



Universidad
de Navarra

Programas de educación temprana

Guía docente 2026-27

Al niño le gusta la naturaleza y lo encerraron en un aula.

Al niño le gusta comprobar que su quehacer tiene sentido y lo llevaron a realizar tareas sin objetivo.

Le gusta moverse y lo condenaron a la quietud.

Le gusta manejar objetos y le pusieron en contacto con el mundo de las ideas

Le gusta usar las manos y lo obligaron usar solo la memoria.

Le surge la creatividad y le impusieron obediencia.

Le gusta hablar y lo obligaron al silencio.

Quisiera pensar y lo obligaron a memorizar.

Quisiera crear ciencia y se la dieron ya resuelta.

Necesita entusiasmarse e inventaron el castigo

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta materia está orientada a proporcionar un conocimiento teórico/práctico sobre diferentes enfoques y programas que pueden desarrollarse en los ciclos de escolaridad no obligatoria. Se pretende despertar una visión crítica que permita al alumnado valorar las cualidades de cada programa. Además, permitirá desarrollar habilidades de investigación e innovación, motivando la búsqueda de nuevas soluciones y recursos para impulsar el desarrollo favorable de todos los niños y niñas.

- **Titulación:** Magisterio en Educación Infantil; Doble grado de Magisterio en Educación Infantil y Pedagogía; Pedagogía; Psicología itinerario educativa; PI (programa de intercambio)
- **Módulo/Materia:**
 - Educación Infantil: Formación básica + La escuela de Educación Infantil.
 - Psicología. Formación complementaria + Optativa.
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º, Segundo semestre
- **Carácter:** Obligatoria (optativa para Psicología)
- **Profesorado:** Sonia Rivas (RA)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:**

JUEVES, DE 3.30 A 5:30PM. AULA 37 EDIFICIO CENTRAL

Se aconseja revisar el aula en el cronograma

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grado en Educación Infantil

Competencias básicas y generales



Universidad de Navarra

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias específicas

CE26 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE27 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

CE29 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE30 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

PROGRAMA

Presentación de la asignatura:

BLOQUE I. Programas de educación temprana basados en la repetición

Método Doman

BLOQUE II. Programas de educación temprana basados en pedagogías activas y en la Escuela Nueva

Método Pikler (Instituto Pikler-Lóczy)

Escuelas Infantiles

Pedagogía Montessori

Pedagogía por proyectos

Metodologías llevadas a cabo en las Ikastolas

Pedagogía Reggio-Emilia

Pedagogía Waldorf



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas

El aprendizaje de esta asignatura se promueve a través de una metodología activa y participativa. En las sesiones presenciales se presentarán los temas y se trabajará de forma práctica sus aspectos relevantes, bien sean a través de seminarios, bien sean a través de clases expositivas.

En todas las clases se trabajará con materiales educativos y se organizarán actividades según cada enfoque o metodología. Es fundamental, por tanto, la participación activa por parte de los alumnos en las sesiones.

Se considera el aula como un espacio para el aprendizaje compartido, y se promoverá la indagación, curiosidad, investigación y reflexión crítica por parte del grupo.

Distribución del tiempo total por actividades (75 horas correspondiente a 3 ECTS)

Actividad	Temporalización	Tiempo de dedicación estimado
Participación activa en tiempo de clase	Durante las clases	15 sesiones de 1.5h: 22.5 horas
Estudio personal y edición del Portafolio Colectivo de Apuntes y Seminarios	Después de cada clase	15 sesiones X 30 min: 7,5 horas
Exposición de trabajos y coevaluación	Abril	6 horas <i>(Definido por la realidad de los grupos)</i>
Elaboración, investigación y redacción del Trabajo CIPP	A lo largo del curso	35 horas
Tutoría/ seguimiento del trabajo grupal	Cita con el profesor	4 horas

EVALUACIÓN

Evaluación continua: 40% de la calificación final (Adquisición de las competencias CG5, CE26, CE27, CE28, CE29, CE30)

- En cada una de las clases expositivas se tomará nota o apuntes de lo señalado por el/la ponente invitado/a. Al final de la asignatura, se entregarán escaneados o en versión word todos los apuntes de la asignatura en un solo documento. En caso de no asistir a un seminario por motivos justificados, se agradecerá que el alumno/a lo comunique a la profesora con antelación.



Universidad de Navarra

- En caso de tener que hacer un trabajo grupal en el aula, los apuntes recogidos y las tareas realizadas por el grupo deberán ser presentadas por todos sus componentes.

* Se recuerda el mensaje recibido desde Vicedecanato de Estudiantes: los trabajos entregados en las asignaturas deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Trabajo de investigación grupal: 60% de la calificación final (Adquisición de las competencias CB2, CB3, CG2)

El examen final consta de una única pregunta práctica, en la que se solicitará el análisis sistémico de la metodología implementada en una escuela real (a elegir por el grupo). Se considera la evaluación a partir del modelo CIPP (Stufflebeam).

Los apartados del trabajo deben responder de forma integrada a las cuatro fases del modelo:

1. Evaluación del Contexto (¿Dónde estamos y por qué?)

Analizar las necesidades, problemas y características del entorno para justificar la existencia y la orientación del colegio.

- **Motivación de la elección:** Justificación pedagógica y académica que os ha llevado a investigar este centro en particular.
- **Localización e Instalaciones:** Descripción precisa del entorno socio-comunitario y cómo la infraestructura (interior y exterior) condiciona o potencia el aprendizaje.

2. Evaluación de los Inputs / Entrada (¿Con qué contamos?)

Identifica y valora los recursos humanos, materiales y los perfiles de los agentes que dan vida al proyecto educativo.

- **Agentes (Alumnado, Educadores y Familias):** Análisis de las ratios, perfiles sociodemográficos, nivel educativo/económico y la implicación de la comunidad educativa en el día a día.

3. Evaluación del Proceso (¿Cómo se hace?)

Monitorización y análisis continuo de la puesta en práctica del modelo pedagógico.

- **Metodología y Principios Pedagógicos:** Comprensión profunda de la visión de la infancia del centro, la adecuación de sus materiales y la coherencia del día a día con la teoría estudiada en clase.

4. Evaluación del Producto (¿Qué se ha logrado y qué se puede mejorar?)

Valorar los resultados del sistema, contrastando los objetivos metodológicos con la realidad observada, promoviendo la autoevaluación.

- **Visión Crítica y Conclusiones:** Rigor en los procesos de evaluación del niño, propuestas fundamentadas de mejora académica y reflexiones propias que aporten valor añadido.

El trabajo será evaluado a través de sus correspondientes rúbricas, otorgándose el siguiente porcentaje a esta parte:

Evaluación de la memoria del trabajo (Rúbrica 1)	70%
--	-----



Evaluación intergrupala (Rúbrica 2)	10%
Evaluación intragrupal (Rúbrica 3)	5%
Preguntas realizadas a los grupos (Rúbrica 4)	5%
Calidad de las presentaciones grupales (Power Point, canva, Materiales audiovisuales) (Rúbrica 5)	10%

CONVOCATORIA ORDINARIA

La convocatoria ordinaria se obtiene tras de la media del alumnado entre el trabajo entregado y recogido en clase y los apuntes de la asignatura. En caso de no tener aprobada la parte de los seminarios, no se le hará media con el examen final práctico. Asimismo, la no asistencia a 3 seminarios de ponentes invitados supone la reprobación directa de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria se realizará un examen final en la fecha correspondiente y, en caso de tener suspendida también la parte práctica, se recuperará también esa parte.

*Excepciones: Aquellos alumnos o alumnas que no puedan concurrir al examen presencial por motivos justificados se les indicará una segunda fecha de examen de acuerdo con el profesor responsable de asignatura y siempre que las condiciones personales lo permitan. El examen será equivalente en contenidos y exigencia pero podrá cambiar el formato o tipo de examen de acuerdo a la decisión del profesor responsable de la asignatura.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

Los estudiantes con **Necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del semestre.

Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura



Universidad
de Navarra

para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. srivas@unav.es

- Despacho. 1491 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta primera
- Horario de tutoría: El alumnado puede solicitar una cita por correo electrónico para quedar a conveniencia y de forma presencial, y siempre podrá solicitar una cita al terminar las clases.

BIBLIOGRAFÍA

Apuntes proporcionados por la profesora.

Carlgrén, F. (2018). *Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad*. Editorial R. Steiner: España. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Couchenour, D. y Christman, J. K. (2022). The SAGE encyclopedia of contemporary early childhood education. Thousand Oaks: California. [Localízalo en la Biblioteca](#)

David, M. (1986). *La educación del niño de 0 a 3 años : experiencia del Instituto Loczy* / Myriam David, Doctora en Psiquiatría Infantil, Geneviève Appel, Psicóloga; con la colaboración de la Dra. Emmi Pikler, creadora de Lóczy, la Dra. Judit Falk, el personal de Lóczy y los niños. Traducción de Alfredo Casais. Madrid: Narcea. [Localízalo en la biblioteca](#)

García, A. (2017). *Otra educación es posible: una introducción a las pedagogías alternativas*. Litera: España. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Magaluzzi, L. (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

OECD (2026), IELS 2025 Technical Report, <http://oecd.org/en/about/projects/international-earlylearning-and-child-well-being-study>

Rivas, S. (2015). *Educación temprana en el niño de 0 a 3 años, a través de programas*. Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wild, R. (2011). *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Herder: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

WEBGRAFÍA

Página web oficial de la Unión Europea. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/early-childhood-education-and-care/about-early-childhood-education-and-care>