Universidad de Navarra

Psicología General B
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Psicología general
- **Módulo/Materia**: Formación básica**,** Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad **(Ed. Infantil)**; Formación básica**,** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad **(Ed. Primaria)**; Fundamentos pedagógicos**,** Psicología **(Pedagogía).**
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 1º - 1º semestre Grados: Pedagogía + Educación Infantil + Educación Primaria
- **Carácter**: Básica
- **Profesora**: Dra. Mónica Pachón Basallo
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:
  - **Lunes:** 12:00 p.m a 14:00 p.m. FCOM Planta 0 Aula 11
  - **Viernes:** 10:00 a.m. a 12:00 p.m. Amigos Planta 0 Aula 7.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas y Generales

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales) (Pedagogía)

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (Educación Infantil)

- CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar (Educación primaria)

OBJETIVOS

Conocimientos

- Dominar los contenidos básicos de la asignatura, utilizando la terminología técnica adecuada.

- Comprender el papel de las diferencias individuales (memoria, inteligencia, creatividad, personalidad, motivación, autoestima, etc.) en el aprendizaje escolar y desarrollar esquemas de conocimientos significativos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos.
- Entender los procesos de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas para desarrollar programas de modificación de conducta.
- Conocer las principales teorías sobre los procesos de aprendizaje/enseñanza involucrados en la adquisición de diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).
- Entender las características, condiciones y mecanismos implicados en el aprendizaje significativo (sistema de memoria, estrategias de aprendizaje, conocimiento previo, sistemas de control -metacognición-).

Habilidades

- Planificar el estudio, fijando metas de aprendizaje y evaluando su consecución.
- Aprender y practicar estrategias de aprendizaje y técnicas que ayuden a consolidar el aprendizaje significativo (p.e., mapas conceptuales).
- Desarrollar habilidades sociales para estimular la participación, el diálogo en la clase, el trabajo en grupo y la mejora de las relaciones interpersonales.
- Detectar situaciones de problemas de conducta que afecten al bienestar de los niños /as y proponer pautas de mejora basadas en los conocimientos adquiridos.
- Aplicar e interpretar instrumentos de evaluación de variables del alumno que afectan al aprendizaje.

Actitudes

- Respetar los diferentes estilos de aprendizaje y relacionarlos con la necesidad de usar diferentes estrategias de instrucción.
- Creer que todos los estudiantes pueden aprender mejor en un contexto apropiado.
- Apreciar las fortalezas y debilidades de diferentes estrategias instruccionales y la necesidad de variarlas según los aprendizajes deseados.
- Mostrar motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito escolar y psicopedagógico.
- Valorar la importancia de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en teorías y hallazgos científicamente validados.
- Valorar críticamente las dificultades que enfrentan los profesores al implementar teorías psicoeducativas

PROGRAMA

1. Introducción

- La enseñanza y el papel de la psicología de la educación
- Principios básicos de investigación

2. Procesos de aprendizaje y contenidos escolares

- Teorías conductuales del aprendizaje
  - El condicionamiento clásico
  - El condicionamiento operante
- El aprendizaje social
- Modificación de conducta en el aula
  - La evaluación conductual
  - La intervención conductual
- El procesamiento de la información: memoria y olvido

3. Factores intraindividuales que inciden en el aprendizaje

- Inteligencia y mejora de las habilidades cognitivas
- Motivación y emoción
- Autoconcepto y autoestima

4. Salud mental en el aula

ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) **Clases teóricas**: Los principales contenidos y temas de la asignatura se explicarán a través de sesiones teóricas expositivas de carácter presencial, utilizando diversas herramientas audiovisuales. Se expondrán los contenidos ilustrándolos con ejemplos, noticias actuales y casos de la realidad cercana o que aparecen en la literatura científica.

Horas presenciales teóricas: 40.

b) **Clases prácticas:** Se trabajará la aplicabilidad de los conceptos expuestos en las sesiones teóricas para favorecer la motivación y comprensión de los estudiantes. Se harán actividades en relación a los contenidos tratados (análisis de casos de problemas de conducta, comentarios breves sobre el material tratado, búsqueda de información, autoaplicación de instrumentos de medida de variables psicológicas tratadas, actividades de aula invertida, etc.)

Horas presenciales prácticas: 15.

Horas de tutoría y evaluación: 5.

c) Se recuerda que, de acuerdo con la conversión de créditos ECTS a horas de trabajo del estudiante, se establecen las siguientes estimaciones:

Horas de preparación de materiales de la asignatura por parte del alumnado: 20 horas.

Horas de estudio autónomo del alumnado (adicionales a la preparación de materiales, destinadas al trabajo individual en casa): 70 horas.

Total de horas de dedicación de la asignatura (6 ECTS): 150 horas.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se distribuirá de la siguiente manera:

- **10%:** Asistencia y participación
- **30%** :
  - 15%: Exámenes periódicos asociados al temario
  - 15%: Trabajos/talleres grupales previstos
- **60%:** Examen final: Para aprobar la asignatura, es requisito indispensable aprobar el examen final. El examen consistirá en un test con cuatro opciones de respuesta por pregunta. Por cada tres errores cometidos, se restará un acierto de la puntuación total obtenida en el examen.

Los **criterios** que se tendrán en cuenta en la valoración de las aportaciones en clase serán fundamentalmente que sean razonadas, argumentadas y expuestas con claridad.

En cuanto a la evaluación de los trabajos los **criterios** harán referencia a su presentación, ortografía, estructura y organización, claridad, calidad del análisis, síntesis y evaluación de la información consultada. Si se realizan presentaciones en el aula se tendrá en cuenta (estructuración, distribución del tiempo, claridad, técnicas empleadas, interacción adecuada con el auditorio, etc.)

Requisitos para aprobar la asignatura

- Es imprescindible obtener al menos un aprobado (5/10) en el examen y presentar los trabajos exigidos en el curso para aprobar la asignatura.
- Si un alumno no realiza los trabajos obligatorios de la asignatura, no se podrá presentar al examen, salvo que justifiquen el motivo por el cual no han completado esa parte de la asignatura. En caso de no presentar justificación, el alumno deberá recuperar dichos trabajos para poder realizar el examen.

Requisitos para el curso

Para asegurar un curso exitoso y aprovechar al máximo el tiempo en clase, es fundamental que todos los estudiantes cumplan con los siguientes requisitos:

1. **Preparación:** Es indispensable que los estudiantes lleguen a clase con las lecturas asignadas para cada sesión. Se realizarán controles de lectura aleatorios para verificar la comprensión de los materiales. No se permitirá la realización de lecturas durante la clase.
2. **Uso de dispositivos móviles y ordenadores:** El uso de dispositivos móviles y ordenadores está terminantemente prohibido en clase. Se exige que cada estudiante acuda con un cuaderno físico propio de la asignatura para tomar notas, así como con las lecturas impresas. Esto garantiza una mayor implicación con el material y favorece la participación activa en las discusiones..
3. **Puntualidad:** La puntualidad es imprescindible. La clase comienza en punto y se espera que todos los estudiantes estén presentes y listos para empezar. Tardanzas excesivas pueden afectar negativamente la evaluación de la asistencia.
4. **Uso de inteligencia artificial:** Se recomienda el uso de herramientas de IA durante el estudio autónomo en casa, especialmente para generar simulacros de examen tipo test sobre el temario correspondiente, lo cual favorece la recuperación activa del aprendizaje. Sin embargo, se desaconseja su uso para la elaboración de resúmenes, ya que esta práctica reduce la implicación en el proceso de comprensión lectora y dificulta la consolidación de los contenidos.
5. **Integridad académica:** Cualquier sospecha de copia en los controles de lectura o en los exámenes será sancionada conforme a la normativa vigente de la Universidad. Se considerará falta grave falsificar la asistencia propia o la de cualquier compañero o compañera.

Estos requisitos son fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y permitir que todos los estudiantes aprovechen al máximo el curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final (60%): Consistirá en una prueba tipo test sobre el contenido impartido. Es imprescindible aprobar este examen para superar la asignatura.
- Trabajos y asistencia (40%): Para calcular la nota final, se considerarán las calificaciones obtenidas en asistencia y trabajos durante la convocatoria ordinaria. Si el estudiante no ha superado esta calificación, o desea mejorarla, podrá solicitar a la profesora la realización de actividades adicionales para recuperar o mejorar la nota. Esta solicitud debe hacerse antes de la fecha del examen extraordinario.

Nota importante: Para aprobar la asignatura en convocatoria extraordinaria, es necesario aprobar el examen final y cumplir con los requisitos de trabajos y asistencia, ya sea con las notas previas o mediante recuperación.

Los estudiantes en alta convocatoria deberán, antes de formalizar la matrícula, redactar y firmar un plan de trabajo que presentarán a la profesora responsable para obtener su visto bueno. Este

documento, junto con dicho visto bueno, deberá adjuntarse a la instancia formal que se tramita en la plataforma de gestión académica. Se recomienda solicitar una entrevista presencial al inicio del semestre para revisar la situación académica, así como evitar matricularse de asignaturas con horarios solapados. El sistema de evaluación será el mismo que el de la convocatoria ordinaria/extraordinaria.

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Tutoría mediante cita previa en el despacho 1051 en la primera planta de la Facultad.

Dra. Mónica Pachón Basallo(mpachonbasa@unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

Básica

González-Pérez. J. & Criado del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid: Ed CCS (9ª ed., 2012) Localízalo en la Biblioteca

Complementaria

Cerdán Otero, R.; a Salmerón González, L. (2018) *Claves para la práctica de la Psicología Educativa.* Ed. Paraninfo Localízalo en la Biblioteca

Prados Gallardo, M.M.; Sánchez Jimenez, V. Sánchez-Queija, I. y otros (2014). Manual de Psicologia de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Sánchez, S. (coord.) (2015). Psicologia de la educación . Grado en educación Infanitl y primaria. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Sampascual Maicas, G. (2001). Psicología de la Educación . Vl. I y II Madrid; UNED Localízalo en la Biblioteca

Santrock, J.W. (2006): Psicología de la Educación . México: McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Sanz de Acedo Lizarraga,M.L.; Garrido Landívar, E.; Pollán Rufo. M.M. (1997). Psicología: mente y conducta. Bilbao: Desclée de Brouwer Localízalo en la Biblioteca

Sanz de Acedo Lizárraga , M.L. (ed.) (2012). Psicología : individuo y medio social. Bilbao : Desclée de Brouwer, 2012 Localízalo en la Biblioteca

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson, 9ª ed. Localízalo en la Biblioteca