Universidad de Navarra

Psicología del lenguaje (Educación)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La Psicología del Lenguaje se ocupa del estudio de los procesos de comprensión y expresión del lenguaje en humanos.

- **Titulación**: Magisterio y Pedagogía
- **Módulo/Materia**: Áreas de la Psicología. Procesos psicológicos básicos
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2º curso, 2º semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Carmen Gándara Rossi
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Edificio Central, Aula 31. Jueves de 12:00 a 13:30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS GENERALES

Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

COMPETENCIAS BÁSICAS

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.

Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.

Conocer las perspectivas teóricas desde las que es estudiado el lenguaje

Aprender a relacionar los procesos psicolingüísticos con la explicación del origen de algunos trastornos de lenguaje y de sus manifestaciones conductuales.

Conocer las razones y los orígenes psicológicos y psicolingüísticos de la comprensión del lenguaje y de sus alteraciones.

Reflexionar de manera razonada sobre las relaciones entre el lenguaje y los contenidos y procedimientos curriculares.

Identificar los procesos deficitarios de la comprensión del lenguaje y derivar los objetivos de intervención apropiados.

Valorar los modelos explicativos de la actividad lingüística en función de su adecuación al método científico y de sus efectos sobre los procedimientos de enseñanza del lenguaje y de intervención en determinados déficits lingüísticos.

PROGRAMA

1. Concepto de lenguaje y de psicología del lenguaje

- Componentes del lenguaje

2. Perspectivas actuales en el estudio de la psicología del lenguaje

- Modelos explicativos básicos

3. La comprensión y producción del lenguaje

- Percepción del habla

- Reconocimiento oral de palabras

- Procesamiento semántico

- Comprensión de oraciones

- Comprensión del discurso

- Lectura

4. Producción del lenguaje

- Producción oral del lenguaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El objetivo de las actividades prácticas (autoevaluaciones) es que el alumno vaya poco a poco asimilando la materia de la asignatura.

Exámenes de evaluación continua. Cada dos semanas, el alumno deberá completar en ADI un examen de autoevaluación, con restricción temporal.

Lectura de artículos científicos relacionados con el tema que se esté viendo en ese momento.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

60 % examen final: Tipo test. Errores descuentan. Es necesario aprobar con el 50% de aciertos para sumar la nota de exámenes de autoevaluación y participación en clase.

30 % exámenes de evaluación continua (ADI).

10% participación en clase.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado y aprobado (más de 50%) los exámenes de evaluación continua, no hayan superado el examen ordinario, en la convocatoria extraordinaria deberán realizar el examen con las mismas características anteriormente citadas. Se les guardará la nota de las prácticas.

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica, les contará el examen el 100% de la nota.

- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

TRABAJOS

- Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV “Normas de disciplina académica de los estudiantes” dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

- El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa deberá ajustarse a las indicaciones específicas del profesor para cada actividad. Cuando su uso esté autorizado, el estudiante deberá declararlo de forma explícita e indicar brevemente

para qué se ha utilizado. El uso no autorizado, no declarado o que sustituya el trabajo personal exigido en la actividad podrá considerarse un comportamiento irregular a efectos de evaluación.

- **Distribución del tiempo total por actividades (75 h) y porcentajes de nota**

porcentaje.png

HORARIOS DE ATENCIÓN

Carmen Gándara Rossi

Previo acuerdo vía email: cgandara@external.unav.es

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

MANUAL DE LA ASIGNATURA:

Cuetos, F., González, J. y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje.* Madrid: Ed. Panamericana. Localízalo en la Biblioteca

** Pueden comprarlo en la Librería Universitaria, por internet en la Editorial Panamericana, pedirlo prestado a alumnos de cursos anteriores o utilizar los ejemplares disponibles en la Biblioteca de la Universidad.

Aguado, G., Ripoll, J.C. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje*. Madrid: Entha. Capítulo 1. Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G. (2004). *Trastorno específico del lenguaje*. Archidona: Aljibe. Capítulos 3, 4, 5 y 6. Localízalo en la Biblioteca

Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (2004). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Trotta. Capítulos 1 y 11. Localízalo en la Biblioteca

Cuetos, F. (E.) (2011). *Neurociencia del lenguaje.* Madrid: Ed. Panamericana. Complementaria. Localízalo en la Biblioteca

Serra, M. (2013). *Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva*. Barcelona: Publicacions y Edicions de la Universitat de Barcelona. Complementaria. Localízalo en la Biblioteca