Universidad de Navarra

Psicología General A

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Con esta materia se pretende introducir al alumno en el conocimiento de las bases del comportamiento y aprendizaje humano para comprender el desarrollo personal en sus diversas vertientes. Se dedica gran atención en particular a la comprensión de aspectos básicos de los procesos psicológicos (aprendizaje, memoria, inteligencia, motivación y emoción y personalidad) que influyen en la conducta de los sujetos en situaciones educativas y que se irán profundizando posteriormente en otras materias de psicología. Se analizan con detenimiento los procesos básicos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista conductual como cognitivo.

- **Titulación:** Grado en Magisterio de Educación Infantil, Grado en Magisterio de Educación Primaria, Grado en Pedagogía
- **Módulo/Materia:** Formación básica / Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Grado en Magisterio de Educación Infantil); Formación básica / Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Grado en Magisterio de Educación Primaria); Fundamentos pedagógicos / Psicología (Grado en Pedagogía)
- **ECTS:** 6
  - **Curso, semestre:** 1º Curso, 1º semestre
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** Sara Magallón y Mónica Pachón Basallo
  - **Idioma:** Español
- **Horario, Aula:** Miércoles de 10h00 a 12h00 (Ed. Amigos, subsuelo 1, aula B3) y viernes de 12h00 a 14h00 (Ed. Amigos, planta 0, aula 3)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas y generales

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Específicas

- CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales) (Grado en Pedagogía)

- CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (Grado en Magisterio de Educación Infantil)
- CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar (Grado en Magisterio de Educación Primaria)

OBJETIVOS

Conocimientos

- Dominar los contenidos básicos de la asignatura. Utilizando la terminología técnica adecuadamente
- Conocer desde la teoría e investigación empírica el papel que desempeñan en el aprendizaje escolar las diferencias individuales (en memoria, inteligencia, creatividad, personalidad, motivación, autoestima, etc.) y desarrollar esquemas de conocimientos significativos acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje que intervienen en los contextos educativos .
- Comprender los proceso de adquisición, mantenimiento y eliminación de las conductas para poder desarrollar programas de modificación de conducta
- Conocer las principales teorías sobre los procesos de aprendizaje/enseñanza involucrados en la adquisición de diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)
- Entender las características, condiciones y mecanismos implicados en el aprendizaje significativo (sistema de memoria, estrategias de aprendizaje, conocimiento previo (esquemas), sistemas de control -metacognición-)

Habilidades

- Aprender a planificar el estudio, fijándose metas de aprendizaje y evaluando su consecución
- Aprender y practicar una gama de estrategias de aprendizaje y técnicas que ayuden a consolidar el aprendizaje significativo de la información (p.e. mapas conceptuales)
- Practicar las habilidades sociales que estimulen la participación, el diálogo en la clase, el trabajo en grupo y la mejora de las relaciones interpersonales
- Saber detectar situaciones de problemas de conducta que afecten al bienestar de los niños/as que sean incompatibles con su desarrollo y proponer pautas de mejora a la luz de los conocimientos adquiridos en la materia
- Aplicar e interpretar algunos instrumentos de evaluación de variables del alumno que afectan al aprendizaje

Actitudes:

- Respetar los diferentes estilos de aprendizaje y relacionarlos con la necesidad de usar diferentes estrategias de instrucción
- Creer que todos los estudiantes pueden aprender mejor si el contexto es apropiado
- Apreciar las fortalezas y debilidades de diferentes estrategias instruccionales y la necesidad de variarlas en función de los aprendizajes que se deseen conseguir
- Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito escolar y psicopedagógico
- Valorar la importancia de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en teorías y hallazgos científicamente validados
- Saber valorar con sentido crítico las dificultades a las que se enfrentan los profesores cuando tienen que poner en práctica teorías psicoeducativas

Universidad de Navarra

PROGRAMA

1. Introducción

- 1.1 La enseñanza y el papel de la psicología de la educación
- 1.2 Investigación educativa

2. Procesos de aprendizaje y contenidos escolares

- 2.1 Teorías conductuales del aprendizaje
  - 2.1.1 El condicionamiento clásico
  - 2.1.2 El condicionamiento operante
  - 2.1.3 El aprendizaje social
- 2.2 Modificación de conducta en el aula
  - 2.2.1 La evaluación conductual
  - 2.2.2 La intervención conductual
- 2.3 El procesamiento de la información: memoria y olvido
- 2.4 Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje y la instrucción
  - 2.4.1 La teoría sociocultural de Vygotski
  - 2.4.2 Las teorías de Bruner (aprendizaje por descubrimiento) y Ausubel (aprendizaje significativo)

3. Factores intraindividuales que inciden en el aprendizaje

- 3.1. Inteligencia y mejora de las habilidades cognitivas
  - 3.1.1 Teorías de la inteligencia y desarrollo cognitivo
  - 3.1.2 Evaluación de la inteligencia y condiciones personales
- 3.2 Creatividad
- 3.3 Motivación y emoción
- 3.3 Autoconcepto y autoestima

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas y prácticas (42h): Los principales contenidos y temas de la asignatura se explicarán a través de sesiones teóricas expositivas de carácter presencial. Se expondrán los contenidos ilustrándolos con ejemplos, noticias actuales y casos de la realidad cercana o que aparecen en la literatura científica. Al mismo tiempo se llevarán a cabo actividades en relación a los contenidos tratados (análisis de casos de problemas de conducta, búsqueda de información, auto-aplicación de instrumentos de medida de variables psicológicas tratadas -inteligencia, creatividad, enfoques de aprendizaje, motivación, etc.-, y prácticas en el uso de estrategias de aprendizaje, técnicas de creatividad, mnemotécnica, etc.).

Talleres (4h): Se trabajará la aplicabilidad de los conceptos expuestos en las sesiones teóricas para favorecer la motivación y comprensión de los estudiantes.

Estudio personal (104h): consistirá en la lectura y el análisis pormenorizado de los contenidos trabajados en las clases como así también en los trabajos/ejercicios que se preparen en casa para ser expuestos en clase. Los alumnos asistirán a clase habiendo preparado el tema con la información contenida en el libro y con el material (presentaciones, textos, etc.) que se ofrece en ADI de los diferentes temas. Al comienzo de cada clase, se pedirá a los alumnos responder a algunas preguntas sencillas sobre el material objeto de estudio. En ocasiones se utilizará para ello plataformas digitales (p. ej. Socrative, Google Forms, Genially, etc.).

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Distribución de la nota (sobre el 100%):

- Examen final: 60%
- Control de lectura: 15%
- Talleres: 10%
- Participación en clase: 10%
- Asistencia: 5%

Examen final: El examen constará de 60 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta cada una. Cada pregunta tipo tendrá un valor de 0,1 pt., y se descontarán 0,1 pt. cada 3 fallos. La duración total del examen será de 1 hora. Es imprescindible obtener al menos un aprobado (5/10 = 3/6) en el examen y presentar los trabajos exigidos en el curso para aprobar la asignatura.

Control de lectura: Se realizará un control de lectura acerca de los capítulos 1 y 2 del libro guía de la asignatura. Este control consistirá en 15 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta cada una. No se descontarán puntos por los fallos. La fecha del control está por determinar.

Talleres: Se realizarán dos talleres que consistirán en la resolución de trabajos grupales en clase: El primero tratará sobre el análisis de casos de modificación de conducta (fecha por determinar). El segundo taller tratará sobre la aplicación práctica de las teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje (fecha por determinar).

Participación en clase: Respuestas a preguntas planteadas en clase, realización actividades de clases prácticas y trabajos. Los criterios que se tendrán en cuenta en la valoración de las aportaciones en clase serán fundamentalmente que sean razonadas, argumentadas y expuestas con claridad.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consistirá en una prueba de test del contenido impartido. Para aprobar la asignatura se precisa aprobar el examen. Para la nota final se tendrán en cuenta las notas de asistencia y trabajos conseguidas en la 1º convocatoria.

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los trabajos entregados tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Sara Magallón (smagallon@unav.es)

- Despacho 1190. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: Confirmar con cita previa

Mónica Pachón Basallo (mpachonbasa@unav.es)

- Despacho 1051. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: Confirmar con cita previa

BIBLIOGRAFÍA

Básica

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M. J. (2009). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica.* (9ª ed.). Editorial CCS Localízalo en la Biblioteca

Complementaria

Cerdán Otero, R. y Salmerón González, L. (2018). *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Paraninfo Localízalo en la Biblioteca

Prados Gallardo, M.M., Sánchez Jimenez, V., Sánchez-Queija, I. y otros (2014). *Manual de Psicologia de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria.* Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la educación. Grado en educación Infantil y primaria.* Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Sampascual Maicas, G. (2001). *Psicología de la Educación*. UNED Localízalo en la Biblioteca

Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Sanz de Acedo Lizarraga, M.L., Garrido Landívar, E.. Pollán Rufo. M.M. (1997). *Psicología: mente y conducta.* Desclée de Brouwer Localízalo en la Biblioteca

Sanz de Acedo Lizárraga , M.L. (2012). *Psicología: individuo y medio social*. Desclée de Brouwer Localízalo en la Biblioteca

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* (9ª ed.). Pearson Localízalo en la Biblioteca