



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Breve descripción de la asignatura:**

Con esta materia se pretende introducir al alumno en el conocimiento de las bases del comportamiento y aprendizaje humano para comprender el desarrollo personal en sus diversas vertientes. Se dedica gran atención en particular a la comprensión de aspectos básicos de los procesos psicológicos (aprendizaje, memoria, inteligencia, motivación y emoción y personalidad) que influyen en la conducta de los sujetos en situaciones educativas y que se irán profundizando posteriormente en otras materias de psicología. Se analizan con detenimiento los procesos básicos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista conductual como cognitivo.

- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 1º - 1º semestre Grados: Pedagogía + Educación Infantil + Educación Primaria
- **Idioma:** Español
- **Título:** Psicología general
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo y materia del plan de estudios:

- Formación básica, Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad(**Ed. Infantil**).

- Formación básica, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad(**Ed. Primaria**).

- Fundamentos pedagógicos, Psicología(**Pedagogía**).

- **Profesor responsable de la asignatura:** María Carmen González Torres
- Despacho 1060, 1º piso Edificio Bibliotecas mgonzalez@unav.es
- **Horario y Aula**

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

Básicas y Generales

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.



Universidad de Navarra

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales) (Pedagogía)

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (Educación Infantil)

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar (Educación primaria)

Objetivos específicos

Conocimientos

Dominar los contenidos básicos de la asignatura. Utilizando la terminología técnica adecuadamente

Conocer desde la teoría e investigación empírica el papel que desempeñan en el aprendizaje escolar las diferencias individuales (en memoria, inteligencia, creatividad, personalidad, motivación, autoestima..) y desarrollar esquemas de conocimientos significativos acerca de los procesos de enseñanza -aprendizaje que intervienen en los contextos educativos .

Comprender los proceso de adquisición, mantenimiento y eliminación de las conductas para poder desarrollar programas de modificación de conducta

Conocer las principales teorías sobre los procesos de aprendizaje/enseñanza involucrados en la adquisición de diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)

Entender las características, condiciones y mecanismos implicados en el aprendizaje significativo (sistema de memoria, estrategias de aprendizaje, conocimiento previo (esquemas), sistemas de control -metacognición-)

Habilidades

Aprender a planificar el estudio, fijándose metas de aprendizaje y evaluando su consecución

Aprender y practicar una gama de estrategias de aprendizaje y técnicas que ayuden a consolidar el aprendizaje significativo de la información (p.e. mapas conceptuales)

Practicar las habilidades sociales que estimulen la participación, el diálogo en la clase, el trabajo en grupo y la mejora de las relaciones interpersonales

Saber detectar situaciones de problemas de conducta que afecten al bienestar de los niños /as que sean incompatibles con su desarrollo y proponer pautas de mejora a la luz de los conocimientos adquiridos en la materia

Aplicar e interpretar algunos instrumentos de evaluación de variables del alumno que afectan al aprendizaje



Actitudes:

Respetar los diferentes estilos de aprendizaje y relacionarlos con la necesidad de usar diferentes estrategias de instrucción

Creer que todos los estudiantes pueden aprender mejor si el contexto es apropiado

Apreciar las fortalezas y debilidades de diferentes estrategias instruccionales y la necesidad de variarlas en función de los aprendizajes que se deseen conseguir

Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito escolar y psicopedagógico

Valorar la importancia de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en teorías y hallazgos científicamente validados

Saber valorar con sentido crítico las dificultades a las que se enfrentan los profesores cuando tienen que poner en práctica teorías psicoeducativas

PROGRAMA

1. Introducción: Fundamentos de Psicología: concepto y metodología. Aplicaciones al campo educativo

2. Procesos de aprendizaje y contenidos escolares

2.1. Perspectivas conductuales del aprendizaje:

2.1.1. El condicionamiento clásico (CC) y el condicionamiento operante (CO). Sus leyes y principios.

2.1.2. Perspectiva cognitivo-conductual. La teoría del aprendizaje social de Bandura : Aprendizaje por observación

2.1.3. Aplicaciones Las técnicas de modificación de conducta (conductuales y cognitivo-conductuales) para desarrollar, mantener y eliminar o disminuir conductas

2.2. Perspectivas cognitivas.

2.2.1. El procesamiento de la información. Estructura de la memoria (memoria sensorial, memoria a corto plazo (y de trabajo), memoria a largo plazo. Almacenamiento y recuperación de la información. El olvido. Las estrategias de aprendizaje y la mejora de la memoria

2.2.2. Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje. Aportaciones de Vigotsky, Ausubel y Bruner

2.2.2.1. Aprendizaje y enseñanza de conceptos. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel . Estrategias para su enseñanza en la enseñanza expositiva (mapas conceptuales /organizadores previo)

2.2.2.2. La solución de problemas y el aprendizaje procedimental. Diferencias entre expertos y novatos. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.



3. Factores intraindividuales que inciden en el aprendizaje

3.1. Diferencias individuales en la inteligencia. Perspectivas en el estudio de la inteligencia y sus implicaciones prácticas.

3.1.1. Los enfoques factorialistas de la inteligencia

3.1.2. La teoría de las Inteligencias múltiples de Gardner

3.1.3. La teoría triárquica de Sternberg

3.1.4. La inteligencia Emocional (Salovey y Mayer; Goleman)

3.2. Inteligencia y creatividad

3.3. Autoconcepto y autoestima. Implicaciones en el aprendizaje del alumno

3.4. Motivación y emoción. La motivación académica: Sus componentes y su influencia en el aprendizaje.

4. Factores externos: Contexto del aula (profesor y alumnos)

4.1. Las características de los maestros eficaces : El manejo del aula y la creación de ambientes de aprendizaje:

4.2. Relaciones entre alumnos. Clima de clase y aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas

1. Actividades

a) **Clases teóricas:** Los principales contenidos y temas de la asignatura se explicarán a través de sesiones teóricas expositivas de carácter presencial y/o presencial remota utilizando diversas herramientas audiovisuales. Se expondrán los contenidos ilustrándolos con ejemplos, noticias actuales y casos de la realidad cercana o que aparecen en la literatura científica.

b) **Clases prácticas:** Se trabajará la aplicabilidad de los conceptos expuestos en las sesiones teóricas para favorecer la motivación y comprensión de los estudiantes. Se harán actividades en relación a los contenidos tratados (análisis de casos de problemas de conducta, comentarios breves sobre el material tratado, búsqueda de información, autoaplicación de instrumentos de medida de variables psicológicas tratadas -inteligencia, creatividad, enfoques de aprendizaje, motivación, etc.-, y prácticas en el uso de estrategias de aprendizaje, técnicas de creatividad, mnemotécnica, etc).

2. Modo general de trabajo:

En la 1º carpeta de ADI se encuentra el cronograma aproximado con el contenido previsto para los días y semanas del curso con indicación de algunas de las



Universidad de Navarra

actividades o trabajos que tendrán que realizar. También encontrarán un glosario y guía general del contenido de los diferentes temas que tienen que estudiar y que será objeto de examen. Además del manual de la asignatura, el alumno encontrará en las diferentes carpetas de ADI el material necesario y otro adicional para su preparación.

Los alumnos asistirán a clase habiendo preparado el tema con la información contenida en el libro y con el material (presentaciones, textos, etc) que se ofrece en ADI de los diferentes temas

Al comienzo de cada clase, se pedirá a los alumnos responder a algunas preguntas sencillas sobre el material objeto de estudio. En ocasiones se utilizará para ello la plataforma Socrative o formularios de Google

El profesor se basará en lo ya preparado por los alumnos, y en las intervenciones de estos, para explicar con mayor profundidad los contenidos.

También se emplearán vídeos didácticos que ayudarán al alumno a tener una visión más clara de los temas estudiados.

El alumno realizará por su cuenta exámenes colgados en ADI periódicamente en relación a los diferentes temas abordados en la asignatura una vez que se hayan visto en clase.

Al finalizar el curso, se realizará un examen final tipo test de respuesta de elección múltiple

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Evaluación:

Sistema ordinario: evaluación continua

La evaluación se distribuirá de la siguiente manera:

- 15 % asistencia, participación, respuestas a preguntas planteadas en clase y realización actividades de clases prácticas
 - 25% : exámenes periódicos realizados a través de ADI y los trabajos grupales previstos (1) análisis de casos de modificación de conducta y 2) preguntas a responder sobre perspectivas constructivistas del aprendizaje
 - 60%: examen final (se tienen que aprobar el examen para aprobar la asignatura y poder contar la parte práctica de la asignatura en la nota final)
-
- Los **criterios** que se tendrán en cuenta en la valoración de las aportaciones en clase serán fundamentalmente que sean razonadas, argumentadas y expuestas con claridad.
 - En cuanto a la evaluación de los trabajos los **criterios** harán referencia a su presentación, ortografía, estructura y organización, claridad, calidad del análisis, síntesis y evaluación de la información consultada. Si se realizan presentaciones en el aula se tendrá en cuenta (estructuración, distribución del tiempo, claridad, técnicas empleadas, interacción adecuada con el auditorio ...)



Universidad
de Navarra

Nota: Es imprescindible obtener al menos un aprobado (5/10 =3 /6) en el examen y presentar los trabajos exigidos en el curso para aprobar la asignatura. Si un alumno no realiza los trabajos obligatorios de la asignatura no se podrá presentar al examen (salvo que justifiquen el porqué no han realizado esa parte de la asignatura). En caso de que finalmente se pudiera presentar tendrá que ser consciente de que su nota en el mismo deberá ser elevada para compensar su falta de nota en ese otro campo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Convocatoria extraordinaria (junio) : Consistirá en una prueba de test del contenido impartido. Para aprobar la asignatura se precisa aprobar el examen

- Para la nota final se tendrán en cuenta las notas de asistencia y trabajos conseguidas en la 1º convocatoria

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra....María Carmen González Torres (Maica)mgonzalez@unav.es

- Despacho....1060..... Edificio Biblioteca de Humanidades Ismael Sánchez Bella Planta 1º
- Horario de tutoría: A determinar

BIBLIOGRAFÍA

Localiza esta bibliografía en la biblioteca

MANUALES

1. Manual de la asignatura

González-Pérez. J.; Criado del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid: Ed. CCS (9ª ed., 2012) [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Pérez. J.; Criado del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid: Ed. CCS (**EBOOK**) ISBN 9788498426021

2. Otros Manuales (Consulta)

Cerdán Otero, R.; Salmerón González, L. (2018) *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Ed. Paraninfo [Localízalo en la Biblioteca](#)

Prados Gallardo, M.M.; Sánchez Jimenez, V. Sánchez-Queija, I. y otros (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Sánchez, S. (coord.) (2015). Psicología de la educación . Grado en educación Infantil y primaria. Madrid: Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sampascual Maicas, G. (2001). Psicología de la Educación . VI. I y II Madrid; UNED [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Santrock, J.W. (2006): Psicología de la Educación . México: McGraw-Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sanz de Acedo Lizarraga, M.L.; Garrido Landívar, E.; Pollán Rufo, M.M. (1997). Psicología: mente y conducta. Bilbao: Desclée de Brouwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sanz de Acedo Lizarraga, M.L. (ed.) (2012). Psicología : individuo y medio social. Bilbao : Desclée de Brouwer, 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson, 9ª ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

OTRAS REFERENCIAS

Antunes, C. Estimular las inteligencias múltiples; qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan: Madrid: Narcea [Localízalo en la Biblioteca](#)

Armstrong, Th. Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Madrid: Paidós Ibérica [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cava, M.J.; Musitu, G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela, Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO-REGULA. Un programa para aprender a regularse durante el aprendizaje. Archidona (Málaga): Aljibe [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz-Barriga F., Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2º ed.) México: McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Elxpuru Albizuri, Itziar (1999): El autoconcepto en el aula: recursos para el profesorado. Barcelona: Edebé. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Pérez, E.M. (1994). Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de Evaluación. Cuestionarios, Inventario, Escalas y Registros de Observación. Madrid. Ed. Cepe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Pérez, E.M. y Magaz, A. (2000). Escalas de áreas de conductas problema: EACP. Bilbao: COHS Consultores

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona. Kairós [Localízalo en la Biblioteca](#)

González Torres, M. C.; Tourón, J. (1994) Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona, EUNSA, 2ª ed.. Acceso a través de internet DADUN /universidad de Navarra <https://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>

González Torres, M. C. (1999). La motivación académica. Pamplona: EUNSA. 2ª ed.. Acceso a través de Internet DADUN/Universidad de Navarra <https://dadun.unav.edu/handle/10171/27741>

González Torres, M. C.; Tourón, J.; Gaviria, J.L. (1994). Validación del cuestionario de autodescripción de Marsh (SDQ-I) en el ámbito español *Revista de Investigación Educativa* (RIE) 24, 7-26, 1994. <http://hdl.handle.net/10171/19191>



Universidad de Navarra

González Torres, M. C.; Tourón, J.; Gaviria, J.L.(1994). La orientación motivacional intrínseco-extrínseca en el aula: Validación de un instrumento" *Bordón* 46 (1), 35-51, 1994. <http://hdl.handle.net/10171/18820>

González Torres, M.C.; Tourón, J. e Iriarte, C. (1994). Autoconcepto, motivación y rendimiento escolar en alumnos de 5º de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, 14, pp. 25-44, 1994. <http://hdl.handle.net/10171/19180>

González Torres, M.C. (1994) El Autoconcepto y el Rendimiento Académico. *Revista Comunidad Educativa*, sept/oct. 1994

González Torres, M.C. (1994) El autoconcepto: en la encrucijada de la acción tutorial y orientadora. *Revista Comunidad Educativa*, sept/oct.

González-Torres, M.C. Familia y autoestima de los hijos (Unidad 5). En VVAA. (2003) Educación para la prevención de drogodependencias. Materiales para la formación de padres. Madrid, Fundación Nacional PROFORPA

González-Torres, M.C.(2001) Las concepciones psicológicas del yo en la postmodernidad. Implicaciones para la Educación Moral y Cívica. En Naval, C. Urpí, C. Una voz diferente en educación moral, pp. 41-78, Pamplona, Eunsa [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Torres, M.C. (2003) Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Revista Estudios Sobre Educación (ESE* 5, 61-79, <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45610/01520103000055.pdf?sequence=1>

González-Torres, M.C. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes. *IDEA (Revista del Consejo Escolar de Navarra)* nº 39 (Factores para el éxito escolar (pp. 31-45) El número 39 de la revista IDEA con el tema "Factores para el éxito escolar". Se puede consultar en la página Web <http://centros.educacion.navarra.es/consejo.escolar.navarra/>

González, F.; Ibañez, F., (2000). Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales. Pamplona: colección UPNA [Localízalo en la Biblioteca](#)

López de Dicastillo, N.; Iriarte, C. y González-Torres., M.C. (2008) Competencia social y educación cívica. Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martin, Garry; Pear, Joseph (1999): "Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla". Madrid. Prentice-Hall. (5ªed.) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moreira M.A. (2000) Aprendizaje significativo, teoría y práctica. Madrid: Visor [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pozo, J. I. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza/Psicología. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pozo J.I. (2003) Adquisición del conocimiento. Madrid: Morata [Localízalo en la Biblioteca](#)

Prieto M.D., Ballester P. (2003) Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender: [Localízalo en la Biblioteca](#)

Roces, C. y González-Torres, M. C. (1998). Capacidad de autorregulación del aprendizaje. En J. A. González Pienda y J. C. Núñez (Eds.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 239-259). Madrid: Pirámide/Psicología [Localízalo en la Biblioteca](#)



Saint-Onge, M., ¿Yo explico, pero ellos aprenden?, Bilbao, Mensajero, 1997 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Salvador G.; González González, M.; García-Señorán, M.; Tellado González, F. y otros (2009) La actividad de estudio en educación primaria: Valor subjetivo, motivos y autopercepción. Revista de Investigación en Educación, nº 6, pp. 58-69 <http://webs.uvigo.es/reined/>

Saiz, M.C. y Román J.M. (1996): Aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños. Madrid: Cepe

Sternberg, R. R. J. Sternberg (1997). Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida. Barcelona: Paidós [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sternberg, R.; Grigorenko, E.; Ferrando, M.; Hernández, D.; Ferrándiz, C. & Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentosos. REIFOP, 13 (1). Enlace web: <http://www.aufop.com> [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sternberg, R., (1995) La creatividad en una sociedad no conformista. Madrid: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torrano, F. y González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2(1), 1-34 [versión electrónica]. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espagnol/Art_3_27.pdf

Urra, J. (2006). El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo. Madrid: La esfera de los libros [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés, Arándiga A. (2000) Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas. Alcoy: Marfil [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, A. (1999): Autoestima: 2º ciclo Educación Primaria. Alcoy, Alicante: Marfil. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, A. (1999): Desarrollando la inteligencia emocional I: nivel óptimo: 1er ciclo de Educación Primaria. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, A. (1999): Desarrollando la inteligencia emocional II: nivel óptimo: 2º ciclo de Educación Primaria. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, A. (1999): Desarrollando la inteligencia emocional III: nivel óptimo: 3er ciclo de Educación Primaria. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, Antonio (2000): Siendo inteligentes con las emociones 3. Educación Primaria, 3er ciclo (10-11 años). Valencia: Promolibro [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, Antonio (1998) PROESMETA : Programa de Estrategias Metacognitivas para el aprendizaje : tercer ciclo de educación primaria. Estrategias de aprendizaje. Valencia: Promolibro

Yuste C. y Sánchez Quirós, J.M . Progresint 22. Memoria y estrategias de aprendizaje [Localízalo en la Biblioteca](#)