha los trabajos marcados como obligatorios (pautas de intervención psicopedagógica, lecturas, conexiones on line ...)
- Superar el examen final

Calificación final del alumno:

La calificación final será resultado de la integración de las distintas notas obtenidas en las actividades indicadas:

1. Asistencia a clases presenciales y participación activa 15%

2. Trabajos fijados como obligatorios: 35%

3. Prueba escrita final de la asignatura: 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Si el alumno no cumpliera con alguno de los requisitos fijados para superar la asignatura arriba señalados, pasará a la convocatoria extraordinaria. En esta las pautas de evaluación serán las mismas que en la convocatoria ordinaria, siempre y cuando el estudiante tenga superados los trabajos, en caso contrario el examen supondrá el 70%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Olga Lizasoáin Rumeu (olizas@unav.es)

- Despacho 1020 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1º. O en Decanato de la Facultad de Educación y Psicología
- Horario de tutoría: concertar cita previa mediante email o en las clases

BIBLIOGRAFÍA

El contenido teórico del programa se recoge en el libro:

Lizasoáin, O. "Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo". Editorial Síntesis, Madrid, 2016. Localízalo en la Biblioteca

Chaves Bellido, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educación* Vol. XX, N° 40, marzo, pp. 59-74. Localízalo en la Biblioteca

Bori, M. (2022) *Estudio del neologismo caseidad. Sus beneficios para niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad y sus familias. Una mirada desde las casas de acogida.* Octaedro Localízalo en la Biblioteca

Gallar, M. (2005). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Thompson, Paraninfo, Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Grau C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Editorial Aljibe, Málaga. Localízalo en la Biblioteca

Guillén, M. y Mejía, A. (2002). *Actividades educativas en aulas hospitalarias*. *Atención escolar a niños enfermos*. Ed. Narcea, Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Isenberg, Y. (2013). *Guidelines for the Healthy Integration of the Ill Child in the Educational System. Experience from Israel.* Gazelle Book Services Ltd. Nova Science Publishers. Localízalo en la Biblioteca

Lizasoáin, O. (2019). Afrontando el impacto de la enfermedad en la fratría, en: Molina, C.; Arredondo, T. y González, J. (2019). Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. Editorial Octaedro, Barcelona, pp. 49-60. Localízalo en la Biblioteca

Molina, M. (2020). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Octaedro Localízalo en la Biblioteca

Ochoa, B. y Lizasoáin, O. (2003). *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo y hospitalizado*. Ed. Eunsa, Pamplona. Localízalo en la Biblioteca

Riquelme, S. (2006). *Aulas y Pedagogía Hospitalaria en Chile*. Fundación Educacional Carolina Labra. Grafimpres, Santiago de Chile. Localízalo en la Biblioteca

Teijeiro Bóo, Y. y Rodríguez Rodríguez, J. (coordinadores). (2022). *Materiales y recursos didácticos en Pedagogía Hospitalaria*. Octaedro Localízalo en la Biblioteca

Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Editorial Graó, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Violant, V., Molina, MC y Pastor, C. (2011). *Pedagogía hospitalaria*. Ediciones Laertes, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca